

*Legyünk együtt kaméleon-pedagógusok,
biztosítsuk a Flow élményt nyújtó tevékenységeket a természetismeret tanításában!*

Mesterprogram

Részterv a 2021/2022. tanévre

Készítette: Bejczy Mónika mesterpedagógus

Gencsapáti, 2021. január 1.

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>1. „Az erdő különös ünnepe. Szarvasbögés.” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2021. szeptember</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör első fejezete a gyakorlati kipróbálás közben alakításra- formálásra- módosításra kerül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl. Tanulói versek a gímszarvasról, a szarvasbögés-túra élményeiről.</p> <p>Hangfelvételek a szarvasbögésről.</p> <p>Hanggal kísért prezentációk a gímszarvasról.</p> <p>Szófelhő az élményekről.</p>	<p>Folyamatosan elérendő eredmények, sikerkritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ élményalapú, életközeli és tapasztalatokra épülő, hatékony természetismeret-oktatás ✓ és eredményes természet-és környezettudatos nevelés ✓ a 6. osztályos természetismeret kerettantervi és helyi tantervi elvárásoknak való megfelelés: az 1. D) pontban meghatározottak szerint ✓ a pedagógiai programban megfogalmazott fejlesztések és pedagógiai tevékenységek sikeres megvalósítása ✓ a gyerekek használható tudásra tesznek szert ✓ a tanulók természetismeret tantárgy iránti érdeklődése, motiváltsága erősödik, természet-szeretete fokozódik, tantárgyi tanulmányi eredménye javul ✓ kimutatható lesz a folyamatos szakmai fejlődés (saját és kollegális szinten) ✓ a szakmai partnerekkel való együttműködés által más pedagógusok szakmai fejlődése is támogatást nyer <p><u>Az első fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyenek képesek az élményeik kreatív formában történő önálló feldolgozására. ✓ Biztosan használják a digitális eszközöket, szoftvereket és online elérhető programokat. 	<p>az intézmény- vezető megvizsgálja a Mester- program előre haladását (szept. 1. és okt. 31. között)</p> <p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, a produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A szarvasbögés-túrára esti időszakban történő eljutás önköltséggel történik.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>2. „Az őszi erdő kincsei projekt” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2021. október</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör második fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.: Tablók különböző vizuális technikákkal készített ábrázolásokkal, képekkel, fotókkal.</p> <p>Dioráma préselt anyagokkal, termékekkel, madártollakkal stb.</p>	<p><u>A második fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés és feldolgozás képességével. ✓ Használják biztosan a digitális eszközöket és szoftvereket. ✓ Legyenek képesek kreatív alkotások létrehozására. ✓ Önálló és aktív tanulási képessége fejlődjön. ✓ Szociális kompetenciája erősödjön. ✓ Tudjanak együttműködni társaikkal. ✓ Legyenek egymással empatikusak és segítőkészek. ✓ Önismerete fejlődjön, önértékelése javuljon. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>a dioráma tárolása a biológia szertár anyagai között</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárt eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>3.</p> <p>„Laborgyakorlat: az őszi erdő kincseinek vizsgálata” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2021. november</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör harmadik fejezete elkészül.</p> <p>Kísérletbemutatók videofelvételek formájában.</p> <p>Tanulói:</p> <p>A levelekkel, őszi termésekkel kapcsolatos vizsgálatokról, kísérletekről készült tanulói laborjegyzőkönyvek.</p> <p>A gyakorlaton készült személyiségjogot nem sértő fotók.</p>	<p><u>A harmadik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Legyenek képesek aktív tanulási tevékenység megvalósítására. * Sajátítsák el és gyakorolják be a természet tudományos megismerési módszereket. * Tudják önállóan alkalmazni a tudományos kísérlet és gondolkodás lépéseit. * Legyenek képesek a megfigyelések, elemzések önálló elvégzésére, az összefüggések feltárására, következtetések megfogalmazására, és az összehasonlításra. * Legyenek képesek a megfigyelések, tapasztalatok rendezett formában történő leírására, adatok rögzítésére és értékelésére. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, a termékek fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Kanizsai Dorottya Gimnázium természet tudományos biolaborjába való eljutás önköltséggel történik</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>4. „Téli vendégeink” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2021. december</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk negyedik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Téli madáretetés szabályai plakát.</p> <p>Madárkalendárium.</p> <p>Fényképek, különféle technikával készült vizuális ábrázolások az iskolaudvar madarairól.</p> <p>Ablaktárlat a rajzokból és fotókból az aulában.</p>	<p>A negyedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék adott élőhely jellemző élettelen és élő környezeti tényezőit. ✓ Fajismerete bővüljön. ✓ Tudják csoportosítani a megismert madarakat különböző szempontok szerint. ✓ Természettudományos gondolkodása fejlődjön. ✓ Legyenek képesek a testfelépítés – életmód – élőhely összefüggésének felismerésére, magyarázatára. ✓ Rendelkezzenek madárvédelmi alapismeretekkel. ✓ Sajátítsák el és gyakorolják a madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóit. