



Apponyi Albert Általános Iskola



Pedagógiai Program

„Gyermekeitek nem a ti gyermekeitek.

Ők az Élet önmaga iránti vágyakozásának fiai és leányai.

Általatok érkeznek, de nem belőletek.

És bár véletek vannak, nem birtokaitok.

Adhattok nekik szeretetet, de gondolataitokat nem adhatjátok.

Mert nekik saját gondolataik vannak.

Testüknek adhattok otthont, de lelküknek nem.

Mert az ő lelkük a holnap házában lakik, ahová ti nem látogathattok el, még álmaikban sem.

Próbálhattok olyanná lenni, mint ők, de ne próbáljátok őket olyanná tenni, mint ti vagytok.

Mert az élet sem visszafelé nem halad, sem a tegnapi meg nem reked.

/K. Gibran: A próféta/

1. Bevezetés

Az állandóan formálódó, változó és rohamosan fejlődő világgal lépést tartani nem könnyű, de létfontosságú feladata minden egyes embernek. Ennek a feladatnak a megoldásában óriási segítséget nyújt a pedagógia; az oktatás és nevelés tudománya, művészete. A pedagógia mutatja meg a helyes utat, ez adja meg a választ kimondott és ki nem mondott kérdéseinkre.

A magyarországi oktatás jelenlegi helyzete számos változást megélve és azokat mind a mai napig tanulgatva rengeteg kihívással kell, hogy szembe nézzen, ám többek között ezek a kihívások teszik oly széppé választott hivatásunkat. Tudomásul kell vennünk, hogy mára az oktatás is versenyhelyzetben lévő iskolák falai közt zajlik, a történelmi-politikai változások természetesen kihatással vannak a társadalom minden területére, így az oktatásra is, ahol új követelmények, új megmértetések, megpróbáltatások várnak mindenkire.

Iskolarendszerünk az óvodákat elhagyó gyermekeket befogadó általános iskolákra épül, melynek már az elnevezésében is benne foglaltatik mérhetetlen jelentősége és felelőssége: általános képzettséget, intelligenciát biztosítani a jövő nemzedékének. Itt, ezekben az oktatási intézményekben szerezik meg nyolc év kitartó munkájával azt a tudásanyagot, illetve erkölcsi alapokat, amikre aztán később bátran építhetnek.

A Gencsapáti Apponyi Albert Általános Iskolának is kiemelten legfontosabb tevékenysége az oktató-nevelő munka. Ezt kell, hogy szolgálja minden humán és tárgyi erőforrás, minden intézkedés, minden az iskolával kapcsolatos elképzelés.

1.1. Az iskola rövid története, bemutatása

- 1650: Iskolánk első említése egy egyházlátogatási jegyzőkönyvben. Ekkor egy tantermes felekezeti iskola épült vályogból, melynek tanítója Drinóczi László.
- 1800: Az iskola két tanítóval működik.
- 1875: Megépül téglából az új iskola két tanteremmel.
- 1928: Emeletes iskola épül.
- 1941: Áttérés a nyolcosztályos képzésre.
- 1949-ig: Közös és részben osztott római katolikus iskola működik.
- 1954: Négy tanteremmel, nevelői szobával, szertárral bővül az iskola.
- 1966-tól: A nevelőotthon felső tagozat leánytanulói lejárnak az iskolába.
- 1972-től: Elindul a napközi otthon.
- 1978-tól: A perenyei alsó tagozat is ide jár.
- 1981: Egy új, korszerűen felszerelt, 8 tantermes általános iskola épül és minden gyermekotthonos tanuló ide jár.

1.2. Helyzetelemzés

Az intézmény környezete, legfontosabb jellemzői

Az intézmény társadalmi környezete

Gencsapáti Szombathelytől 6 km-re található. A faluban az utóbbi években sokat fejlődött az infrastruktúra. Az új házak száma szintén nőtt. Az itt élők jelentős része megfelelő vagy jó körülmények között él. A lakosság többsége a megyeszékhelyen dolgozik, kisebb hányaduk a helyi vállalkozásokban tevékenykedik.

A szülők nyitottak az intézmény irányába, jelentős részük a nevelési - oktatási munkában jó partnernek bizonyul. Sokan kétkezi munkával is segítenek, részesei a fejlődésnek.

A körzet települési önkormányzata megalakulásuk óta példa értékűen támogatja a lakosságot, az intézményt.

Az intézmény feltételrendszere

A mikrokörnyezet tárgyi feltétele: az iskola 1981-ben épült kétszintes épületben működik. Az alsó részben kapott helyet az iskola zsibongója, a konyha ebédlővel, a vizesblokkok, a számítástechnika szaktanterem, 4 tanterem, olvasószoba, az orvosi rendelő, tornaterem öltözőhelyiségekkel és szertárral.

A felső szinten helyezkedik el 4 tanterem, irodák, a szertárak, természetismereti előadó, művészeti terem, nyelvi labor, technika műhely főzőkonyhával.

Az iskola udvarán aszfalt borítású kézilabda, kosárlabda pálya, valamint salakos pálya található.

Személyi feltételek

A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége: a pedagógusok és a technikai dolgozók száma a feladatoknak megfelelő. Kis közösségről van szó, ezért két szakmai munkaközösségben (alsós és felsős) végzik a munkájukat.

A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jónak mondható. Döntő többségüknek hosszabb szakmai gyakorlata van. A szükséges és egzisztenciális okokból is motivált változásokra fogékony, konfliktusokat is vállalni tudó szakmai közösség. A nevelők többsége jól kihasználja a szakmai önállóságából adódó lehetőségeket. Az iskolai fórumokon, illetve a továbbképzéseken gyűjtött tapasztalatokat az oktató - nevelő munkában kamatoztatják.

Mindenki gondolkodik saját szaktárgya sorsán, a benne rejlő új lehetőségeken.

A tanulócsoportok összetétele, a tanulói közösségek neveltségi állapota

A tanulóközösségre normál létszámú osztályok jellemzők. Az iskolai osztályokat többnyire Gencsapáti és Perenye községek óvodáiból jövő gyermekek alkotják. Ide járnak a Vas Megyei Gyermekvédelmi Központ Ernuszt Kelemen Gyermekotthonából és a Vas Megyei Gyermekvédelmi Központ Gólyafészek Gyermekotthonából is a tanulók. A gyermekek szociális helyzetét, családi hátterét tekintve megállapítható többségük teljes családban él, csak elenyésző a csonka családban élők száma. A tanulók összetétele igen heterogén. A magatartás és a tanuláshoz való viszony területén is változatos a kép. A tanulólétszám az elkövetkezendő időszakban állandósul. A mindennapi iskolába járás alóli felmentés ma már nem nagyon jellemző. Egyre több tanuló azonban beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességekkel, illetve tanulási nehézségekkel küzd.

A 8. osztályos tanulók körében a neveltségi szintet mérünk abból a célból, hogy a középiskolába kilépő diákjaink esetében megvizsgáljuk, milyen mértékben képesek a normatartásra, valamint az önfejlesztő, ill. közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformák végrehajtására.

1.3. Az intézmény alapvető működési céljai

1. Az iskolában tanító nevelők mindegyike rendelkezik az előírt végzettséggel. A minőségi oktatás érdekében továbbra is törekszünk a teljes körű szakos ellátottság biztosítására.

2. Az eredményes oktatáshoz biztosítjuk a megfelelő eszköz-ellátottságot, a tanulói, tanári segédanyagok beszerzését, a szemléltető eszközök folyamatos bővítését, cseréjét (nyomtatott taneszközök, auditív eszközök, vizuális információhordozók, tanulói kísérleti eszközök, oktatócsomagok, oktatástechnikai és multimédiás, infokommunikációs eszközök, INTERNET elérés). Az iskolai számítógépparkot – lehetőségeinkhez mérten - folyamatosan bővítjük, cseréljük.

3. A kompetencia alapú oktatás tárgyi- és személyi feltételeinek biztosítására – a kooperatív és együtt-tanulást biztosító tanulási környezet kialakítására törekszünk. Pedagógiai asszisztens segíti oktató-nevelő munkánkat.

4. A tanulócsoporthok tantermi elhelyezésénél figyelembe vesszük az egészségügyi szempontokat (tér-, és fényviszonyok).
5. Környezetünk esztétikus kialakítása kedvezően befolyásolja az iskola általános légkörét. A tantermek, a folyosók berendezése, dekorációja jól szolgálja a tanítási - tanulási folyamatot. A jövőben is arra törekszünk, hogy mindez informáljon, szépítsen és aktuális legyen. A sporttevékenység, egészségnevelés feltételrendszeréhez, a szabadidő kulturált eltöltéséhez elengedhetetlenül szükséges sportudvarunk folyamatos újítása, iskolaudvarunk további parkosítása, szabadtéri játékok beszerzése.
6. A hagyományos osztály- és tanórárendszer keretein túl lehetséges a csoportbontásos oktatás az első idegen nyelv tantárgyak tanításánál a 2. osztálytól.
7. Célunk, hogy az intézményben működő munkaközösségek igazi szakmai műhelyekké váljanak. Törekszünk arra, hogy a munkaközösségeken belül a feladatok elosztása személyre szóló és arányos legyen. A munkaközösségek értékelésének alapja: az ellenőrizhető és minősíthető teljesítmény. A munkaközösségeket bevonjuk a belső ellenőrzésekbe. Feladatuk, hogy meghatározó szerepet töltsenek be az egy-egy területen kiemelkedő képességű tanulók egyéni és csoportos fejlesztésében, tanulmányi versenyek lebonyolításában, a tanulók felkészítésében. Az eredményes munka egyre inkább megkívánja, hogy minél nagyobb számban kapcsolódjunk be a továbbképzésekbe, s hogy az ott tanultakat beépítsük a szakmai munkába.
9. Belső tudásmegosztást teszünk lehetővé a módszertani tudás, az SNI és BTMN tanulók eredményes fejlesztése, valamint a kis felmenő, illetve az alsó és felső tagozat sikeres átmenetének biztosítása érdekében.
10. Az iskolai diákönkormányzatnak véleménynyilvánítási és döntési lehetőséget biztosítunk minden, a tanulókat érintő kérdésben.
11. Az intézményben a közalkalmazotti képviselő bevonásával demokratizmusra törekszünk. Az ideális munkahelyi légkör egyik feltétele a jó munkakörülmények megteremtése. Fontosnak tartjuk a kiemelkedő munkát végző dolgozók erkölcsi és lehetőség szerinti anyagi megbecsülését.
12. Pályázati lehetőségek megragadása, felvállalása révén az intézmény pedagógiai lehetőségeit bővítjük.
13. A meglévő kapcsolatainkat tovább ápoljuk, lehetőség szerint mélyítjük, bővítjük.
14. Az ünnepélyeink, rendezvényeink nyitottak a községek lakói számára. Községi ünnepek állandó résztvevői tanulócsoporthaink. Az ünnepi műsorok összeállításában az iskola továbbra is szerepet vállal. A csoportok hozzájárulnak a községek kulturális életének színesítéséhez.

2. Nevelési Program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink, hitvallásunk: az általános iskoláknak "attól kellene általánossá válnia, hogy minden értelmileg ép gyermeket eljuttat egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben alkalmassá teszi a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra és testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Ezt kell a fejlesztésnek a középpontba állítani, alapfeladatnak tekinteni; ilyen megközelítésből kell végig gondolni a tartalmi és szervezeti változtatásokat; a tárgyi és személyi feltételrendszert."

/ Sárdi Lajos: Teremtessünk jobb feltételrendszert /

2.1.1. Pedagógiai alapelveink

- Iskolánk nem valamelyik alternatív pedagógiát, hanem a hagyományos pedagógiai módszerek megújításának alternatíváját kínálja.
- Alapelvünk, hogy az iskola a gyermekért van. Ez azonban nem a személyi, illetve a tudás- és teljesítményközpontú iskola alternatívája közötti választás. Hangsúlyosabb teljesítmény központit kínálunk azoknak, akik a tehetséggondozó programjainkat választják, míg személy központú pedagógiát ott, ahol az általános képzést illetve a felzárkóztatást valósítjuk meg.
- Alapelvünk, hogy a humán és reál műveltségterületek nem fordíthatók egymás ellen, nincs közöttük rangsor. Az iskolahasználók igényei, az iskola hagyományai alapján néhány területet azonban hangsúlyosabbá teszünk. Ezek a következők: nyelvtanítás. Ám minden ismeretszerzés alapjának az anyanyelv és a matematika - mint kommunikációs eszközök - megbízható elsajátítását és alkalmazását tartjuk.
- Alapelvünk, hogy az egyén szuverenitását csak csoportban, közösségben nyerheti el, továbbá, hogy ehhez elsődlegesen nem a verbalizált ismeretek, hanem a tevékenység, cselekvés vezet. Az ember szocializációja - életkorának előre haladásával - egyre bővülő szerephalmazokon valósul meg. Iskolánk tanulóinak életkori sajátosságait figyelembe véve olyan patrióta szemlélet és magatartás alakítására vállalkozunk, amely nyitottságával képes a másság, a különböző kultúrák elfogadására.
- Alapelvünk a nyitottság abban az értelemben, hogy: nem zárkózunk be más kultúrák, civil- és társadalmi szervezetek, közintézmények, hazai és külföldi oktatási intézmények előtt.
- Az egyén szuverenitása az által valósulhat meg, ha fejlődik az önismerete, ha elsajátítja azokat az értékeket, normákat, szabályokat, ismereteket, amelyek szükségesek a társadalomba való hatékony beilleszkedéshez. Ehhez olyan csoportok, közösségek járulhatnak hozzá, amelyek tevékenység-központúak.
- Valljuk, hogy a tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik konvertálhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ezért alapelvünként fogalmazzuk meg, hogy minden műveltség-tartalom közvetítése kell, hogy egyben ezt a készséget is fejlessze.
- Tudjuk, hogy az egyoldalú technológiai szemlélet mára saját lételemünk katasztrofális következményekkel járó pusztításához vezetett. Olyan szemléletet és ismereteket kívánunk közvetíteni, amelyeknek birtokában képes az egyén a technológiai tudását az ökológiai szempontoknak alárendelni, ill. azok szolgálatába állítani.
- Az általános műveltség, az intelligencia és a kreativitás fejlesztésének alternatíváit fejlesztő pedagógiánkban differenciáltan illesztjük.
- A tehetséggondozásban az általános műveltség és az intelligencia fejlesztése mellett a kreativitást, míg a felzárkóztatásban az általános műveltség kialakítását, ill. a személyközpontit hangsúlyozzuk. Következésképpen ezen utóbbi területen jelentősen nagyobb szerepet kap a normakövető magatartásnak, mint értéknek a közvetítése.
- Ez az egy iskolában létező kettős értékrend úgy egyeztethető össze, úgy működtethető, hogy létezik a normáknak egy olyan minimuma, amelynek elsajátítása, követése, betartása mindenki számára kötelező.
- Az ismeretszerzést, tanulást, képesség- és készségfejlesztést, érték- és normaközvetítést a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerekkel, modern oktatástechnikai eszközökkel, eljárásokkal tartjuk hatékonyak. A szakmai munkaközösségek feladata, hogy az új módszereket és eszközöket az intézmény minden pedagógusa megismerje és munkája során alkalmazza.