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, vélemény-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámolók, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>5. „Vadonleső a hóban” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. január</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk ötödik fejezete elkészül. A Tanulói értékelő lap elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl. A téli erdő, élővilágának felfedezéséről készült természetmegfigyelő útinapló. Az egyes tanulók által a túra előtt megírt „Természeti tárlatvezetés”. Tanulói „menetlevelek” a túra egymást követő állomásairól.</p>	<p>Az ötödik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komplex módon gondolkodjanak az erdő életközösségéről, élőlényeiről, éljenek harmóniában környezetükkel, törekedjenek a fenntartható fejlődés megvalósítására. ✓ Tudjanak együttműködni másokkal. ✓ Legyenek segítőkészek. ✓ Legyenek képesek kommunikálni a különféle kommunikációs helyzetekben felnőttekkel és társaikkal. ✓ Legyenek képesek tapasztalataik alapján véleményt formálni. ✓ Legyenek képesek elményeikről kreatív alkotásokat létrehozni. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-leveléssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>1. „TERMÉSZET Filmklub” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. február</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör hatodik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Moziélmény-beszámoló a Vándormadarak című filmről.</p> <p>Madárvonulási térképek.</p> <p>Táblázatos formában elkészített madárvonulási adatok.</p> <p>Madárvonulási leg-leg-legek...</p>	<p><u>Az hatodik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyen nyitottak, érdeklődők a világ megismerése iránt. ✓ Fajismerete bővüljön. ✓ Legyenek képesek önálló információszerezésre és feldolgozásra. ✓ Sajátítsanak el fogalmi szintű ismereteket (költöző madár). ✓ Filmélmény alapján tudjanak magyarázatot adni arra a jelenségre, hogy miért költöznek el egyes madarak a tél beállta előtt. ✓ Legyenek képesek önálló internetes adatgyűjtésre, majd az adatok értelmezésére, rendszerezésére és táblázatos formában való ábrázolására (MS Excel programmal). ✓ Önálló információkeresés értelmezés és összehasonlítás után tudjanak madárvonulási térképet készíteni néhány általuk ismert fajról (akár digitális formában). 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárt eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>2. „Madárvárta” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. március</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör hetedik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.: A „Madárvártán” készült fotókból videó összeállítás (kisfilm) készül.</p>	<p><u>Az hetedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fajismerete bővüljön. ✓ Legyenek képesek érdekes madarak érintetlen környezetükben történő megfigyelésére, jellemző tulajdonságaik megfogalmazására, összehasonlítására. ✓ Ismerjék meg a madárgyűrés célját, gyakorlatát, tevékenységeit. ✓ Szerezzenek ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat a madárállomány felmérésének munkafolyamatáról, az élőhelyek megőrzése érdekében tett emberi tevékenységekről. ✓ Legyenek képesek élményeik alapján a kérdések megfogalmazására és véleményalkotásra. ✓ Felelősségteljes megatartást tanúsítsanak a természetes élőhelyek és állatfajok védelme iránt. ✓ Tudjanak együttműködni másokkal. ✓ Legyenek segítőkészek. ✓ Legyenek képesek kommunikálni a különféle kommunikációs helyzetekben felnőttekkel és társaikkal egyaránt. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánosság tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>újításokban gazdag pedagógiai gyakorlatom bemutatam az érdeklődő kollégák (pl. tantestületi tagok, helyi társintézmények, szakmai közösség tagjai) számára</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A madárvártára eljutás kerékpárral: történik.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>3.</p> <p>„Laborgyakorlat: a vizes élőhelyek vizének és élővilágának vizsgálata” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. április</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör nyolcadik fejezete elkészül.</p> <p>Kísérletbemutatók videofelvételek formájában.</p> <p>Tanulói:</p> <p>A vizes élőhelyek vizének és élővilágának vizsgálatairól, kísérleteiről készült tanulói laborjegyzőkönyvek.</p> <p>A gyakorlaton készült személyiségjogot nem sértő fotók.</p>	<p><u>A nyolcadik fejezethez kapcsolódóan</u> <u>a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyenek képesek aktív tanulási tevékenység megvalósítására. ✓ Sajátítsák el és gyakorolják be a természettudományos megismerési módszereket. ✓ Tudják önállóan alkalmazni a tudományos kísérlet és gondolkodás lépéseit. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, elemzések önálló elvégzésére, az összefüggések feltárására, következtetések megfogalmazására, és az összehasonlításra. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, tapasztalatok rendezett formában történő leírására, a számolt/mért adatok rögzítésére és értékelésére. ✓ Természetes élőhelyek védelme iránti elkötelezettsége fokozódjon. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-leveléssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, a produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Kanizsai Dorottya Gimnázium természettudományos biolaborjába való eljutás önköltséggel történik</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>1. Élő környezetünk témakör</p> <p>4. „Vizes élőhelyek terepi gyakorlaton történő vizsgálata” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. május</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Élő környezetünk témakör kilencedik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>„Vizi világunk” mappa a vizes élőhelyek (Gyöngyös patak, Abért-tó) élővilágáról: tanulói térképpel, gyűjtési tanácsokkal, az élőlények leírásával, fényképeivel.</p> <p>Iskolai miniherbárium a helyi vizes élőhelyek préselt növényi anyagából.</p> <p>Dioráma gyűjtött anyagból.</p> <p>Kitöltött munkanapló/ jegyzőkönyv a terepi gyakorlatról.</p>	<p><u>A kilencedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék meg a tudják balesetmentesen használni a terepi gyűjtőeszközöket. (növényásó, bicska, munkanapló, növényhatározó, kézi nagyító, növénygyűjtő táska vagy rács, gyűjtőpapiros, műanyagzacskó). ✓ Manuális képességei fejlődjenek a gyakorlati tapasztalattal való megerősítésnek köszönhetően. ✓ Fajismerete bővüljön. ✓ Legyenek tisztában a növények préselésének és a herbárium- készítésének lépéseivel. ✓ Tudjanak munkanaplót vagy terepi jegyzőkönyvet vezetni, készíteni (rögzíteni kell benne a gyűjtés idejét, helyét, s a növény termőhelyére vonatkozó fontos adatokat). ✓ Váljanak elkötelezetté a természetes élőhelyek védelme iránt. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>a „Vizi világunk” mappa elhelyezése az iskolai könyvtárban</p> <p>a miniherbárium és a dioráma tárolása a biológia szertár anyagai között</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárt eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>Az ötlettár első témakörének végső formába öntése.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p> <p>Mérőkövek: 2022. augusztus 31.</p>	<p>I. Élő környezetünk témakör</p> <p>5. „Vetélkedjünk” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. június-augusztus</p>	<p>Pedagógusi: Az Élő környezetünk témakör tizedik fejezete (elkészül).</p> <p>Fejlesztési dokumentáció.</p> <p>Tanulói értékelőlapok.</p> <p>A feladatgyűjtemény I. Élő környezetünk témakörének végleges formája, változata (elkészül).</p> <p>Tanulói: A vetélkedő csapatokban megoldott feladatai (online feladatok, növényfelismerés, egyszerű vizsgálat-kísérlet, újságcikk megfogalmazása).</p> <p>Csapatkitűzők, csapat jelmondatok, buzdító versikék... Érmekek, oklevelek.</p>	<p>A tanulók jól szórakozzanak, élményekben gazdagodjanak, miközben a témakör feldolgozása során megszerzett tudásukat egymással vetélkedve összemérik.</p> <p><u>A tizedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tudjanak digitális és IKT eszközöket használni. ✓ Legyenek képesek egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket csoportban biztonságosan elvégezni. ✓ Rendelkezzenek az önálló feladatmegoldás képességével. ✓ Legyenek képesek kreatív alkotások létrehozására. ✓ Legyenek képesek élményeikből rövidebb szövegek megalkotására, véleményük írásbeli megfogalmazására. ✓ Tudjanak együttműködni társaikkal. ✓ Legyenek egymással empatikusak és segítőkészek. <p>Saját és partneri szinten: szakmai fejlődés, együttműködés hatékonyabbá válása</p> <p>Saját (pedagógusi) szinten: felelősségtudat, elkötelezettség, döntésképeség, kommunikációs készség, együttműködési készség, szervezőkészség, empátia, tolerancia fejlődése</p>	<p>az együttműködő partnerek (szakmai csoport, külső szakmai partnerek) folyamatos véleményezés, visszajelzés formájában történő értéktétele</p> <p>„Flow bemutató” - a termék értékelése, illetve a megvalósítás tapasztalatainak és a gyakorlati hasznosulásnak az összegzése az együttműködő partnerek számára (előadás, megbeszélés, bemutató)</p> <p>tanulói értékelés</p> <p>önértékelés a Mesterprogram megvalósításáról</p>	<p>szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az online felületre történő feltöltéssel</p> <p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a feladatgyűjtemény-első témakörének bemutatása a tantestületnek</p> <p>a feladatgyűjtemény első témakörének feltöltése online felületre</p> <p>„Flow beszámoló” tartása a nevelőtestület tagjai számára a Mesterprogram implementációjának tapasztalatairól és értékeléséről (ismertetés, előadás)</p> <p>publikálás a Hírmondó közéleti havilapban és annak online felületén</p> <p>kiállítás a megvalósítás tanulói termékeiből az iskolában</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánosságát.</p> <p>A Művelődési Ház és Községi- Iskolai Könyvtár helyi társintézményként biztosítja a Hírmondó közéleti havilapban és online felületén történő ingyenes publikálás lehetőségét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Termékumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>1. „Autómentesen” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. szeptember</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör, első fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Az alternatív közlekedési eszközök jellemzőiről az aula csempéjére ragasztott szövegbuborékok.