- A gyermek harmonikus, egészséges fejlődése érdekében az egyéni eltérésekhez igazodó, fejlesztő pedagógia megvalósítását tűzzük ki célként.
- A jelentősen különböző egyéni adottságok, képességek, tulajdonságok optimális fejlesztése az azokhoz illeszkedő oktatási-nevelési programokkal valósítható meg. Ezért iskolánk az értelmi képesség, a nyelvi készség, a nemek szerinti eltérés, a különböző műveltségterületeken nyújtott teljesítmény, más területeken mutatott adottságok, képességek figyelembevételével kívánja céljait megvalósítani.
- Alapelvünk, hogy a harmonikus fejlődéshez biztosítani kell az egészséges életmódhoz szükséges alapfeltételeket. Lehetőségeink függvényében biztosítjuk a tanulók rendszeres testi nevelését, mozgáskultúrájuk fejlesztését. A mozgás, a sport és a sportolás szeretetét, az egészséges életmód igényét törekszünk kialakítani.
- Az egészségfejlesztés, az egészségre nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is. Ezért alapelveként valljuk, hogy a tanulókat fel kell készíteni az életmódjukra vonatkozó helyes döntéshozatal képességére, az egészséges életvitel kialakítására.
- Nevelésünk eredményeként a másság elfogadása a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást is jelenti.
- Környezeti nevelésünkben cél a szemléletformálás, mely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre építve a tanulók környezeti attitűdjének és ismereteinek fejlesztése, környezeti értékek óvásának tudatosítása, környezetbarát életforma megalapozása.
- Alapelvünk, hogy a napközi és a tanulószoba nem függeléke, hanem a komplex pedagógiai tevékenységünknek szerves része.
- Az iskolánkban működő napközinek és tanulószobának biztosítania kell a gyermek számára a tanórákra való szakszerű felkészülést. A napközinek és a tanulószobának részt kell vállalnia abban, hogy a gyermek személyiségének, képességeinek azon területeit is fejlessze, amelyekre a tanítási órák nem adnak lehetőséget.
- Alapelvünk, hogy a kiscsoportok megfogalmazhatnak az alapelvekkel összhangban lévő, saját tevékenységükre jellemző többletcélokat.
- Alapelvünk, hogy iskolánk olyan magas színvonalú oktatást, képzést - és ezzel összhangban lévő nevelést - kell, hogy nyújtson, amely biztosítja tanulóink számára a következő iskolafokozatra való bejutást és annak sikeres elvégzését.
- Valljuk, hogy a pedagógiai programunk megvalósításának egyik alapja a társadalmilag megbecsült, anyagilag elismert, az önmagát szakmailag folyamatosan fejlesztő pedagógusegyéniség és tanárközösség.
- A nevelő – oktató munkánk alapelvei: a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel a tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak, ugyanakkor a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.
- Legfontosabb alapelveink továbbá a növekedésre gyakorolt célratörő, tervszerű, többoldalú nevelési hatások biztosítása és összehangolása, a tanulók egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele, az elmélet és a gyakorlat összhangja, a tanuló számára saját tapasztalatok megszerzése, megértése, általánosítása, komplexitás elve: a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek számbavétele, rendszeresség, következetesség, világnézeti és politikai semlegesség.

2.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre

2.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A diákjaink segítése abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.
- A tanulók tárgyi tudásának emelése a magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel.
- A növendékek önálló problémamegoldó képességének, készségének és kreativitásának fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

Az 1 – 4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést.

- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulási tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék-és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket: kompetenciákat és kulcskompetenciákat fejlesszen.

Az 5 – 8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy

- Az oktatás keretében folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a kompetenciák és kulcskompetenciák fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiai szempontból elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 12-14 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú és kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és köteleességek törvényes gyakorlására.
- A nevelésben a sikeresség kritériumai: sikeres életpálya, boldog, magabiztos ember, egészséges életmód, beilleszkedni képes, toleráns ember

2.1.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése. Minden pedagógus a szakmai munkaközösségével egyetértésben szervezi meg a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvtanítás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.

- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése a korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése
- a 4-8. évfolyamos szociometriai mérések eredményei alapján, fokozni a tanulói együttműködés formáit, közvetíteni a közösségi és erkölcsi alapértékeket, s ezek révén erősíteni az osztályközösségeket, javítani a periférián elhelyezkedő gyerekek csoportbeli helyzetét.

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai:

- A személyre szóló fejlesztés pedagógiai munka középpontjában helyezése.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában a kisgyermekben a felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése, és érzelmvilágának gazdagítása.
- A tanulási szokások megalapozása.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása.
- A tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában történő közreműködés
- A hátrányoknak a csökkentése, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- A gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása.
- A humánus magatartásminták, szokások megerősítése.
- A gyermek jellemének formálása, mely szolgálja a személyiség érést.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai:

- Az oktatás keretében az alapkészségek optimális kifejlődésének elősegítése.
- A tanulóknál azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretének, együttműködési készségének, akaratának, segítőkészségének, szolidaritásérzésének, empátiájának fejlesztése.
- Olyan helyzeteket teremtése, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- A tanulóknál a közösség demokratikus működésében az értékek és néhány általános jellemző szabály tudatosítása.
- Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának tisztázása és ezek fontossága a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.

- A nemzeti hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- A tanulóknak a nemzeti azonosságukat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt kialakítása.
- Az emberiség közös problémáinak bemutatására figyelem fordítása.

2.1.5. A nevelő-oktató munkánk módszerei, eszközei, programjai, terápiás foglalkozásai

a) Módszereink:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, vita, beszámoló...
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek...
- Magatartásra ható módszerek: ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret; kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, büntetés; gátlást kiváltó módszerek: figyelmeztetés, tiltás, elmarasztalás

b) Eszközeink:

- nyelvi (verbális) eszközök: beszéd, beszélgetés: spontán, vagy tervezett, egyéni vagy csoportos;
- nem nyelvi (non verbális) eszközök: kísérhetik vagy helyettesíthetik közleményeinket;
- szociális technikák: fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés, minta-és modellnyújtás.

c) Programjaink:

2023 nyarán sikeresen pályáztunk a „Boldog Iskola címre”. Egy új lehetőséget keresve találtunk rá Bagdi Bella „Boldog Iskola és Örökös Boldog Iskola Programjára”. Azon belül is az „Önbizalom Program” keltette fel figyelmünket, amely elősegíti tanulóink lelki világának pozitív fejlődését. Folyamatosan tapasztaljuk, hogy mindig szükséges újabb és újabb tárházak felkutatása. A pályázat elfogadása után egy pedagógusunk továbbképzésen vett részt, és folyamatban van további pedagógusok képzése erre a programra. A programot elvégző pedagógusok önfejlesztő órát tartanak a kijelölt osztályainkban havonta egy osztályfőnöki óra keretében, amit dokumentálnak.

Alkalmazzuk a program által felkínált segédanyagokat-eszközöket illetve az online oktatási segédanyagokat is.

Önbizalom Program – Pedagógiai Program

„A Boldogságórák – Önbizalom órák célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a gyermekek csoportosan és egyénileg is megismerjék az önbizalom fő összetevőit: hogy megtanuljanak hinni saját képességeikben és képesek legyenek szembenézni az őket körülvevő kihívásokkal, és bele merjenek menni félelmeikbe vállalva a kockázatot és bizonytalanságot.”

(Boldogság – Önbizalom Program)

Pedagógiai alapelveink, hitvallásunk: az általános iskoláknak „attól kellene általánossá válnia, hogy minden értelmileg ép gyermeket eljuttat egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben alkalmassá teszi a tanulmányok folytatására, a társadalmi bekapcsolódásra és testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.

Ezt kell a fejlesztésnek a középpontba állítani, alapfeladatnak tekinteni: ilyen megközelítésből kell végig gondolni a tartalmi és szervezeti változtatásokat: a tárgyi és személyi feltételrendszer.”

(Apponyi Pedagógiai Program)

Az iskolai élet mindennapjai bizonyítják, hogy nekünk, pedagógusoknak is alkalmazkodnunk kell ehhez a felgyorsult élethez. A világot látva gyermekeink a családdal együtt, személyiségi, kapcsolati és életviteli változáson mennek keresztül. A kiegyensúlyozott családi háttér ma már nem mindig ad biztonságot a gyermeki pozitív személyiség kialakulásához. Újításaink folyamán jutottunk el odáig, hogy iskolánkban nemcsak nevelés-oktatás folyik, hanem a fő feladatai közé beékelődött, a testi, lelki- pszichés támogatás is. Egyre több szerep jut iskolánknak a jövő generációjának harmonikus felnőtté válásához. Több utat kell nyitni a gyermekek számára ahhoz, hogy megtalálják a számukra megfelelő lelki magabiztosságot. A mi felelősségünk, hogy mindezt megmutassuk,

Célkitűzésünk, hogy eljussunk oda, hogy kiegyensúlyozott és boldog felnőtté váljanak gyermekeink. A „Boldogságóra Önbizalom Program” segítséget nyújthat a gyermekek mindennapi pozitív, lelki életéhez. Hisz a lelki egyensúlyhoz tartozik a jövőkép, személyiség kialakulás, önbizalom, önismeret, pozitív emberi kapcsolatok.

Mit is ad ez az Önbizalom Program?

Önbizalom Boldogságóra:

- elősegíti a diák személyiségének kialakulását
- a kialakult személyiség fenntartását.
- boldog élményeket
- harmóniát
- egymás tiszteletét
- segítségadást, segítségkérés képességét
- szeretetet
- toleranciát, empátiát
- kreativitást
- a másság elfogadását
- választ a „Ki is vagyok én?” - Mi vagyok én? - „, Mi szeretnék lenni?” kérdésekre
- erősségeim, gyengeségeim feltárását
- a virtuális világ felfedezését – veszélyeit
- a család és hagyományok őrzését
- a szülőföld és idegen kultúrák megismerését
- a gyermeki én megélését
- a természet- és környezetvédelmet
- testi, lelki, pszichés egyensúly megismerését
- önfegyelem, szabadságok határait
- egészséges önbizalom kialakulását

Ezekhez ad támpontot a 10 egymásra épülő „témakör” havi lebontásban:

1. *Motiváló jövőkép*
2. *Fejlődő énkép*
3. *Egészséges önbecsülés*
4. *Kiteljesítő erősségek*
5. *Feltétel nélküli önszeretet*
6. *Önmagunkkal való együttérzés*
7. *Fejlődési szemléletmód*
8. *Pozitív kapcsolatok*
9. *Virágzó magabiztosság*
10. *Életre szóló önbizalom*

d) Kutyával asszisztált terápiás foglalkozásaink:

A vidéki élet mindennapjait képezi az állattartás és azon belül is a kutyák. A gyerekek barátságosan, kedvesen viszonyulnak kis négylábú barátjukhoz. Napi szinten pozitív inger éri őket. A kutyával asszisztált foglalkozások során sokkal magasabbá válik a gyermekek motivációs szintje, így kedvvel, örömmel vesznek részt feladatokban, melyeket játéknak tekintenek.

Intézményünk a 2023/2024. tanévtől építi be oktató-nevelő munkájába a terápiás foglalkozásokat a WindDogs Sport és Terápiás Kutyás Egyesülettel való együttműködésnek köszönhetően. Az egyesület kutyái a Szövetség által előírt vizsgával, igazolvánnyal rendelkeznek. Ezek a dokumentumok biztosítják, hogy az intézményben a foglalkozás megvalósulhasson.

Felmérések, kutatások bizonyítják, hogy a kutyaterápia a gyerekek fejlődésére előnyös hatással rendelkezik:

- sikerélményt ad
- motivációt serkent
- növeli a magabiztosságot
- boldogsághormonként működik
- örömforrást jelent
- stresszoldó hatású
- javítja az önértékelést
- fokozza a koncentrációképességet
- elősegíti a mozgáskészség fejlődését
- alkalmas a kommunikáció kezelésre (érzelmi, verbális)
- figyelemzavar csökkentő – trauma oldó
- felelős állattartásra sarkall

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

2.2.1. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv (Nat 2020) alapján

Az iskolai nevelés hatékonyságának növelése szempontjából nagy lehetőségeket rejt magában a kulcskompetenciák folyamatos és tervszerű fejlesztése, melynek feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási tevékenység, hiszen a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív énkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyermekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével.

Célunk, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel elősegítsük a kulcskompetenciák kialakítását és megerősítését, kidolgozzuk a különböző műveltségterületekhez a kulcskompetenciák kialakításának módszereit, amelyek révén és segítségével az ismeretszerzés és a kulcskompetenciák fejlődése egymást erősítő, integrált folyamattá válhat. Célunk, hogy az ismeretszerzés, a készség- és képességfejlesztés, valamint a hatékony megismerési folyamathoz nélkülözhetetlen értelmi, érzelmi és motivációs tényezők fejlesztése együttesen történhessen meg.

Ehhez a változó életkorokhoz szabott, élményszerű – élményszerző – módszerek alkalmazására van szükség. Az iskolai kezdő szakasznak meghatározó jelentősége van. Itt kerül megalapozásra a tanuláshoz való pozitív attitűd. Itt kell optimalizálni azoknak a kritikus készségeknek, amelyek az összetett képességeknek és a későbbi önálló tanulásnak az alapjai. A fejlesztő szakasz alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának a képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Anyanyelvi:

Magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Így a tanuló rendelkezik majd azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja.