</p> <p>A környezet-tudatosságról, az eszközökről, és azok vidám versenyszámokban való kipróbálásáról szóló rap szövegek.</p>	<p><u>A tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék meg az alternatív közlekedési eszközök jellemzőit és a gyakorlatban is próbálják ki azokat. ✓ Fenntartható, környezetbarát közlekedési módokat használjanak inkább az iskolába járáshoz és a helybeli közlekedéshez. ✓ Döntéseikben erőforrás-takarékos megoldásokat válasszanak. ✓ A környezetvédelem iránti elkötelezettségük fokozódjon, váljon értéké és követendő mintává számukra a környezettudatos közlekedés. 	<p>az intézményvezető megvizsgálja a Mester-program előre haladását (szept. 1. és okt. 31. között)</p> <p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>2. „Laborgyakorlat: levegő-víz-és talajszennyezési vizsgálatok” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. október</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör második fejezete elkészül.</p> <p>Kísérletbemutatók videofelvételek formájában.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>A vizsgálatokról készült laborjegyzőkönyvek.</p> <p>A gyakorlaton készült személyiségjogot nem sértő fotók.</p>	<p><u>A második fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyenek képesek aktív tanulási tevékenység megvalósítására. ✓ Sajátítsák el és gyakorolják be a természettudományos megismerési módszereket. ✓ Tudják önállóan alkalmazni a tudományos kísérlet és gondolkodás lépéseit. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, elemzések önálló elvégzésére, az összefüggések feltárására, következtetések megfogalmazására, és az összehasonlításra. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, tapasztalatok rendezett formában történő leírására, a számolt/mért adatok rögzítésére és értékelésére. ✓ Környezettudatossága, környezetvédelem iránti elkötelezettsége fokozódjon. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelézéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, a produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Kanizsai Dorottya Gimnázium természettudományos biolaborjába való eljutás önköltséggel történik</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>3. „Madármentés és madárvédelem” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. november</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör harmadik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Madárvédelmi plakátok, szórólaptervek frappáns szövegekkel.</p> <p>Madáretető, madáreleségek.</p> <p>Példaértékű emberi tevékenység a madarak védelmében: a kőszegi madárkórház munkatársával készített interjú.</p>	<p>A harmadik fejezethez kapcsolódóan a <u>tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Érzelmi bevonódása fokozódjon. ✓ Váljanak elkötelezetté a természetes élőhelyek, s az ott élő állatfajok védelme iránt. ✓ Rendelkezzenek madárvédelmi alapismeretekkel. ✓ Sajátítsák el és gyakorolják a madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóit. ✓ Ismerjenek meg hiteles, példaértékű emberi tevékenységeket a madarak védelmében. ✓ Tudjanak érdemi kérdéseket megfogalmazni az őket érdeklő témában. ✓ Önálló véleményalkotási képességük erősödjön. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>4. „Kreatív hulladékhasznosítás - alkotó projektmunka” avagy Hogyan lesz a hulladékból hasznos holm? fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2022. december</p>	<p><u>Pedagógusi:</u></p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör negyedik fejezete elkészül.</p> <p><u>Tanulói:</u></p> <p>pl.:</p> <p>Hozott hulladékokból készített adventi koszorúk, asztali díszek, gyertyák, hógömbök, márványos csomagolópapírok, újra papírok stb.</p> <p>Az iskolai hulladék csökkentéséről, hatékonyabb hasznosításáról szóló „ZÖLD TERV”.</p>	<p><u>A negyedik fejezethez kapcsolódóan</u> a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék meg a hulladékhasznosítás módjait. ✓ Legyenek képesek kreatív alkotómunkára hozott hulladékanyag újra hasznosításával. ✓ Legyenek képesek egymással megosztani jó gyakorlatokat, megoldási lehetőségeket az otthoni és az iskolai hulladék mennyiségének csökkentésére. ✓ Tudjanak alternatívákat megfogalmazni a hatékonyabb intézményi „hulladék-gazdálkodásra”. ✓ Együttműködési és segítőkészsége készsége fejlődjön. ✓ Problémaérzékelése a környezetvédelmi problémák lokális kezelése iránt fokozódjon. ✓ Váljanak elkötelezetté iskolájuk környezetbarát működése iránt. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye- értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>kiállítás az adventi koszorúból és asztali díszekből a Művelődési Ház és Községi-Iskolai Könyvtárban</p>	<p>Az intézmény tértítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Művelődési Ház és Községi-Iskolai Könyvtár helyi társintézményként tértítésmentesen ad helyet a kiállításnak.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárt eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1- től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>5. „TERMÉSZET Filmklub” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. január</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör ötödik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Moziélmény- beszámoló A jégvadász című filmről.</p> <p>Feladatsor alapján történő filmfeldolgozások.</p>	<p><u>Az ötödik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként Földünkön a környezeti válságjelenségek megmutatkoznak. ✓ Legyenek tisztában a globális felmelegedést okozó tényezőkkel és következményeivel. ✓ A természet iránti felelőssége fokozódjon, a környezeti károk megelőzésére illetve csökkentésére irányuló elkötelezettsége erősödjön, ✓ Legyenek tisztában a „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!” elvnek a mindennapokban történő megvalósítási lehetőségeivel. ✓ Törekedjenek életmódjukban a környezettudatosságra, döntéseikben a környezetbarát megoldások választására, a fenntartható fejlődés elősegítésére. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, vélemény-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-leveléssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, termékfotó, dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>6. „ Környezetvédelmi laborgyakorlat: a megújuló energia lehetőségei” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. február</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem hatodik fejezete elkészül.</p> <p>Kísérletbemutatók videofelvételek formájában.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Napelemes kisautó, PET palack napkollektor, vízkerék, szélkerék, gyümölcs és zöldség akkumulátorok, galvánelemek stb.</p>	<p>A hatodik fejezethez kapcsolódóan a <u>tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyenek képesek aktív tanulási tevékenység megvalósítására. ✓ Sajátítsák el és gyakorolják be a természettudományos megismerési módszereket. ✓ Tudják önállóan alkalmazni a tudományos kísérlet és gondolkodás lépéseit. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, elemzések önálló elvégzésére, az összefüggések feltárására, következtetések megfogalmazására, és az összehasonlításra. ✓ Legyenek képesek a megfigyelések, tapasztalatok rendezett formában történő leírására. ✓ Környezettudatossága, környezetvédelem iránti elkötelezettsége fokozódjon. ✓ Legyenek tisztában az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatával. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, vélemény-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Kanizsai Dorottya Gimnázium természettudományos biolaborjába való eljutás önköltséggel történik</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produkumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>7. „Víz világnapja projekt” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. március</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem hetedik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>pl.:</p> <p>Tablók.</p> <p>Kiállítás: a víz témájának feldolgozása a művészetben.</p> <p>Vizesflakon szobrok.</p> <p>Diorámák vizes élőhelyekről.</p>	<p>A hetedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés és feldolgozás képességével. ✓ Használják biztosan a digitális eszközöket és szoftvereket. ✓ Legyenek képesek kreatív alkotások létrehozására. ✓ Önálló és aktív tanulási képessége fejlődjön. ✓ Szociális kompetenciája erősödjön. ✓ Tudjanak együttműködni társaikkal. ✓ Legyenek egymással empátikusak és segítőkészek. ✓ Önismerete fejlődjön, önértékelése javuljon. ✓ Környezettudatossága, környezetvédelem iránti elkötelezettsége fokozódjon. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, véleménye-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>az újításokban gazdag pedagógiai gyakorlatom bemutatom az érdeklődő kollégák (pl. tantestületi tagok, helyi társintézmények, szakmai közösség tagjai) számára</p> <p>a diorámák tárolása a biológia szertár anyagai között</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően.</p> <p>A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>8. „Értéktár gyermekszemmel - tabletés és okostelefonos felfedező-túra Gencsapátiban” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. április</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>A Környezet- és természetvédelem témakör nyolcadik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p>Miért őrizzük meg az utókornak? rajzpályázat gyerekeknek a települési értékekről</p> <p>Vigyázzunk rá! szelfi-sorozat leporelló formában</p> <p>Az épített és a természetes környezet természet értékeinek felfedezése és gyermekszemmel történő bemutatása néhány perces videó felvételeken, melyekből kisfilm készül.</p>	<p>A nyolcadik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legyenek nyitottak és érdeklődők Gencsapáti épített és természetes értékeinek felfedezése iránt. ✓ Törekedjenek a természeti és épített értékek lakóhelyükön történő védelmére. ✓ Érzelmi bevonódása fokozódjon, haza- és természetszeretete erősödjön. ✓ Legyenek képesek érzéseik, gondolataik szóbeli megfogalmazására a számukra értékes és szerintük az utókornak is megőrzendő építményekről, természetes élőhelyekről. ✓ Lássák meg az épített értékek „szellemi hagyatékát” is. ✓ Váljanak elkötelezetté a természetes és épített értékek megőrzése, védelme iránt. ✓ Tudják biztosan használni a digitális és okoseszközöket, informatikai szoftvereket. ✓ Együttműködési készségük fejlődjön. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, vélemény-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, produktumok fényképes dokumentációja)</p> <p>a kisfilm bemutatása a Gencsapáti Értéktár Bizottságnak</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p>