Idegen nyelvi:

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikációra alapozva olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. A tanuló nyelvtudásának szintje a hallott szöveg értése, beszédképessége, olvasott szöveg értése és írásképessége, melyek a tanuló igényei szerint változnak, melyet a társadalmi-kulturális környezet befolyásol.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szöveg-olvasást, -értést és – alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Így a tanuló képes lesz az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

3. Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat- szövegszerkesztés, adattáblázatok, információtárolás –kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció- a szabadidő, az információ-megosztás a tanulás és a kutatás terén.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a tanulókat a mindennapok problémáinak megoldására. A folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodáshoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/ táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciákhoz tartoznak azok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi készségek nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben alkalmazhatók. Az állampolgári kompetencia felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelyek segítségével hatékony és építő módon vehet részt a tanuló a társadalmi életben. Tudását felhasználva kreatívan, aktívan lehet részese a közügyeknek. A személyes, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, a közösségi beilleszkedés feltételei. Feladatunknak tartjuk, hogy megismertessük tanulóinkat népünk múltjával, hagyományaival, nemzeti kultúránk értékeivel.

El kell mélyítenünk diákjaink hazájuk iránti szeretetét, de meg kell őriztetnünk nyitottságukat más népek eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. Iskolánk teret biztosít az aktuálisan elérkező nemzeti ünnepek formájában megvalósuló ismertető és megemlékezési alkalmaknak.

6. Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kultúra tudatosság

Az kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kultúra tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését az irodalom, a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképe segítségével.

E kompetencia feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti a tanulót a mindennapi életben abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

E kompetencia alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

További releváns kompetenciaterületek:

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségfejlesztési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja. Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).

Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége) amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2.2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalatai és értelmező tanulás elsajátítása
- a játékszeretet és az alkotóvágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása
- a kognitív képességek fejlesztése

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- szociális készségek sokféleségének gyarapítása,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása,
- az iskola kínálja fel a segítség sokféle lehetőségét, módját a segítő versengés képességének fejlesztésére

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos egyéb feladatok:

- A tanuló erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésekre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2.3. Egészségfejlesztési program

Egészségnevelési elvek, feladatok, módszerek, tevékenységek, programok

Az iskolai egészségnevelés elvei:

Az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyiségközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Mivel az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így az iskola fizikai-tárgyi és pszicho-szociális környezetének alakításával hatást gyakorol az iskola egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra. Az iskola minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az iskolának segítenie kell személyi és tárgyi környezetével azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészségi állapotát javítják, hisz „az egészségnevelés olyan tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében”.

Az egészségfejlesztés alapfeladatai:

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési program

- A tanulókat hozzásegíti az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez, az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez, az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához, a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez, az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.
- Mindennek figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe van az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.
- A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Az egészségvédő életvitel alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,

- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás: alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások
- Rizikócsoportos megközelítés: betegség vagy hajlamosító tényezők korai érzékelése az iskolás gyermekek életkorához kötött kötelező szűrővizsgálatainak elvégzésekor
- Érzelmi intelligenciát, káros kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások: egészségkárosító magatartásformák háttérében meghúzódó konfliktusok feltárása; az önismeret fejlesztése, melyről remélhetjük, hogy ellenállnak a dohányzásnak a droghasználatnak stb. gyermekeink
- Kortárshatások az egészségfejlesztésben: a kortársak véleménye sokkal jelentékenyebb a felnőttél a serdülőkorú fiatalok számára, így ún. kiképzett kortárssegítőkön keresztül történő egészségfejlesztés pl.: a szexuális kultúra fejlesztése, az AIDS prevenció, a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer használata területén

Egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- az egészséges, sószegény táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki

Az egészségnevelés területei:

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása,
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- öltözködés,
- higiénia, tisztálkodás,
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése,
- ésszerű napirend kialakítása,
- szűrővizsgálatok: iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken: hallás, látás, gerincartás, lúdtalp, fogászat.

Az egészségneveléshez kapcsolódó tevékenységek:

- Az intézmény szervezettsége: az osztálytermek, berendezések egészségügyi szempontból zaj, világítás, szellőztetés, ülésrend, napi munkarend, órarend

- Tanórai foglalkozások: szaktárgyi órákon minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Fontosak az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek, melyeknek kiemelkedő területei: az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, az egészséges táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a kábítószer használat megelőzése, az iskolán belüli bántalmazás megelőzése, a szexuális nevelés
- Tanórán kívüli foglalkozások: napközitthonos foglalkozások: jó helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak, délutáni szabadidős foglalkozások, sport programok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, egészség nap, egészség hét, sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások, túrák.
- Tájékoztató fórumok: szülőiértekezletek, számukra szervezett fórumok, mely lehet osztályszintű vagy iskolaszintű. Szakmai tanácskozások, mely elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja.
- Iskolán kívüli rendezvények: az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása meghívott előadó segítségével. Az iskola környezetének szebbé tétele. Kirándulások. Rendszeres testmozgás

Az egészségnevelést segítő kapcsolatok színtere:

- Tantestület: az egészségfejlesztésben támaszkodni kell a szaktanárok, az osztályfőnökök munkájára. A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák és az iskolavezetés támogatása nélkül.
- Szülők (család): a szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.
- Iskolaorvos, védőnő: Az egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnők látják el.
- Fogászati ellátás: a tanulók fogászati szűrését és ellátását a községben működő iskolafogászat biztosítja.
- Gyermekjóléti szolgálat: segítséget nyújt a gyermekvédelmi munkában, valamint konkrét államigazgatási ügyekben.
- Egészségügyi intézmények: az egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórház és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.
- Rendvédelmi szervek: különösen fontos szerepük van a társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák, a közlekedésre nevelési programok közös kimunkálásában. Esetenkénti előadások megtartásával is segítséget tudnak nyújtani az iskoláknak.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

- A tanév során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik A megvalósulást. A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.
- Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek: a napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

- Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés: a tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.
- Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés: a munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.
- Visszacsatolás: az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell.
- Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők: az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi programok elkészítésében.
- El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport stb.).
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelését hasznosítsuk a szabadidős és sporttevékenységek terén.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

- A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év január-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.
- A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.
- A fizikai aktivitás jellemzője: az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania az iskolai testneveléssel és sporttal.
- A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni.
- A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit.

- El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

2.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti. A közösségfejlesztés célja, hogy tevékenyen hozzájáruljon az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, közösségi szokások, normák elfogadásához, másság elfogadásához, együtt érző magatartás kialakulásához, harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve.

A közösségfejlesztés kiemelt feladatai:

- A tanuló ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek!
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságát, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit!
- Sajátítsa el azokat az értékeket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek!
- Legyen nyitott, megértő, a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket!
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt!
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá!
- Szerezzen személyes kapcsolatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén!
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni!
- Az önálló felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani!
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait!
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez!
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet!
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre!
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődését!

A közösségfejlesztés területei iskolánkban:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák),
- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittanecsoportok, sportkörök),
- diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tananyag elsajátítása során megvalósuló közösségfejlesztési feladatok:

- Segíti a tanulók kezdeményezéseit.
- Hozzájárul a közvetlen tapasztalatszerzéshez, amely elősegíti a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- Biztosítja az elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére.
- Megalapozza a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözi a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- Képesé teszi a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére.
- Kialakul a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését.
- Kialakítja a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- Irányítja a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és-kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.
- Kifejleszti a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.
- Ismereteket ad a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére, és személyi, tárgyi környezete segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, egészségi állapotát javítják.
- Fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Figyelmet fordít a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre, a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire.
- Átfogó képet kap a munka világról.
- Alkalmazott változatos munkaformák erősítik az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Osztálykirándulások:

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. A kirándulások költségének fedezete a szülőt/gondviselőt terheli.

Erdei iskolák, táborozások:

- A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. Az erdei iskolák, táborozások költségének fedezete a szülőt/gondviselőt terheli.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A költségek fedezete a szülőt/gondviselőt terheli.

Szabadidős foglalkozások:

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A költségek fedezete a szülőt/gondviselőt terheli.

Tanulmányi kirándulások:

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékén természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. A kirándulások költségének fedezete a szülőt/gondviselőt terheli.
- A nemzeti köznevelésről szóló tv. 9. § (4) bekezdése értelmében a hetedikeseinek határon túli kirándulást szervezünk. A HATÁRTALANUL! program tanulmányi kirándulás a határon túli magyarság megismerését szolgálja, melyet központi költségvetési támogatásból, sikeres pályázat esetén valósítjuk meg.

Utazás és személyszállításra vonatkozó szabályok:

- Szabadidős és egyéb választható foglalkozások személyszállítással egybe kötött programjai során az igazgatónak minden esetben megfelelő információval kell rendelkeznie az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszíneiről.
- Rendelkezni kell pontos és teljeskörű utaslistával, amelyen szerepelni kell a törvényes képviselők elérhetőségeinek is.

- Az utazás megszervezésének rendjéért (ezen belül az utazás előkészítéséért, ajánlatok bekéréséért, szülők/gyámok/tanulók/nevelőtestület tájékoztatásáért, adminisztrációért, közvetítésért a külső utazásszervezővel) a mindenkori munkatervben az adott programnál nevesített utazást szervező pedagógus a felelős.
- A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelenlevő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

Lázár Ervin program

A program az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű értékkel bír. Lehetőségét biztosítja annak, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen látogathassa a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeit.

E kultúrpolitikai céllal összhangban fontos, hogy

- megteremtődik Magyarország teljes lefedettsége a diákok kultúrafogyasztása tekintetében
- csökken a szociális, gazdasági és területi különbségek a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban
- felszámolja a kulturális esélyegyenlőséget
- ösztönözi az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megővésében, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában
- elősegíti a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelő, tanulmányihoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését
- megalapozza a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézménylátogatási szokását
- erősíti a fiatal generációk nemzeti identitástudatát
- tovább fejleszti a hazai előadó-művészeti szférát mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát

A Lázár Ervin Program egyes évfolyamok esetében lehetséges programelemei:

- 1. évfolyam: bábelőadás látogatása
- 2. évfolyam: előadó-művészi produkció bemutatása
- 3. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása
- 5. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: előadó-művészeti produkció bemutatása
- 8. évfolyam: színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

2.4.2. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Kijelöl olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejleszti a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.

- Törekszik a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Kialakítja a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma az osztályfőnök feladatai

2.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, egyes osztályokban, illetve csoportokban megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben végezze.
- Szakmailag és módszertani elvárás szerint alaposan felkészüljön.
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekedjen.
- Részt vegyen a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódjon.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vegyen.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosítson, a leltározásban részt vegyen.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplóban, valamint szülői igény esetén a tájékoztató füzetten keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátja.
- Heti teljes munkaidő nyolcvan százalékát (kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával tölti.
- Heti teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tart.
- Kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerzése az előírt minősítéseknek.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás során:

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).

- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozásában:

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- Az iskolai versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre a szakmai munkaközösségek vagy a szaktanárok végzik.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése során:

- **Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése** a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **korrepetálása, segítése, mentorálása.**
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.**
- **Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése** a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **tehetségének fejlesztése** egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások keretében: Iskolai sportköri keretben – a tollaslabda és a floorball sportágakban; a Bozsik program keretében a labdarúgásban; szakkörök formájában az ugrókötelezésben és kézilabda sportágban; valamint szakköri keretben a képzőművészet terén (kézműves foglalkozások). A zenei tehetségek gondozása a Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola iskolánkba kihelyezett tagozatán valósul meg (szolfézs- és hangszeres oktatás formájában).

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatásában:

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel során:

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszonyban:

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület tevékenységében:

- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában

Aktív részvétel a tantestület életében:

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Az iskolai munka feltételeinek javításában:

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése

Az iskola képviseletében:

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátásában:

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal:

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnökök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg.

Feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait.
- Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel, gyámjával.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal.

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, a mulasztásokat az e-krétába rögzíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönözi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben havonta ellenőrzi az érdemjegyeket és az egyéb bejegyzéseket.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókat, valamint a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

2.6.1. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos elvek

Pedagógiai teendők:

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei. Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen szociális hátrányban lévő tanuló képességeinek kibontakoztatásában.

Pedagógiai alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Pedagógiai céljaink:

- Az iskola egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A nevelés-oktatás folyamatában az elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

2.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. A nevelés-oktatásban megvalósuló integráció a speciális nevelési szükségletű gyermekek beilleszkedését jelenti a többségi nevelési-oktatási intézményt látogató gyermekek közé. Szoros összefüggésben áll az esélyegyenlőség biztosításával abban az értelemben, hogy mindenki számára nyitottá teszi a nevelési-oktatási intézményeket, tekintet nélkül egyesek akadályozottságára s az esetleg tapasztalható nagyon eltérő képességeire a kiemelkedően tehetségestől a gyenge adottságúig. Általános szociális értelmezése szerint az akadályozott emberek részvételének biztosítását jelenti a társadalmi folyamatokban az óvodától az iskolán át, a szabadidőben, otthon és a munkában. Az integráció, mint pedagógiai feladat azt jelenti, hogy megkísérli az akadályozott és nem akadályozott gyermekek tanulását és életét egyaránt didaktikai és módszertani eszközökkel felügyelni, védelmezni, segíteni. Ez nem pusztán fizikai együttlétre korlátozódik, hanem minden gyermek a maga lehetőségeihez mérten közös tartalmi, kooperatív, kommunikációs tevékenység aktív részese.

Pedagógiai teendők:

- Azoknak az SNI tanulóknak a nevelésére-oktatására kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják.
- Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.
- A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Pedagógiai alapelveink:

- A sajátos nevelési igényű gyerek sikeresen megfeleljen az általános iskolában a tantervi követelményeknek.
- A gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása.
- A tanulók önbecsülésének fejlesztése, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni.
- Neveljük arra az „ép” tanulóközösséget, hogy a „másságot” el tudják fogadni.
- Az integráltan oktatott tanulók számonkérésénél hosszabb időkeretet biztosítunk. Értékelésüket és minősítésüket a tanítók és a szaktanárok az intézményben szokásos értékelési rend szerint végzik a megfelelő osztályfok követelményei alapján. Az integráló nevelés célja, hogy minden gyermek függetlenül attól, hogy valamely sérülés vagy egyéb ok következtében fejlődésében akadályozott, megkülönböztetés nélkül vehet részt az intézményes nevelésben.

Pedagógiai céljaink:

- A tanulók beilleszkedésének elősegítése, a többi tanulóval való együtt haladása.
- Az egyéni értékek megismerése önmaguknak, társaiknak.
- Sikerélményhez juttatás.
- Reális jövőkép kialakítás.
- Egészséges énkép és önbizalom kialakítása.
- A kudarcűrő – képesség növelése.
- Az önállóságra nevelés.