Tevékenység/ Mérőkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárt eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3. A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően. A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>9. „Ismered a védett növényeket?” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. május</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Környezet- és természetvédelem témakör kilencedik fejezete elkészül.</p> <p>Tanulói:</p> <p><u>pl.</u></p> <p>Mém generátorral: https://imgflip.com/memegenerator</p> <p>készített poszteres diáknaptár a Chernel kert védett növényeiből a 2023/2024. tanévre.</p> <p>A védett növények bemutatása (video).</p>	<p>A <u>kilencedik fejezethez kapcsolódóan</u> a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ismerjék meg a kőszegi Chernel kert védett növényeit ✓ Legyenek tisztában azzal, miért szükséges és hogyan történik a növényfajok védetté nyilvánítása. ✓ Gondolkodásában tudatosuljon az emberi tevékenység élőhelyekre gyakorolt hatása, valamint az, hogy jelen cselekedeteik befolyásolják, meghatározzák a jövőt. ✓ Válgjanak elkötelezetté a növényfajok védelme iránt. ✓ Tudják biztosan használni a digitális és okoseszközöket, informatikai szoftvereket. ✓ Szociális kompetenciája fejlődjön. 	<p>a szakmai csoport visszajelzései, véleménye – értéktétele (folyamatos)</p> <p>a külső szakmai partnerek visszajelzései, vélemény-értékelése (folyamatos)</p> <p>önreflexió, önértékelés</p>	<p>a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos)</p> <p>a szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az elkészült fejezet online felületre történő feltöltéssel</p> <p>online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tétele (beszámoló, termékfotók, fénymásolatok dokumentációja)</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A kőszegi Chernel kertbe való eljutás önköltséggel történik.</p>

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elérendő eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>3.</p> <p>A javított hatodik osztályos természetismereti feladatgyűjtemény tervezetének kipróbálása a tantárgy tanítása során, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötődően.</p> <p>A napi gyakorlatban felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekció.</p> <p>Az ötlettár második témakörének végső formába öntése.</p> <p>2021. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig</p> <p>Mérőföldkö: 2023. augusztus 31.</p>	<p>II. Környezet- és természetvédelem témakör</p> <p>10.</p> <p>„Vitázzunk! Legyünk vegánok?” fejezetéhez: papír alapú nyomtatás, fénymásolással történő sokszorosítás.</p> <p>A fejezethez kapcsolódó feladatoldalaknak a pedagógiai napi gyakorlatban történő kipróbálása.</p> <p>A felmerülő módosítási javaslatok, javítások dokumentálása, korrekciós munka.</p>	<p>2023. június- augusztus</p>	<p>Pedagógusi:</p> <p>Az Környezet- és természetvédelem témakör tizedik fejezete (elkészül).</p> <p>Fejlesztési dokumentáció.</p> <p>Tanulói értékelőlapok.</p> <p>A feladatgyűjtemény II. Környezet- és természetvédelem témakörének végleges formája, változata (elkészül).</p> <p>Tanulói:</p> <p>Vitalapok: érvek és ellenérvek a vegán életmód mellett és ellen.</p>	<p><u>A tizedik fejezethez kapcsolódóan a tanulók:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biztosan használják a digitális, illetve okoseszközöket. ✓ Legyenek képesek önálló információkeresésre és kritikus feldolgozására a világhálón. ✓ Ismerjék meg a vegán életmód jellemzőit és a választásához vezető okokat (étrend, etika-filozófia, vallás, környezetvédelem). ✓ Jussanak kellő hiteles forrásból származó ismeret birtokába a vegán életforma előnyeiről és hátrányairól ahhoz, hogy képesek legyenek önálló vélemény kialakítására ezzel az életmóddal kapcsolatban. ✓ Érvelési és vitakészsége, vitakultúrája, valamint verbális kifejezőkészsége fejlődjön. <p>Saját és partneri szinten: szakmai fejlődés, együttműködés hatékonyabbá válása</p> <p>Saját (pedagógusi) szinten: felelősség-tudat, elkötelezettség, döntésképesség, kommunikációs készség, együttműködési készség, szervezőkészség, empátia, tolerancia fejlődése</p>	<p>az együttműködő partnerek (szakmai csoport, külső szakmai partnerek) folyamatos véleményezés, visszajelzés formájában történő értéktétele</p> <p>„Flow bemutató” - a termék értékelése, illetve a megvalósítás tapasztalatainak és a gyakorlati hasznosulásnak az összegzése az együttműködő partnerek számára (előadás, megbeszélés, bemutató)</p> <p>tanulói értékelés</p> <p>önértékelés a Mesterprogram megvalósításáról</p>	<p>szakmai partnerekkel való e-levelezéssel, és az online felületre történő feltöltéssel a szakmai csoport tájékoztatása megbeszéléseken (folyamatos) a feladatgyűjtemény-második témakörének bemutatása a tantestületnek a feladatgyűjtemény második témakörének feltöltése online felületre</p> <p>„Flow beszámoló” tartása a nevelőtestület tagjai számára a Mesterprogram implementációjának tapasztalatairól és értékeléséről (ismertetés, előadás)</p> <p>publikálás a Hírmondó közéleti havilapban és annak online felületén</p> <p>kiállítás a megvalósítás tanulói produktumaiból az iskolában</p>	<p>Az intézmény térítésmentesen rendelkezésre bocsátja a fejezet feladatainak kipróbálásához a nyomtatást, a fénymásolással történő sokszorosítást, valamint lehetővé teszi az online felületen: az iskolai honlapon a megvalósítás folyamatának nyilvánossá tételét.</p> <p>A Művelődési Ház és Községi- Iskolai Könyvtár helyi társintézményként biztosítja a Hírmondó közéleti havilapban és online felületén történő ingyenes publikálás lehetőségét.</p>