Pedagógiai feladataink:

- A tanulók, a szülők, a tanárok felkészítése a sajátos nevelést igénylő tanulók fogadására, elfogadására.
- Új módszertani eljárások megismerése, adaptálása, az egyéni igényekhez igazított alkalmazása.
- Új, nyitott, elfogadó, toleráns, empatikus tanári, tanulói magatartás kialakítása.
- Együttműködés a gyógypedagógussal.
- A szakértői véleményben szereplő javaslatok figyelembe vétele, a módszerek, eljárások folyamatos hatékonyság vizsgálatával.
- A problémák feltárásának lehetőségei: a tanulók viselkedésének, tanuláskoruk jellemző tulajdonságainak, egyéni fejlődési tempójuknak a megfigyelése stb.
- Együttműködés és közös munka a gyermeket tanító pedagógusokkal és a szülőkkel.
- A rendelkezésre álló szakvélemények (orvosi, pszichológiai, pedagógiai) tanulmányozása és elemzése.
- Minél inkább differenciáltabb, cselekedtetőbb az oktatás, annál inkább befogadó.
- Az integrált osztályokban elkerülhetetlen a differenciált oktatás, mivel a sajátos nevelési igényű tanulók elé különböző célokat tűzünk ki, az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tárjuk a gyermek elé.
- A gyermekek diagnosztikus adatai alapján egyéni fejlesztési tervet készíteni és a fejlesztő foglalkozásokat megtartani a gyógypedagógus feladata.
- A tanulók fejlesztése csoportos formában történik.

2.6.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Pedagógiai teendők:

- A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését szolgálja a gyógypedagógus támogatásával történő egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás.
- Többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása.
- A felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz.
- Személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása.
- Teljesíthető, reális követelmények támasztása.
- Pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicsérettel, biztatással).
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás.
- Az egy osztályban tanító tanárok együttműködése.
- Egységes nevelési elvek alkalmazása az osztályközösség segítő erőinek mozgósításával.
- A közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása.
- Következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakítása.

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködés.
- Szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.
- A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik.
- A fejlesztést gyógypedagógus végzi.

Pedagógiai alapelveink:

- A tanulási zavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyerek sikeresen megfeleljen az általános iskolában a tantervi követelményeknek.
- A tanulónál, ha tanulási nehézség merül fel (előfordulhat magatartási, ill. beilleszkedési nehézség is - BTMN), azaz jól körül írható valamely készség gyengébb fejlettsége. Ebben az esetben egyéni megsegítés, készségfejlesztés biztosítása.
- Az integráció az alapértékek elfogadását jelenti és a másság fogalmának újra gondolását feltételezi.
- Fontos annak felismerése és a tanulókkal való felismertetése is, hogy átmenetileg vagy tartósan bárki szorulhat speciális segítségre, hogy mindannyian "különbözőek vagyunk", s ez a sokszínűség nem negatívumot, hanem pozitívumokat jelent a közösségek és a társadalom számára.
- Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít. A speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Ez pedig hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez, a "mátság" értékeinek társadalmi méretű elismeréséhez vezethet.

Pedagógiai céljaink:

- A sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel.
- Az oktatásban egyenlő eséllyel történő részvétel.
- A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában.
- Egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele.
- Támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben.
- A képességeihez és fejlődési üteméhez szabott nevelésben részesítés.
- A speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.
- A differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal.
- Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával.
- Toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Pedagógiai feladataink:

- Az együttnevelés során az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítése.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.
- A tanuló pszichés kompetenciájának fejlesztése. Egyéni fejlesztés.
- Az adott gyermekekre vonatkozó fejlesztés.
- A mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával.

- A fejlesztő-nevelő munkát a hagyományos pedagógiai elveken túl a BTMN gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.
- A módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.
- A gyermek képességstruktúrájának kiegyensúlyozott-tá tétele.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni foglalkozások tervezése, egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztő pedagógusok bevonásával.
- A tanuló értékelésének és minősítésének meghatározása a szakértői vélemény alapján.
- Segítségnyújtás, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás keretében.

2.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Együttműködést tétel fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Pedagógiai teendők:

- Egy tehetséges tanuló valójában akkor eredményes, ha valamennyi benne szunnyadó tehetségelem a felszínre kerül, majd a fejlesztés során és a konkrét teljesítményeken keresztül a saját maga, illetve a társadalom számára a legteljesebb mértékben hasznosul.
- Az iskola hozzáértésével, pedagógiai eszközeivel, az inspiráló környezet biztosításával segíti e folyamat optimális megvalósulását.

Pedagógiai alapelveink:

- Célok tisztázása, egyeztetése a tehetséggondozás érdekében.
- A szervezeti keretek bővítésének igénye.
- A tanulók megismerése, a tehetség keresése, a rendszer szintű azonosítás szükségességének felismerése.
- Többfajta pedagógiai és mérési módszer alkalmazása a tehetség szűrésére.
- A gyermek érzelmi támogatása, elfogadása, odafigyelés.
- Egyoldalú képességfejlesztés helyett komplex tehetségfejlesztés.
- Erős és gyenge oldalak egyforma fejlesztése.
- A fejlődés közös értékelése.
- Pályaválasztás segítése.
- A pedagógus tanácsa, módszertani segítségnyújtása.
- Az iskola és család intenzív együttműködésének fontossága.

Pedagógiai céljaink:

- Szolgálja a köznevelési törvényben meghatározott célok megvalósulását.
- Vegye figyelembe a tehetség programok által kitűzött célokat.
- Legyen szerves része az intézmény pedagógiai rendszerének.
- Építsen a szervezeti klímában rejlő lehetőségekre.
- Alkalmazkodjon a környezeti feltételekhez, képes legyen a folyamatos önfejlődésre.
- A pedagógiai folyamat során inspiráló, a tanulók igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, a tehetséggondozás legkedvezőbb feltételeit biztosító iskolai és osztályteremi környezet, az úgynevezett kreatív klíma irányában történjen folyamatos elmozdulás.

Pedagógiai feladataink:

- Az általános intelligencia, az általános intellektuális képességek, az általános műveltség fokozott fejlesztése.
- A felismert speciális képességek erőteljesebb fejlesztése csoportos és egyéni, illetve differenciált foglalkozások megszervezésével.
- A tehetséges tanulók kreativitásának fejlesztése (többirányú, világos gondolkodás, hajlékonyság).
- Folyamatos motiváció.
- Elkötelezettség kialakítása a feladataik, munkájuk, tanulásuk iránt.
- A tehetséggondozásnak része azonban az is, hogy némely tehetséges tanulónál az „elkallódást”, a tehetség „elpazarlását” próbáljuk elkerülni. Ennek része a személyes törődés, az igényes elvárások, illetve azok a tanórán kívüli foglalkozások, mint szakkörök, versenyekre felkészítés.

2.6.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Társadalmunkban zajló folyamatok természetes velejárójaként megjelent értékválság és érték átrendeződés alapvetően megnövelte az új korosztályok ez irányú tudatos felkészítésének és védelmének felelősségét. A korábban is már a társadalom peremén elhelyezkedő és az egyre nagyobb számban marginalizálódó, illetve a leszakadófélben lévő társadalmi rétegek családjából származó gyermekek különleges nevelési feladatot jelentenek az iskola számára. Így ez már nem oldható meg a hagyományos gyermek- és ifjúságvédelmi eszközökkel és módszerekkel, hanem az iskolai nevelés egészét átfogó permanens feladatot kell, hogy jelentsen.

Pedagógiai teendők:

- A megelőzés a gyermek- és ifjúságvédelem területén kiemelt feladatunk, hiszen nevelőmunkánk alapja nem a védelem passzivitása, hanem a prevenció aktivitása. Ennek megvalósítása iskolánk teljes egészét átfogó, tudatos, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, ugyanis az ép környezet és az egyensúlyban lévő egészség összhangja nyújthat csak biztos alapot megelőző munkánkhoz.
- A megelőzés érdekében szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz különböző szervezetek (Család segítő Szolgálat, Rendőrség...). Különösen nagy szerepet szánunk nekik a különböző prevenciók megvalósításában, az ismeretterjesztő előadássorozatok és oktatófilmek biztosításában, a speciális szülői értekezletek megtartásában és pedagógusaink ezirányú felkészítésében egyaránt.
- A veszélyeztetettség időben történő felismerése hasonlóképpen fontos. Bár ebben meghatározó felelőssége van minden pedagógusnak (különösen az osztályfőnököknek), de mivel iskolánkat egységes közösségnek tekintjük, nagy szerepet szánunk az osztály- és diáktársak, valamint a szülők jelzéseinek is.
- A segítségnyújtás hagyományos és újszerű formái továbbra is fontos, hisz a rászoruló tanulók számára saját erőnkből, vagy az arra hivatott szervek és szervezetek (Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Vas Vármegyei Pedagógiai Szolgálat Szombathelyi Tagintézménye stb.) bevonásával történhet.
- Gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás.
- Dyslexia, dysgraphia szűrés - Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsághoz irányítás.
- Együttműködés a Vas Vármegyei Pedagógiai Szolgálat Szombathelyi Tagintézményével és a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Pedagógiai alapelveink:

- Az őszinteségen alapuló tisztelet és szeretet a leghatékonyabb módja az egymás iránti felelősség kialakulásának.
- A családdal és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás során megismert családi háttér elegendő információt adhat a pedagógusoknak tanulóink hátrányos körülményeiről, ugyanakkor diákjaink napi környezete, az ifjúsági szubkultúrák esetleges káros hatásainak felismerésében mindannyiunk - tanárok, diákok és szülők - felelőssége fontos.
- Ez a kölcsönös és egymás iránti felelősségérzet csak őszinte légkörben valósítható meg, ennek kialakításában nagy szerepe van diákjaink és a szülők közösségeinek, valamint a diákönkormányzatnak.

Pedagógiai céljaink:

- A tanulóinkat olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal vértézzük fel, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás stb.), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásmódokat és képesek legyenek életük tudatos alakítására.
- A megelőzésben nemcsak a tudásra és a gondolkodásra, hanem a magatartásra, az attitűdökre, az érzelmi viszonyulásokra, a szokásokra és az értékrendre is egyaránt gondot fordítunk.
- Természetesen nemcsak a tanórát tekintjük ezen célunk megvalósulása színterének, hanem valljuk, hogy legalább ilyen fontosságú az a nevelő hatás, amelyet tanulóink számára iskolánk hagyományrendszere, valamint az óráközi szünet, az ebéd, az iskolaudvar, a berendezési tárgyak, a szabadidős szokások és az emberi kapcsolatok összessége jelent, hiszen a gyermek nem tapasztalhat ellentmondást a tanított tananyag és az iskolában tapasztaltak között. Ezért lehetőségeinknek megfelelően törekszünk ezen harmónia minél teljesebb megvalósítására.
- Hasonlóképpen fontosnak tartjuk azt a modellt, amelyet iskolánk pedagógusai követhető mintaként állítanak tanulóink elé, ugyanis a környezetét és az önmaga egészségét elhanyagoló nevelő bármilyen korszerű eszközt, vagy módszert is használ, nem lehet követhető példa tanítványainak. Pedagógusaink egész iskolai tevékenységükben fokozottan törekednek ennek megvalósítására.
- Mindez nem valósítható meg a család nélkül, hiszen az elsődleges szocializáció során sajátítjuk el családunk életviteli mintáit, ezért kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában.
- Minden lehetséges információt és segítséget megadunk, hogy csökkentsük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetükből származó negatív hatásokat (például étkezési segély)pálos károly .
- Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását: a felzárkóztató foglalkozások, a tehetséggondozó foglalkozások

Pedagógiai feladataink:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.

- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.).
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.
- A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje

- A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén/gyámján keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.
- A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

- Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.
- Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

2.8.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

2.8.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

- Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket.
- Az iskolai nevelés a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

- Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.
- Megvalósulási formái: kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.
- Feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.
- Szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

Az együttműködés formái a szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást, szponzori segítségnyújtás

Az együttműködés formái a pedagógusok részéről:

- nyílt napok szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák
- előadások szervezése
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás

2.8.3. Az intézmény és partnereinek kapcsolattartása

Az intézményi kapcsolat típusa	Az érintett szervezet neve és címe
1. Fenntartó, működtető települési önkormányzatok	Szombathelyi Tankerületi Központ 9700 Szombathely, Kossuth u. 8. Gencsapáti Község Önkormányzata 9721 Gencsapáti, Hunyadi u. 229. Perenye Község Önkormányzata 9722 Perenye, Béke u. 39.
2. Más intézmények	Gyöngyös-kert Óvoda 9721 Gencsapáti, Hunyadi u. 231. Perenyei Aranyhíd Óvoda 9722 Perenye, Jókai u. 19. Ernusz Kelemen Gyermekotthon 9721 Gencsapáti, Bem u. 9. Gólyafészek Gyermekotthon 9721 Gencsapáti, Alkotmány u. 19. Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola 9700 Szombathely, Rákóczi u.3. Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság 9700 Szombathely, Sugár u. 9. Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye 9700 Szombathely, Berzsenyi Dániel tér 2. Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ 9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4. Gencsapáti Művelődési Ház Községi és Iskolai Könyvtár 9721 Gencsapáti, Szentegyház u. 5.
3. Intézményt támogató egyesület	Gencsapáti és Perenye Általános Iskolás korú Gyermekeiért Alapítvány 9721 Gencsapáti, Dózsa u 2/a.
4. Gyermekjóléti szolgálat	Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat 9700 Szombathely, Széll Kámán u. 4. Gencsapáti Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 9721 Gencsapáti, Hunyadi út 225.
5. Egészségügyi szolgáltató	dr. Szolnoki Judit iskolaorvos 9721 Gencsapáti, Szentegyház u. 6. dr. Szolomayer Anikó fogorvos 9721 Gencsapáti, Szentegyház u. 6.
6. Egyéb	Gencsapáti-Perenye Polgárőr Egyesület Kezdőkör Képzőművészeti és Népművészeti Baráti Egyesület a község vállalkozói szférája

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola. A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről. Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozóvizsga, (20/2012. EMMI rendelet 64. § (1), (2), (3), (4) bek.)
- pótló vizsga, (20/2012. EMMI rendelet 64. § (1), (6) bek.)
- javítóvizsga, (20/2012. EMMI rendelet 64. § (1), (7) bek.)
- különbözeti vizsga. (20/2012. EMMI rendelet 64. § (1), (5) bek.)

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező Helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény több időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására intézményi döntés szerint. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend alapján végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb évfolyamba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Különbözeti vizsga iskolaváltoztatás esetén

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén iskolánkban kívánja folytatni tanulmányait. Abból a tantárgyból, vagy tantárgy részből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Különbözeti vizsga idegen nyelvi csoportváltás esetén

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak idegen nyelvi csoportváltáskor is. A különbözeti vizsga esetén az igazgató hoz egyedileg határozatot a csoportváltással élő tanuló ügyében, mivel a tanulók szülei/gondviselői csak addig élhetnek ezzel a jogukkal, ameddig biztosítható a két idegen nyelvi csoport közel egyenlő létszáma.

A különbözeti vizsga anyaga az adott évfolyam tantárgyi követelménye, mert a tananyag ismerete a feltétele a sikeres tovább haladásnak.

A vizsgázók írásbeli és szóbeli különbözeti vizsgát kötelesek tenni, amelynek eredménye legalább 65 % kell, hogy legyen.

Írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI		
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Állampolgári ismeret		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

2.10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Intézményünkben nem szervezünk felvételi, illetve alkalmassági vizsgát.

2.10.1. Az iskola első évfolyamára történő felvétel

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki: az iskola beiskolázási körzetében állandó, vagy ideiglenesen bejelentett lakásban, illetve életvitel szerűen a körzetben él, valamint a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az intézmény vezetője dönt a tankötelezettség kezdetéről a nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői rehabilitációs bizottság véleménye alapján.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § (4) bekezdése értelmében be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, gyermek nevére kiállított személyi azonosítót
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének a felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének vizsgálatát javasolta)
- a gyermek egészségügyi könyvét
- szükség esetén a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságának a szakvéleményét, mely az SNI tanulók esetében az intézmény kijelölését is tartalmazza

Az iskola magasabb évfolyamára történő felvétel

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött. A hozzánk történő beiratkozási feltételek: adminisztratív feltételek /bizonyítvány/, teljesítmény, képességfeltételek megléte.

Ha az iskolába nem magyar állampolgárságú tanuló kívánja teljesíteni tankötelezettségét, akkor a tanuló évfolyamba sorolásáról (az esetleges alacsonyabb évfolyamba történő visszasorolásáról vagy évfolyamisméltléséről) az igazgató dönt, a tanuló meglévő iskolai dokumentumai és a tanulóval íratott előzetes felmérés alapján.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni:

- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. § (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével.
- Amennyiben az iskola – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az iskola bármely évfolyamán a tankötelezettség a szülő választása alapján mindennapi iskolába járással vagy egyéni tanrenddel teljesíthető. Az egyéni tanrend szabályzatát a *1. számú melléklet* tartalmazza.

A belépési követelmények megállapítása során szükség esetén alkalmazásra kerülő eljárások:

- türelmi idő biztosítása
- egyéni segítség nyújtása
- különbözeti vizsga
- osztályozó vizsga

Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat a tanuló az osztálytanító, illetve szaktanár irányításával, egyéni segítségnyújtással vagy szülői segítséggel, esetleg önállóan (egyéniileg) pótolja.

Az intézményben 2. évfolyamtól történő nyelvoktatás miatt adott esetben az átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama, a pótláshoz szükséges türelmi idő meghatározása egyéni elbírálás alá esik - melyben a szaktanárok is részt vesznek -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában egyéni tanrendben tanult, különbözeti illetve félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az előző iskola által kitöltött iskolaváltoztatási nyomtatványt,
- a gyermek személyazonosítására alkalmas és a nevére kiállított személyi azonosító, valamint lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, illetve tanév közben történő átvétel esetén a félévi bizonyítványt,
- az átvétel napjáig a tanuló kapott érdemjegyeiről egy igazolást (KRÉTA napló tanulói oldalának hitelesített fénymásolata),
- szükség esetén a BTMN vagy SNI státuszról szóló szakvéleményt, mely SNI tanulók esetében az intézmény kijelölését is tartalmazza

2.10.2. Értesítés a felvételtől, átvételtől

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját.

A jelentkező részére – kiskorú tanuló esetén a szülő – hozzájárulásával a felvételtől szóló döntés elektronikus úton is továbbítható. A jelentkező részére – kiskorú jelentkező esetén a szülő – hozzájárulásával az elutasításról szóló értesítés elektronikus úton is továbbítható, ha a közlés módja megfelel az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló törvény biztonságos kézbesítésre vonatkozó rendelkezéseinek. Az iskola igazgatója a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Vas Vármegyei Ifjúsági Vöröskereszttel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják egyes tantárgyaknál:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb módszerek:

- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/ **projektnap/témanap**) szervezése a tanulók számára.

3. Az iskola helyi tanterve

3.1. A Nat 2020

A Nat-rendeletet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet módosításával kiadásra került a **Nat 2020**, ami egy olyan átfogó stratégiai dokumentum, amely a „Magyarország Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.”

3.1.1. Kulcskompetenciák:

A Nat 2020 az Európai Unió által ajánlott kompetenciákra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a kulcskompetenciákat:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.1.2. Műveltségi területek és tantárgyak:

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nat 2020 műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát, s a tantárgyakat:

Műveltség területek	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	
	magyar nyelv és irodalom
Matematika	
	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	
	történelem
	állampolgári ismeretek
	hon- és népismeret
Etika/hit- és erkölcsstan	
Természettudomány és földrajz	
	környezetismeret
	természettudomány
	kémia
	fizika
	biológia
	földrajz

Idegen nyelv	
	élő idegen nyelv
Művészetek	
	ének-zene
	vizuális kultúra
	dráma és színház
	mozgóképkultúra és médiaismeret
Technológia	
	technika és tervezés
	digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	
	testnevelés
	közösségi nevelés (osztályfőnöki)

3.1.3. A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettantervek

Jogalapja: a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

3.1.4. A választott kerettanterv megnevezése

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Évfolyam	Tantárgyak	Kerettantervi megfelelés
1-4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
4. évfolyam	Angol nyelv	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
4. évfolyam	Német nyelv	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Matematika	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Etika/Hit- és erkölcstan	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
3-4. évfolyam	Környezetismeret	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Ének-zene	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Vizuális kultúra	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Technika és tervezés	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
3-4. évfolyam	Digitális kultúra	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
1-4. évfolyam	Testnevelés	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Évfolyam	Tantárgyak	Kerettantervi megfelelés
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Angol nyelv	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Német nyelv	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Matematika	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Etika/Hit- és erkölcsstan	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Történelem	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
8. évfolyam	Állampolgári ismeretek	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-6. évfolyam	Természettudomány	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
7-8. évfolyam	Fizika	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
7-8. évfolyam	Kémia	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
7-8. évfolyam	Biológia	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
7-8. évfolyam	Földrajz	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Ének-zene	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5. évfolyam	Hon- és népismeret	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
6. évfolyam	Dráma és színház	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Vizuális kultúra	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Digitális kultúra	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Technika és tervezés	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Testnevelés	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020
5-8. évfolyam	Osztályfőnöki óra	110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet és Nat 2020

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat a Nat 2020 érvénybe lépését követően is magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bontjuk a 2-8. évfolyamon.

3.1.5.A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választható, vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

3.1.6. Az iskola helyi óraterve a Nat 2020 alapján

A 2024/2025. tanévtől a 6-8. évfolyamon kifutó rendszerben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai												
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat 2020 kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a helyi tanterv szabadon tervezhető óráit												
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	1										
Irodalom		4	3	3	1	2	2	2	2			
Magyar nyelv		3	2	2	2	2	1	1				
Matematika	4	1	4	4	4	4	3	3				
Történelem					2	2	2	2				
Állampolgári ismeretek											1	
Hon- és népismeret						1						
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1				
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány					2	2	0	0				
Kémia							1,5	1,5				
Fizika							1,5	1,5				
Biológia							1,5	1,5				
Földrajz							1,5	1,5				
Első élő idegen nyelv			2	2	2	1	3	3	1	3	3	
Második élő idegen nyelv										2	2	
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
Dráma és színház								1				
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1				
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Osztályfőnöki					1	1	1	1				
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Szabadon tervezhető óra		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
Összes tervezett óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	28	28	28	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30				
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30				

3.1.7. Az iskola helyi óraterve a Nat 2020 alapján

A 2024/2025. tanévtől az 5-8. évfolyamon felmenő rendszerben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat 2020 kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a helyi tanterv szabadon tervezhető óráit																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1															
Irodalom			4		3		3	1	2		2		2		2		
Magyar nyelv			3		2		2		2		2		1		1	1	
Matematika	4	1	4		4		4		4		4		3	1	3		
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek													1				
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcsstan	1			1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia												1,5		1,5			
Fizika												1,5		1,5			
Biológia												1,5		1,5			
Földrajz												1,5		1,5			
Első élő idegen nyelv				2		2		2	1	3		3	1	3	1	3	1
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház														1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

3.1.8. A választott kerettanterv által meghatározott óraszámokban és a kerettantervben meghatározottakon felüli, szabadon tervezhető tanórai foglalkozások óraszámjai

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyami bontását, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározását Pedagógiai Programunk 3. számú melléklete tartalmazza részletesen.

A kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, illetve az idegen nyelv tanulását alacsonyabb évfolyamon kezdhessék a tanulók.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

A 2024/2025. tanévtől a 6-8. évfolyamon kifutó rendszerben

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
6. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
7. évfolyam	Második idegen nyelv	2 óra
8. évfolyam	Második idegen nyelv	2 óra

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása.

A 2024/2025. tanévtől az 5-8. évfolyamon felmenő rendszerben

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
6. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra

7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
8. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes érvénybevétele biztosításának kötelezettségét

3.2.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztása:

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A tankönyvek kiválasztásakor a következő elveket vesszük figyelembe:

- Milyen mértékben fedi le a tankönyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét?
- Szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz? Esetleg segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát?
- Milyen a tartalmi kidolgozottság, igényesség?
- Miféle tanításmódot képvisel a tananyag - feldolgozás módja?
- Mennyire életkor barát? /tartalom, illusztrációk, betűméretek, feladatok megfogalmazása/
- Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, a rögzítéshez, gyakorláshoz?
- Milyen az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya?
- Mennyire motiváló a könyv tartalma, kreativitásfejlesztő-e a feladatrendszere?
- Miféle képesség - és készségfejlesztési feladatok megoldásához ad segítséget?
- Milyen a nyelvi megformáltsága?
- Mennyire igényes a kivitelezés? /a tanuló eligazodásának segítése

Iskolánk a tankönyvválasztásnál a következő utat járja be:

- Áttekintjük a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított listát, s megvizsgáljuk, hogy az előbb felsorolt elvek érvényesülnek-e bennük. E jegyzékben feltüntetett tankönyveknél figyelünk a kerettantervi megfelelésre is.
- A tankönyvválasztáskor a folyamatosság biztosítása érdekében a munkaközösségeken belül a kollégák egymással is megbeszélik, hogy melyiket választják.
- Az egymásra épülés megválasztásával a gyermekeket zökkenő mentesebben vezetjük át az egyik iskolaszakaszról a másikba.
- A pedagógus az oktatási folyamatban a Nat 2020-szal, valamint az iskola által adaptált kerettantervekből készült helyi tantervvel koherens bármilyen tanári segédletet választhat a KELLO felületről. Választhat témazáró feladatlapot, szöveggyűjteményt, olvasókönyvet.

A taneszközök kiválasztása:

A taneszközök választásakor leglényegesebb az életkori sajátosságok figyelembevétele. Amíg a tanulóknak sok tapasztalatszerzésre, kísérletre van szüksége, addig a tevékenykedtető eszközök elengedhetetlenek.

Másoknál a megfelelő feladatgyűjtemények játszanak nagyobb szerepet. Tehát a taneszköz kiválasztásánál is abból a szempontból kell vizsgálnunk, hogy mennyire felelnek meg tanítványaink fejlettségi szintjének, és milyen mértékben szolgálják az ismeretek, készségek, képességek fejlesztését.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, majd az iskolai honlapunkon tájékoztatjuk a szülőket.

3.2.2. A tankönyv térítésmentes érvénybevétele biztosításának kötelezettsége

Az iskolai tankönyvellátás keretében kell biztosítani, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az egész tanítási év során az iskola tanulói részére ingyenesen rendelkezésre álljanak.

A tanulók a tankönyveket tanév elején az iskolai könyvtárból kapják meg ingyenesen, átvételi elismervény ellenében egy tanévre, szeptembertől júniusig tartó időszakra. Az 1. és 2. évfolyam tankönyveit azonban nem kell visszaszolgáltatni.

A több tanéven keresztül használt ingyenes tankönyveket, taneszközöket az iskola annak a tanévnek a végéig biztosítja a tanulók számára, ameddig a tanulónak tanulmányai során szüksége van rá.

A tanulók az iskolától kapott ingyenes tankönyv használatára addig jogosultak, ameddig a tanulói jogviszonyuk iskolánkban fennáll. A tanulói jogviszony megszűnésekor az ingyenesen kapott tankönyveket vissza kell adni az iskola könyvtárába.

3.3. A Nemzeti alaptantervben (Nat 2020-ban) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődési különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi, értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák tovább fejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

3.4.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Az iskolai testmozgás elősegíti a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csoportmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető. A mindennapos testedzés erősíti a gyermekekben a meglévő mozgásvágyat, hiszen a kisgyermekek amíg le nem szoktatjuk őket róla, spontán módon élvezik a mozgást. Örömet nyújt számukra, amely hosszan tartó jó közérzetet okoz.

Örömforrást jelentenek a versengések is, amelynek része a siker. A sikert is meg kell tanulni, és a testnevelés keretében nem csak a legügyesebb gyermekeket taníthatjuk meg erre. A mindennapos testedzés tehát olyan komplex tevékenység, amely jótékonyan hat a gyerekek fizikai és mentális fejlődésére, s amely áthatja az egész iskolát.

A mindennapos testnevelés, testmozgás célja:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, megtanítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés, testmozgás egészségügyi és pedagógiai szempontjai:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás programban
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési-és légző-rendszer megfelelő terhelése
- Alkalom nyílik a helyes testtartás kialakítására
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc és ízület védelem szabályainak betartása
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatása érvényesül
- A testmozgás-program olyan sportokat is megtanít amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében
- A testmozgás-program játékot is tartalmaz.