A következő témakörök fejezetei:

III. Szervezetünk és egészségünk

Fejezet	Időszak	Fejezetcím (Téma)
1. fejezet	2023. szeptember	Laborgyakorlat: az emberi szervezet egészségének megőrzése jegyében - cigigép, a kávéfogyasztás hatásának vizsgálata, tüdő légzőkapacitás mérése...
2. fejezet	2023. október	Fűben, fában orvosság van - GYÓGYTeadélután
3. fejezet	2023. november	Egészséges ételleink- ételkészítő és terítési verseny – iskolai receptfüzet összeállításával
4. fejezet	2023. december	SZENVEDÉLYEK - foglalkozás a DADA programban keretében
5. fejezet	2024. január	Az egészség hungarikuma - Béres-csepp TERMÉSZET Filmklub – Cseppben az élet sorozatepizód megtekintése
6. fejezet	2024. február	Laborgyakorlat: vitaminvizsgálatok
7. fejezet	2024. március	Csak természetesen! Szépítő növények ILCSI kozmetikájában
8. fejezet	2024. április	„Sószobás kalandok” – a légúti allergia, asztma ellen sóterápia (foglalkozás)
9. fejezet	2024. május	Természetgyógyászat projekt
10. fejezet	2024. június-augusztus <i>MÉRFÖLDKŐ: 2024. augusztus 31.</i>	Vetélkedő az egészségről QR kódos „rejtett” feladatokkal és sok mozgással a község területén

IV. Élettelen környezetünk

Fejezet	Időszak	Fejezetcím (Téma)
1. fejezet	2024. szeptember	TERMÉSZET Filmklub - Természeti katasztrófák
2. fejezet	2024. október	Laborgyakorlat: Időjárási elemek, szélsőséges időjárási jelenségek, természeti katasztrófák vizsgálata (vihar, cunami, tűztornádó, vulkánkitörések)
3. fejezet	2024. november	Csillagvizsgálói kalandozás - kapcsolódás a Kutatók éjszakája programsorozathoz
4. fejezet	2024. december	Mi és a világegyetem – projekt
5. fejezet	2025. január	TERMÉSZET Filmklub- Filmek a Marsról + NASA feladatok
6. fejezet	2025. február	Ásvány- és kőzettani bemutató kiállítással
7. fejezet	2025. március	Laborgyakorlat: kőzetvizsgálatok
8. fejezet	2025. április	Geotúra avagy kőzetek a természetben
9. fejezet	2025. május	Ehető geológia – kalandozások a konyhában
10. fejezet	2025. június-augusztus <i>MÉRFÖLDKŐ: 2025. augusztus 31.</i>	Nyilvános Tudományos Kiállítás és Bemutató - Science Fair Project A gyerekek tudományos kérdésekre keresik a választ az őket körülvevő világgal szemben. A Science Fair Project tárgya lehet tudományos jelenség, probléma kísérlettel, demonstrációval történő bemutatása, vagy saját gyártású tudományos készülék kiállítása.

Irodalom

Szalay Balázs (2015): *A természettudományos kompetenciamérés tartalmi kerete*. Oktatási Hivatal, Budapest 2015. Letöltés:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/unios_tanulmanyok/Termeszettudomanyi_kompetenciameres_tartalmi_kerete.pdf (2019.11.05.)

Veres Gábor (2008): *Kérdések és válaszok az integrált természettudományos nevelésről*.

In: Klemmné Lőrincz Ildikó (2007): *Fenntarthatóság és környezeti nevelés*.

Diósgyőri Gimnázium és Városi Pedagógiai Intézet Környezeti Nevelési Központ, Miskolc.