A mindennapos testnevelés megvalósítása:

A mindennapos testnevelést minden évfolyamon napi egy testnevelés óra keretében valósítjuk meg, amelyből legfeljebb heti két óra

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testmozgás színterei:

- **Tanórák: a helyi tantervben heti öt testnevelési óra minden évfolyamon.**
- **Iskolai sportkör** foglalkozásai: 1-8. évfolyam tanulói heti két órát töltenek életkorukhoz és fejlettségükhöz igazodó játékos egészségfejlesztő testmozgással, valamint a floorball és a tollaslabda sportág megismerésével.
- **Szakköri foglalkozások** (atlétika, kézilabda, ugrókötel)
- **A Bozsik program labdarúgó foglalkozásai**
- **Napközotthonos és tanulószobai sportfoglalkozások:** a délutáni tanítási időszakban minden nap a tanulók 45 percet fordítanak játékos egészségfejlesztő testmozgásra. A testmozgást, ha az időjárási viszonyok engedik a szabad levegőn kell megszervezni.
- **Sportrendezvények:** a tanulók részt vesznek az osztályok közötti versengésben. E játékoknak rendkívül nagy közösségformáló és személyiségfejlesztő hatása van, hisz a játéknál jobb nevelő nem létezik, mert a játék része a vereség és a győzelem, s általa a kudarc és a siker.

- **Versenyek:** iskolánk tanulói valaki mással mérik össze az erejüket a különböző sportágakban: játékos sportvetélkedőkön, futball mérkőzéseken, stb.
- **Úszásoktatás:** évente 10 alkalommal egy alsós (3. évfolyam) és egy felsős (5. évfolyam) tanulói vesznek részt benne.

3.4.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését minden tanévben január-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.5. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógus választás szabályai

3.5.1. Választható tantárgyak

Az oktatásban a választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a 20/2012 EMMI rendelet, valamint a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet határozza meg.

A tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások közül.

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható tantárgyak tanulását biztosítja:

- 1-8. évfolyamon az etika vagy a hit és erkölcstan tantárgy tanulását
- 2. évfolyamon: első idegen nyelv (angol, vagy német) tantárgy tanulását
- a 7- 8. évfolyamon: második idegen nyelv (angol, vagy német) tantárgy tanulását, a 2024/2025. tanévtől kifutó rendszerben

A választható tantárgyak megválasztásakor az intézmény által biztosított, hogy azt tanulók a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor jelentheti be a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az igazgatónak.

A választható idegen nyelv tantárgy oktatásának megszervezésére vonatkozó szabályok:

Szülői nyilatkozat alapján mérjük fel a gyerekek idegen nyelvtanulási igényét, az angol nyelv vagy német nyelv vonatkozásában az első és a második idegen nyelv esetében. A választott első (vagy fő) idegen nyelvet a diákok a második osztálytól a nyolcadik osztály végéig tanulják.

A szülői nyilatkozat alapján választott második idegen nyelvet a hetedik és a nyolcadik osztályban tanulják a tanulók. Amennyiben az egyik: az angol vagy a német nyelvre, mint első (fő) idegen nyelvre aránytalanul nagy a jelentkezés az osztályban, a nyelvi csoportok létrehozásánál a tanulmányi eredmény figyelembe vételével a fenti nyilatkozatot – a szülőkkel való egyeztetést követően- az iskolavezetés módosíthatja.

Iskolaváltáskor az átvétel során kell a szülőnek nyilatkoznia gyermeke nyelv-választásáról.

Idegen nyelv tantárgy tanulása esetén is van lehetőség csoportváltásra tanév végén. Ebben az esetben a Pedagógiai Programban meghatározott csoportváltás szabályai lépnek életbe, miszerint különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak.

A választható etika óra helyett a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésére vonatkozó szabályok:

- Az állami általános iskolában az igazgató kijelöli azt a március 1. és március 14. közötti időpontot, amikor az egyházi jogi személy –beleértve annak belső egyházi jogi személyét is –írásban meghatalmazott képviselője tájékoztatást adhat az iskolának, az iskolával tanuló jogviszonyban álló tanulóknak és a szülőknek arról, hogy igény esetén a hit-és erkölcsstan oktatást milyen módon szervezi meg.
- Az igazgató az általános iskolai beiratkozást megelőzően március 16. és március 31. között, az egyházi jogi személytől kapott tájékoztatás alapján, az iskola honlapján és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit-és erkölcsstanoktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személyek megnevezését és az iskola székhelye, feladatellátási helye szerint illetékes képviselőjének nevét, címét, ennek tényéről értesíti az egyházi jogi személyt.
- Az igazgatónak hozzáférhetővé kell tennie az egyházi jogi személy által rendelkezésére bocsátott hit-és erkölcsstanoktatáshoz kapcsolódó papíralapú dokumentumokat, különösen a tantervet, a tananyagot, a tankönyveket és a hit-és erkölcsstanoktatás munkamódszerét.
- Beiratkozáskor, átiratkozáskor az egyházi jogi személy nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit-és erkölcsstanoktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy valamely a hit-és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstanoktatást, vagy az etika oktatást igényli a gyermeke számára.
- Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá a megkeresett egyházi jogi személy a hit-és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etikaoktatást szervez.
- A tanulócsoporthoz kialakításával kapcsolatban figyelembe kell venni, hogy a hit-és erkölcsstanoktatásban résztvevő tanulócsoporthoz összevonhatók; az etika helyett választott hit-és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.
- Az iskola tanév közben nem változtathatja meg a hit-és erkölcsstanoktatás vonatkozásában meghatározott csoportbeosztást.
- Amennyiben a kiskorú tanuló esetén a szülő, a 14. életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen a következő tanévre vonatkozóan az etika, vagy a hit-és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével. A szülő, illetve a szülő és a tanuló az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését
- Amennyiben a szülő vagy törvényes képviselő a tanuló számára a második-nyolcadik évfolyamokon etika helyett hit-és erkölcsstan vagy más egyházi jogi személy által tartott hit-és erkölcsstanoktatást választ, a tanulmányok megkezdésének feltételeit az újonnan választott hit-és erkölcsstanoktatást folytató egyházi jogi személy határozza meg.
- A hit-és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

A választható tantárgyak értékelése, minősítése

Az értékelés az 1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyam I. félévében szöveges értékeléssel, a 2. évfolyam II. félévétől érdemjeggyel történik.

Az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékeléssel, a 2. évfolyamon tanév végén, majd a 3-8. évfolyamon félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi eredményét osztályzattal minősítjük.

3.5.2. Választható foglalkozások

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-6. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást szervezünk.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére tehetségfejlesztő foglalkozást szervezünk
- A 8. évfolyamon minden tanév első félévében, a 7. évfolyamon pedig minden tanév második félévében a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a jó eredményt elérő tanulók részére tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk heti egy órában magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- A 7. és 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a jó eredményt elérő tanulók részére tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk heti egy órában idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv) tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Egyéni fejlesztő foglalkozások:

- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon a nemzeti köznevelési törvény előírása alapján a BTMN tanulók vesznek részt.

Rehabilitációs foglalkozások

- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái. Rajtuk a nemzeti köznevelési törvény előírása alapján az SNI tanulók vesznek részt.

Iskolai sportkör:

- Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör biztosítja a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre, valamint szolgálja a szabad idő hasznos eltöltését.

Szakkörök:

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.
- A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.
- A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

- A tehetséges tanulók tovább fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

- A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

Minden év május 20-áig felmérjük, hogy a tanuló a következő tanévben a szabadon választható foglalkozások közül melyiken kíván részt venni. Kellő számú jelentkező esetén, a szabadon választható foglalkozás a következő tanévi tantárgyfelosztásban (meghatározott időkeretben) tervezésre kerül. A szabadon választható foglalkozásokon a diákok nem kerülnek értékelésre és minősítésre. A tanulói mulasztásokat azonban ezen foglalkozások esetében is úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órák esetében.

3.5.3. A pedagógusválasztás szabályai

Az iskola minden évfolyamán egy osztály működik, valamint a nevelőtestület is kis létszámú, egyes tantárgyakból csak egy-egy szakos nevelő van, így a pedagógusválasztás lehetősége nem megvalósítható.

3.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

3.6.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési módjai

Az ellenőrzés célja:

A feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák javíthatók.

Az ellenőrzés feladata:

Adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

3.6.2. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő értékelési módjai

Az értékelés:

A tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Az értékelés célja:

- A tanulók minősítése, visszajelzés szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról, esetleges hiányosságokról.
- A tanuló motiválása az elképzelt vagy elvárt jövőkép érdekében.
- Az értékelés ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be.
- Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Az értékelés módja:

- Lehet számszerű /osztályozás, feladatlap pontozása/, vagy szöveges minőségi értékelés /jellemzés/.
- Nem sértheti a tanuló személyiségi jogait és nem alázhatja meg őt, az évközi tantárgyi érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés fajtái:

- A kritériumra irányuló értékeléskor a tanuló teljesítményét a helyi tantervben előírt követelményekhez viszonyítjuk.
- A normára irányuló értékeléskor a tanuló teljesítményét valamely előzetesen megállapított standard-dal hasonlítjuk össze, hogy megállapítsuk, hol helyezhető el a tanuló teljesítménye az átlaghoz képest.

Az értékelési funkció:

- a minősítő értékelés (teljesítménymérés),
- a diagnosztikai értékelés
- a fejlesztő értékelést

3.6.3. Az értékelés diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái:

- *Diagnosztizáló:* egy-egy témakör tanítása előtt meg tudjuk állapítani a tanuló előzetes tudását, képességeit, amelyre a tanításnál építhetünk, vagy amelyet pótolni kell
- *Formatív:* az oktatási folyamat közben zajlik azért, hogy a nevelő visszajelzést kapjon a tanulók teljesítményéről, és ez alapján tudja tervezni további munkáját
- *Szummatív:* nagyobb tanítási egység, témakör befejezéseként kerülhet sor rá

3.6.4. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása gyógypedagógus segítségével (DIFER).
- A bemeneti mérések azt a célt szolgálják, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit az iskolaéretté tétel további feladatairól, másrészt jelzésül szolgál az érkezők képességeiről és a várható teljesítményükről, rögzíti a kiinduló helyzetet. Arra is lehetőséget ad, hogy az iskola teljesítményéről információt kapjunk. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mértnél alacsonyabb, az iskola önvizsgálatra kényszerül, ha a teljesítménycsoportok eredménye magasabb, jelzi, hogy a gyerekek a képességeiknek megfelelő teljesítmény elérésének útján elindultak.
- - „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban a szaktanárok mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

- - A folyamatellenőrzés a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megméréstésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a tovább haladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.
- A kimenet vizsgálat lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, a tantárgyi programokban, tanmenetekben megfogalmazott standardokhoz. A méréseket a tanítók és szaktanárok végzik.
- Országos kompetenciamérések mutatóinak számbavétele 4-8. évfolyamon
- Az idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése a 6-8. évfolyamon
- A NETFIT mérés eredményeinek elemzése az 5-8. évfolyamon.

3.6.5. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést végzünk, majd második évfolyam II. félévétől az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A második évfolyam II. félévétől az alsó tagozaton és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító szaktanár, illetve tanító végzi. Elégséges osztályzatot az a tanuló kaphat, aki a helyi tanterv által meghatározott minimum követelményt teljesíti.

Alapvető a teljesítmény objektív értékelése, de fontosnak tartjuk, hogy a fejlődésről alkotott nevelői vélemény is kifejezésre jusson.

Az, hogy a két komponens végül is milyen arányban jut kifejezésre, a pedagógus felelőssége. Bizonyos alapelveket és eljárásokat minden nevelőnek be kell tartania.

A tényleges tanulói teljesítmények meghatározása érdekében az évközi értékelés legyen folyamatos és kiszámítható.

A szülők részéről érthető elvárás, hogy gyermekük munkájáról, teljesítményéről folyamatos tájékoztatást kapjanak az iskolától.

Az osztályfőnök és a szaktanár tartozik felelősséggel azért, hogy az érdemjegyek, osztályzatok az elektronikus naplóba bekerüljenek.

A félévenkénti érdemjegyek száma tantárgyanként minimum három legyen. A heti háromnál magasabb óraszámú tantárgyaknál legalább az órászámmal egyezzen meg a jegyek száma.

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a pedagógusnak tájékoztatni kell döntése okáról a nevelőtestületet. Ha a nevelőtestület az indokkal nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

3.6.6. Az értékelés kategóriái első osztályban

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük az egyes tantárgyaknál.

A tanuló tanulmányi teljesítménye a következő lehet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

3.6.7. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Az alsó tagozaton második évfolyamtól és a felső tagozaton is a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságot.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

3.6.8. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás, szorgalom értékelésére az iskolaközösség által elfogadott normák szerint történik. A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem). A szorgalom értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt (rendszeresség, pontosság, önállóság, kötelességtudat).

3.6.9. A szülők értesítése a tanulók magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményéről

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményéről félévkor i. A szülőt a tanuló félévi eredményéről (magatartás, szorgalom, tantárgyi minősítés) – a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett – papíralapú értesítőben is lehet, a szülő kérésére pedig papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Tanév végén a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményéről a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül és a bizonyítványban tájékoztatjuk.

3.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni időszakban legalább tizenhat óráig terjedően kell megszervezni (felügyelet mellett tizennyolc óráig is lehet).

A tanuló heti kötelező tanóráinak száma (a választhatóval együtt) és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz lehet igénybe venni.

Az előbbi időkeret különbözet terhére az iskolában az alábbi foglalkozásokat szervezzük:

- tehetséggondozó foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- rehabilitációs foglalkozások a sajátos nevelési igényű tanulók számára,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztése

Az elsőtől negyedik évfolyamig az eredményes felkészítés érdekében lehetővé kell tenni legalább heti egy alkalommal az egyéni foglalkozáson való részvételt, ha arra szükség van az eredményes felkészülés érdekében.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarendben tanuló diákok egyéni felkészítésére az iskolában a tanulóknak az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek, és tanulók között átcsoportosítható.

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés.

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

- Etika/hit- és erkölcstan oktatás

A beiratkozás/átiratkozás alkalmával tett szülői nyilatkozat alapján.

- Idegen nyelvoktatás

Első idegen nyelv

Egy adott osztály diákjaiból első idegen nyelvként két idegen nyelv: angol, illetve német nyelvet tanulók homogén csoportjainak megszervezése. Szülői nyilatkozat alapján január hónapban felmérjük az idegen nyelvtanulás igényét, s amennyiben az egyik idegen nyelvre aránytalanul nagy a jelentkezés az osztályban, a nyelvi csoportok létrehozásánál a tanulmányi eredmény figyelembe vételével a fenti nyilatkozatot – a szülőkkel való egyeztetést követően- az iskolavezetés módosíthatja.

Második idegen nyelv

A 7-8. évfolyamon az osztály diákjaiból második idegen nyelvként, a második évfolyamtól tanult fő idegen nyelv mellett az angol, illetve a német nyelvet tanulók homogén csoportjainak megszervezése (a szülők első osztályban vagy a tanuló átvétele során tett nyilatkozata alapján).

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozást szervez, amely a tanulók egyéni fejlődését szolgálják. Az egyéb foglalkozások időkereteit a foglalkozásokat tartó pedagógusokat a tanév tantárgyfelosztásában határozzuk meg.

Az intézményben az alábbi egyéb foglalkozási formák működ(het)nek:

- napközis foglalkozás,
- tanulószoba,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- szakkörök (atlétika, íjászat, kézilabda, kézműves, ugrókötel)
- felzárkóztató foglalkozások
- BTMN tanulók egyéni fejlesztő foglalkozásai,
- sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásai,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- középiskolai előkészítő (tehetséggondozó) foglalkozások: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból,
- témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek,
- a Bozsik program labdarúgó foglalkozásai
- a Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola kihelyezett tagozatának szolfézs- és hangszeres foglalkozásai (AMI keretei között)
- Lázár Ervin program
- Galaxy Akrobatikus Fitness rock and roll foglalkozásai (önköltséges)

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelően alkalmazhatunk csoportbontást, a fenntartóval történt egyeztetést követően.

3.8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.8.1. Egészségnevelési elvek

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
- Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.
- Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
- Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

3.8.2. Környezeti nevelési elvek

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

A környezeti nevelés alapelve:

- A természetnek, mint értéknek a tisztelete és megőrzése.

A környezeti nevelés célja:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink természeti, társadalmi felelősségének megalapozása, alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

A környezeti nevelés kiemelt feladatai:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése
- A természetet az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód kialakítása
- Szintetizálás és analízis
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- Tanulóinknak azokat a környezet megóvásához szükséges képességeknek és készségeknek kialakítása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - a lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk természetvédelmi feladataival

A környezeti nevelés feladatai:

- Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, politikai területeken is.
- A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdni. Így fontos, hogy a környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- A tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához kapcsolódó ismereteket!
- A felnőttek személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!

A környezeti nevelést szolgáló módszerek:

- A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.
- Játékok (szituációs, memóriafejlesztő)
- Riport (kérdőíves felmérés)
- Terepmódszerek (megfigyelések, mérések, iskolazöldítés)
- Aktív, kreatív munka
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése)

A környezeti nevelést szolgáló tevékenységek, programok:

- A tantárgyi keretek közt: az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ennek megvalósítása valamennyi szaktanár feladata.
- Tanórán kívüli lehetőségek: környezeti akciók szervezése: takarítási akciók, gyűjtési akciók
- Iskolán kívüli programok: A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tanítási időben szervezett terepi program és az osztálykirándulás. Egy –egy ilyen program lehetőséget ad a környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál, tovább ösztönözve a kollektív és az egyéni érdeklődést. A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények mind személyiség és közösségformáló hatásúak.

Az erdei iskola intézményünk környezeti nevelő-oktató tevékenységének a tantárgyi-tanórai rendszertől különválasztható része. Ez a természetközeli tevékenységforma, egy olyan jól bevált komplex közösség-szerveződési, szocializációs forma, mely sajátos rendszerével a differenciált személyiségfejlődést, az élményszerű ismeretszerzés megvalósulását szolgálja.

Benne kiemelt hangsúlyt kap a természet tevékenységen alapuló megismerése, az egészséges életmód és a játék. Az ökológiai, természetrajzi ismereteken túl pedig az apró szépségek meglátására, az élet tiszteletére is képessé teszi a gyerekeket.

- A kommunikációs környezeti tevékenység: a környezeti nevelésben nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni.

A környezeti nevelést szolgáló kapcsolatok:

- A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.
- Iskolán belüli együttműködésben minden tanárnak feladata, hogy a környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A diákok feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- Iskolán kívüli együttműködés: környezeti neveléssel foglalkozó intézmények a tanórai és a tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. (pl.: múzeumok, nemzeti parkok...stb.) Civil szervezetek: szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik a környezeti nevelési munkánkat.

„Öko iskola” cím

Nem telik el olyan nap, hogy a világhálón a médiában vagy egy iskolai beszélgetés során ne lenne téma az Univerzum, világunk és környezetünk védelme. Az emberiség fő feladata, hogy védje és óvja a környezetet, a természetet, fákat, virágokat minközben nem feledkeznek el az ember értékéről. Hisszük, hogy a jelen embere teremti meg a jövő emberének környezet iránti tiszteletét. Iskolánk környezeti nevelésének központi alapelve „a természetnek, mint értéknek a tisztelete és megőrzése”.

„Öko” céljaink:

- A környezet fogalmának megerősítése
- A környezetvédelem lehetőségeinek feltérképezése
- Az ökológiai szemlélet, gondolkodásmód kialakítása
- Alternatív problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A környezet szennyezés formáinak és hatásának feltárása
- Lakóhelyünk természeti értékeinek számba vétele
- Lakóhelyünk természetvédelmi feladatainak megfogalmazása
- A tudatos egészséges életmód kialakítása

A alább felsoroltak jelen vannak diákjaink mindennapi életében:

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Papír- és ruhagyűjtés

- Elemgyűjtés
- Növények gondozása
- Madártető készítése, madarak téli etetése
- Kirándulások, a természet felfedezése
- Kerékpár túra, autómentes nap
- ESSD és Apponyi futás
- Napi gyümölcsfogyasztás (alma, körte)

Jövőbeni terveink:

- Osztályok tisztasági versenye
- Környezetvédelmi vetélkedők
- Terepgyakorlat – szemétszedés
- Természetszakkör: állatok, növények, csillagászat
- Iskolai magasgyás kialakítása, valamint facsemeték, virágok ültetése
- Média- drog prevenció felnőttek és diákok számára
- Boldogság – mosolynap

A fentiekben leírtak bizonyítják, hogy iskolánk jelenében, jövőjében is szerepel, hogy felelősséggel tartozunk Földünkért. **Intézményünk környezeti nevelésének attitűdje bizonyítja, hogy készen állunk elnyerni az „Öko iskola címet”.**

3.9. A tanulók esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely a képességek és készségek terén felzárkóztató programokkal valósítható meg, személyes törődéssel, beszélgetésekkel kiegészítve.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos két irányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a fejlesztés.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával a felsős munkaközösség szervezésében, szaktanárok bevonásával folyik.

Az esélyegyenlőség megteremtését szolgálja:

- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazása, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás,
- a differenciáló módszerek alkalmazása,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása és alkalmazása a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálása,
- a továbbtanulás támogatása,
- személyiségfejlesztés és közösségépítés,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése,
- partnerközpontú nevelés.

3.10. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogató rendszere

Intézményünk a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszerben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatait, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban évente két alkalommal, az adott tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, az adott tanév második félévére vonatkozóan június 30-áig továbbítja az Oktatási Hivatal számára, s a rendszer helyi működtetéséhez az OH által javasolt protokolt alkalmazza. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében tanórai keretek között prevenciók tevékenységeket alkalmazunk a tanulási motiváció erősítésére és a tanulói képességek fejlesztésére, tanulás tanítására vonatkozóan. A prevenció a felsős munkaközösség szervezésében, szaktanárok bevonásával folyik.

3.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

3.11.1. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

- Konkrét feladat elvégzése, teljesítmény elérése (közösségi, kulturális, verseny eredmény stb.) esetén – a Házi rendben foglaltaknak megfelelően – az adható dicséretnek megfelelő fokozatát kapja a tanuló
- Folyamatos önzetlen segítő munka, közösségi tevékenység, erőfeszítéssel végzett, önmagához viszonyítottan fejlődést mutató magatartási, vagy tanulmányi teljesítés esetén – amennyiben szaktanár kezdeményezi – az adható dicséretnek megfelelő fokozatát kapja a tanuló.

Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók: szaktanári dicséret, napköziotthonos nevelői dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő legkiemelkedőbb tanulók az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára igazgatói dicséretben részesülnek.
- A nyolc évfolyamon keresztül kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanulók a ballagási ünnepélyen: „Az Apponyi sulis Tudáskulcs díját” kapják meg, a jó tanulmányi eredményük mellett a sportban is kimagasló verseny-eredményekkel büszkélkedő tanulók pedig az „Apponyi sulis Jó tanulója, jó sportolója” díjban részesülnek.
- A kiemelkedő versenyeredményért, közösségi munkáért a diákokat a tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesítjük vagy könyvutalvánnyal jutalmazzuk.
- Az iskolán kívüli versenyeken országos eredményt elért tanulók a tanévzáró ünnepélyen „Az Év Tehetsége” díjban részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba és a törzslapba is be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

3.11.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítésének formái:

- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését, minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményeit figyelembe véve havonta végzi. A nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- Törekszünk arra, hogy azt valamennyi diák megismerje és biztosítanunk kell, hogy a tanulók közössége részt vegyen az egyes gyermekek magatartásának és szorgalmának megítélésében.
- Minősítések, ajánlások, külső kérésre elkészített véleményezések elsősorban az osztályfőnökök által az ott tanítók véleményének figyelembevételével történik. (pl.: OGYSZ Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat, rendőrség).

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó értékelési kategóriák:

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében

A tanulók magatartását és szorgalmát első évfolyamon valamint a második évfolyam I. félévében szövegesen értékeljük. Értékelési kategóriák:

Magatartás

- példamutató
- jó
- javulásra szorul

Szorgalom

- példamutató
- jó
- változtatásra szorul
- hanyag

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. féléve során a magatartás értékelési szempontjai a következők:

Példamutató:

A házirendet betartja. Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik. Kötelességtudó, a feladatait teljesíti. Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti. Tisztelettudó. Társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. Az osztályközösség életében aktívan részt vesz. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.

Jó:

A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik. Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti. Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.

Javulásra szorul:

Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlen viselkedésében. Feladatait nem minden esetben teljesíti. Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam I. féléve során a szorgalom értékelési szempontjai a következők

Példamutató:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen végzi. A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat végzi. Munkavégzése pontos, megbízható. A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz. Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó:

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Rendszeresen megbízhatóan dolgozik. A tanórákon többnyire aktív. Többletfeladatot tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változtatásra szorul:

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre felügyelettel dolgozik.

Hanyag:

Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el. Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait többnyire nem végzi el. Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó értékelési kategóriák:**A 2. évfolyam II. félévében és a 3-8. évfolyamon**

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél második évfolyam első félévétől - nyolcadik évfolyam év végéig a következő érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk:

Magatartás

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

Szorgalom

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A 2. évfolyam II. félévében és a 3-8. évfolyamon a magatartás értékelési szempontjai a következők:**Példás(5):**

Az a tanuló, aki a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon példamutatóan, rendesen viselkedik. Kötelességtudó, feladatait teljesíti. Tisztelettudó. Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti. Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz. Óvja, védi az iskola felszerelését és környezetét. A házirend előírásait betartja.

Jó (4):

Az a tanuló, aki a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik. Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízott-tat teljesíti. Az osztály – vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt. A házirendet betartja.

Változó (3):

Az a tanuló, aki a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlen viselkedésében. Feladatait nem minden esetben teljesíti. Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. A közösség az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. Felszerelése gyakran hiányos. A házirend előírásait nem minden esetben tartja be.

Rossz (2):

Az a tanuló, aki feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen. Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik. A házirend előírásait sorozatosan megsérti. Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.

A 2. évfolyam II. félévében és a 3-8. évfolyamon a szorgalom értékelési szempontjai a következők**Példás (5):**

Az a tanuló, aki képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen végzi. A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat végzi. Munkavégzése pontos, megbízható. A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken, önként részt vesz. Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4):

Az a tanuló, aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.

A tanórákon többnyire aktív. Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3):

Az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja. Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2):

Az a tanuló, aki képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait többnyire nem végzi el. Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

3.12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**3.12.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének egyéb szabálya**

Ha az iskolába más községből vagy más iskolából jelentkezik a tanuló az átvételről, illetve az elutasításról az igazgató dönt. Ha a szülő tanköteles korú gyermekét az tanulmányai kezdetekor más intézménybe iratja; illetve tanulmányai során iskolát vált - vagyis lemond körzeti jogáról - akkor az iskolába visszavételről is az igazgató dönt.

3.12.2. Sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek és projektoktatás

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok):

- A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) is szervezünk. A témaheteken, témanapokon feldolgozásra kerülő ismereteket a szakmai munkaközösségek az éves munkatervben határozzák meg.
- Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.
- A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet, projekthetet a tanulócsoporthok – ismereteket összegző – bemutatója zárja.
- Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a pályaorientációval, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, valamint a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.
- A határon túl élő magyarság szellemi kultúrájának megismerése érdekében minden tanévben a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! témanapot is megszervezzük.
- A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők az iskola évi munkatervében határozzák meg.

Témahét: Állatvédelmi témahét

- Központi témája: a tanulók szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő állatvédelemre, mellyel a felelős állattartásra és az állatokkal való helyes bánásmódra lehet nevelni az iskoláskorú gyermekeket. Emellett a témahét célja, hogy ösztönözze a szülőket és pedagógusokat, hogy aktívan részt vegyenek a szemléletformálásban.
- Időtartama: 1 hét
- Időpontja: az éves munkatervben meghatározott
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: tematikus órák szervezése, kiállítás összeállítása, rajzverseny, meghívott előadók, szakemberek előadása, civil állatvédő szervezetekkel való kapcsolat kialakítása.
- Várható pedagógiai eredmények: állatok
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök, biológia szakos szaktanár

Témanap neve: Pályaorientációs nap

- Központi témája: minden életkorban az annak megfelelő formában készítse fel a tanulókat a felnőtt életre, a továbbtanulásra, életpályájuk megtervezésére.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: az éves munkatervben meghatározott
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: tanulási módszerek, tanulási utak és pályák megismertetése, tematikus órák szervezése, pályaorientációs kiállítás meglátogatása, tanulási képességek fejlesztése, környékbeli vállalkozások és meghívott előadók, szakemberek életútjának megismerése.
- Várható pedagógiai eredmények: középiskola-választás elősegítése, későbbi életpálya realizálása, pályaválasztási ismeretek bővülése, pálya utak megismerése
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök

Téma nap neve: ESSD nap

- Központi témája: az Európai Diáksport Napjához csatlakozva a legalább napi 2 óra sportot népszerűsítjük.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: szeptember utolsó hete
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: futóversenyek, akadálypályák, tematikus játékok, vetélkedők.
- Várható pedagógiai eredmények: a mozgás a mindennapok részévé válik, a sportolás öröme túl az egészséges táplálkozás, a vízivás és a zöldség-gyümölcs fogyasztás népszerűsítése is zajlik.
- A megvalósítás felelősei: testnevelők

Téma nap neve: Autómentes nap

- Központi témája: az autómentes közlekedés helyett a gyalogos, valamint kétkeréken vagy tömegközlekedési eszközökön történő közlekedési formák népszerűsítése.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: szeptember 22.
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: akadálypályák, versenyek
- Várható pedagógiai eredmények: a gyalogos, a kétkerékű (kerékpár, roller), illetve a tömegközlekedési eszközökön történő iskolába járás a mindennapok részévé válik.
- A megvalósítás felelősei: testnevelők

Téma nap neve: Egészségnap

- Központi témája: A modern szemléletű egészséges életmódra nevelés, sokrétű szemléletformáló programok kialakításával és megvalósításával.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: november
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: előadások, játékos foglalkozások, totók, vetélkedők, kiállítások, ételkészítő programok, sportversenyek
- Várható pedagógiai eredmények: egészséges életmód tudatosabb választása a tanulók részéről
- A megvalósítás felelősei: biológia szakos tanár, testnevelők

Téma nap neve: Víz napja

- Központi témája: a téma nap célja megismerni a víz tulajdonságait, természetformáló erejét, előfordulásait a természetben.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: március 22.
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: változatos tanórán kívüli tevékenységek, házi versenyek, előadások, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: felhívni a figyelmet a takarékos vízfelhasználásra, a fenntarthatóságra.
- A megvalósítás felelősei: természettudományos tantárgyakat tanító szaktanárok

Témanap neve: Idegen Nyelvi Napok

- Központi témája: a nyelvtanulás fontosságának mélyítése
- Időtartama: 3 nap
- Időpontja: tavaszi időszakban, az éves munkaterv szerint
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: előadások, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: a nyelvtanulás a hétköznapiok részévé válik.
- A megvalósítás felelősei: idegen nyelvet tanító szaktanárok

Témanap neve: Föld napja

- Központi témája: a Föld természeti környezetének megóvása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: április 22.
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: faültetés, rajzversenyek, környezeti vetélkedők, falutakarítás
- Várható pedagógiai eredmények: műanyagmentes világ előmozdítása, környezetvédelmi tudatosság fejlődése
- A megvalósítás felelősei: természettudományos tárgyakat tanító szaktanárok

A kötelező Pályaorientációs napon kívül az adott tanévre vonatkozó Munkaterv összeállításakor a nevelőtestület válogat a fenti témanapok közül.

Projektoktatás:

A projektoktatás olyan oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására, s a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenység-központú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitérítve természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A projektoktatás során a tanítási-tanulási stratégia lépései:

- A tanulók felismerik, megértik az adott (projekt) probléma megoldásához vezető fő célt.
- A pedagógus segítségével a tanulók további konkrét problémákat, célokat fogalmazzak meg a fő cél eléréséhez.
- Egyénileg vagy az önkéntesen alakult csoportokban a tanulók választanak a megfogalmazott problémákból, hogy megoldják azt.
- A tanulók tervet készítenek a megoldásról, megfogalmazzák a feladatokat.
- Önálló, páros vagy csoportos munka során maguk szervezik a feladatelosztást, az adatgyűjtés színhelyeit, az esetleges adatközlőket (a pedagógusi segítség lehetőségével).
- A produktum bemutatása a csapatok előtt.

- A projekt értékelése: az önértékelésben a projektkészítés folyamata, a csapatok értékelésében a bemutatás, a zsűri értékelésében a projekttevékenység és a produktum áll a középpontban.
- A szükséges korrekciók elvégzése.
- A projekt közzététele.

Ismétlődő projekteink pl. vulkán projekt, egészséghét projekt, kenyér projekt, téli madárvédelmi projekt, Pál utcai fiúk projekt, Toldi projekt, Rómeó és Júlia projekt

3.12.3. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások formái

A tanulók munkájának előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati tevékenységek alapján történő beszámoltatás különböző formáit alkalmazzuk.

A szóbeli beszámoltatás formái:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- kérdezés
- memoriterek számonkérése

Szóbeli és írásbeli számonkérés formái lehetnek:

- projektmunkák

A gyakorlati számonkérés formái:

- A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyakorlati feladatok (pl. digitális kultúra, ének-zene, testnevelés), a gyűjtőmunkák, valamint a tárgyalkotás (technika és tervezés, vizuális kultúra) ellenőrzése és értékelése is.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- évközi dolgozatok: felmérő dolgozatok, témazáró dolgozatok
- feladatlapok
- tesztek
- félévi és év végi írásbeli felmérések

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-60%	elégséges (2)
61-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Az írásbeli beszámoltatás a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe:

- Egyes tantárgyaknál jellegükből következően egyenlő arányban alkalmazzuk a szóbeli és írásbeli értékelést, de súlyának megfelelően különbséget is teszünk.
- Erőteljesebb súlya van egy-egy témát lezáró írásbeli teljesítménynek.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- Más, egy-egy tanítási óra anyagát felölelő írásbeli számonkérésre bármikor sor kerülhet.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

A szóbeli felelet bejegyzésének meg kell történnie a Kréta naplóba aznap, amikor a tanuló felelt.

Az írásos tanulói teljesítmények érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének és az értékelés KRÉTA naplóba rögzítésének határideje:

- egy témakört lezáró felmérés, témazáró dolgozat, valamint a félévi és év végi felmérés esetén: 2 héten belül;
- egyéb írásbeli feladatlap, teszt, röpdolgozat esetén: a következő órán vagy 1 héten belül

3.12.4. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, a napközitthonos, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvek:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Korlátok:

- Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan érvényesül, hogy a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség-és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Többlet házi feladatot hétvégére, szüneti napokra nem adunk.
- A tanuló másnapi összes felkészülése átlagosan ne haladja meg a 2-3 órát (a tanuló képességétől függően).

3.12.5. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Az 1-4. évfolyamon a magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni (vagyis az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott), vagy a szülő írásban ezt kéri
- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.
- Az első évfolyamon – félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul.
- Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésre.
- Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismételi ugyanazt az évfolyamot.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése, abban az esetben, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról az igazgató dönt a szülő kérése alapján. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
 - ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
 - egyéni tanrendes volt.

- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Ennek elmulasztása vagy sikertelensége esetén a tanuló az évfolyamot ismételni köteles. A javító vizsgán a tanuló számadásairól három tagú bizottság dönt: elnök, kérdező, ellenőr.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tovább haladásról döntő személyek a tanulót tanító tanárok vagy a tanító. Az általuk adott osztályzatok szerint a magasabb évfolyamba lépés a nevelőtestület határozata alapján történik.
- Nincs olyan teljesítménytípus, melyben a tovább haladásról szóló döntésben a tanulót tanító tanárokon illetve tanítón kívüli személyek véleménynyilvánítását mérlegelni kellene.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
 - egy adott tantárgyból hiányzása a tanítási órák 30%-át meghaladta
 - magántanuló volt
- A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha:
 - a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és
 - az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.

3.12.6. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanuló a szakértői bizottság szakértői szakvéleménye alapján különleges bánásmódot igénylő gyermek. A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképeség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai:

Intézményünk feladatának tartja a tanulási zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) és magatartászavaros gyermekek integrációját. Feladatvállalásunk a következő alapokon nyugszik: az integráció gondolata a humánus alapértékek elfogadását jelenti és a fogyatékos fogalmának újra gondolását feltételezi. Fontos annak felismerése és a tanulókkal való felismertetése is, hogy átmenetileg vagy tartósan bárki szorulhat speciális segítségre, hogy mindannyian "különbözőek vagyunk", s ez a sokszínűség nem negatívumot, hanem pozitívumokat jelent a közösségek és a társadalom számára. Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít.

A speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Ez pedig hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez, a "másság" értékeinek társadalmi méretű elismeréséhez vezethet.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált oktatása valósul meg intézményünkben. Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására. Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül. Fejlesztő-nevelő munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

Tevékenységi területek:

- Tanórákon az alapkészségek mindennapos fejlesztése
- Kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése

Tevékenységi formák:

Tanórán belül törekszünk

- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák
- egyéni fejlesztés, értékelés
- csoportos fejlesztés
- tanórai differenciálás
- kooperatív munkaformák alkalmazására

Tanórán kívül működik:

- fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztatások

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése
- egyéni szükségletek
- társadalmi beillesztés

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

A követelmények elsajátíttatása a beszéd, nyelvi és egyéb tanulási zavarok kompenzálása és megszüntetése érdekében végzett folyamatos korrekciós fejlesztés saját gyógypedagógus segítségével. Legnagyobb hangsúlyt az anyanyelv és irodalom, a matematika kapnak.

Pedagógiai alapelvek megvalósítás során:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

Pedagógiai célok:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók, sérült részképességek terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása, az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával,
- toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából:

- az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával

A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai:

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, a fejlesztő foglalkozásokat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk: a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottsággal, a gyermek fejlesztését végző gyógypedagógussal és a szülőkkel.

Az iskola gyógypedagógusa

- a szakértői bizottság diagnózisában leírtak szerint egyéni fejlesztési terv alapján végzi rehabilitációs-redukációs munkáját,
- segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak,
- figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
- a szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

A tanító, a szaktanár

- a tananyag feldolgozásánál olyan módszereket használ, mint differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka,
- a közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- Az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- A sérült részképességek folyamatos fejlesztése, egyéni szükségletek, társadalmi beillesztés
- Olyan iskolai légkört megteremtése, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva,
- Minden tanulónak a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat.

Az óraszámot az éves órakeret függvényében, a rászoruló tanulók szükségleteinek ismeretében tanévenként a tantárgy felosztásban rögzítjük, a konkrét fejlesztési órarendeket is tanév elején állítjuk össze. A rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozásokat csoportos formában tartjuk.

A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul. A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül

- Az intézmény minden tanév végén (június 30-ig) jelzi az illetékes Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság felé azoknak a tanulóknak az adatait, akinek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz
- A gyógypedagógus a rehabilitációs foglalkozásokról munkanaplót vezet. A Haladási Napló a rehabilitációs órák feldolgozott anyagát tartalmazza

A fejlesztés szervezeti keretei:

- Kiscsoportos fejlesztés: A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezünk homogén csoportokat. Formája: gyógypedagógiai fejlesztés

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása
- a vizsgálatok szakszerű elvégzése
- a testséma biztonságának kialakítása
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- a diszlexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenció módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, - grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat, számítógép, internet

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már birtokolt számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- csecsemőkori ill. nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testvonal átlépésének fejlesztése,
- végtagszétválasztás,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánpótlás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

- Iskolás korban az olvasás- és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
- A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik.
- Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

- A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára (lásd helyi tanterv).
- A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.
- A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok-korongképek, számolótáblák, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett.
- Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

- A gyermek nevelése-fejlesztése-tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus és a szülői ház között.
- A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.
- A gyakoroltatásnál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia-tűrését, fáradékonyágát.
- Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perцепciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

SNI esetében folyamatos továbbhaladás:

- Biztosítjuk a tantárgyi felmentéseket, könnyítéseket.
- Az értékelés alóli felmentés lehetőségét a mindenkor érvényben levő Köznevelési Törvény értelmében biztosítjuk.

Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése:

- Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása.
- A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.
- A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.
- Elvünk, hogy az értékelés
 - ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
 - számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
 - tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki

- Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az SNI tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulók beszámoltatásánál a részképesség zavaraira figyelünk.
- Az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.
- Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére a gyermek számára.
- A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.
- A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla) a dolgozatok során is használhatják.
- Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere az SNI tanulók esetében

- Az értékelésnél figyelembe vesszük az elsődlegesen ill. másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat.
- A gyermekek számára apró lépésekre lebontva teljesíthető szabályokat állítunk fel az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

A szorgalom értékelésénél

- Figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét, a tanuláshoz való viszonyát, a foglalkozásokon tanúsított aktivitását, önkéntes feladatvállalásait és azok teljesítését.

A közösségfejlesztés fontos feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrálása szempontjából

- Az együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítése, a kollektivitás fejlesztése.
- A tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése.
- Az önbizalom, önnevelés igényének felkeltése, a kezdeményezőképeség fejlesztése.
- A magányos gyermekek bevonása a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítése.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek.
- Szoros kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodai intézményegységgel azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük.
- Erősíteni kell a kapcsolatot a kerületi Nevelési Tanácsadóval annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához.
- Gyermejkölési Szolgálattal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse.

- Napköziotthoni nevelés, melynek során a tanulók elsajátíthatják az olyan magatartási formákat, melyek a szabadidő korrekt eltöltését, a közösségi kapcsolatok normalizálását segítik.

3.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben, az Apponyi Albert Általános Iskolában nincs nemzetiségi oktatást igénylő tanuló, mint ahogy nem jellemző a nemzetiségek jelenléte Gencsapáti községben sem. Ezért a nemzetiségi kultúra megismerését szolgáló tananyag kidolgozását nem találjuk szükségesnek a Pedagógiai Programban.

4. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

2024. szeptember 1. napjától lép hatályba és a fentiekre vonatkozó jogszabályok módosulásáig érvényes.

A program módosítása:

Évente kell értékelni és az esedékes módosításokat elvégezni. A törvények és rendeletek változása esetén a hatálybalépést követő harminc napon belül kell elvégezni a korrekciót.

A program felülvizsgálatát kezdeményezheti:

A Szombathelyi Tankerületi Központ a törvényben megfogalmazott feltételek alapján. Pedagógusok csoportja (minimum 5 fő) írásban megjelölve a felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra.

Szülők csoportja (minimum 20 fő) írásban a képviselői szervén keresztül (Iskolaszék, Szülői Szervezet) megjelölve a felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra.

Tanulók csoportja (minimum 20 fő) írásban a képviselői szervén keresztül (Diákönkormányzat) megjelölve a felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra.

A felülvizsgálatra akkor kerül sor, ha azzal minden érdekelt fél egyetért, fenntartói kezdeményezéshez nem szükséges az érdekelt felek egyetértése.

A felülvizsgálat során minden érdekelt fél véleményét meg kell kérdezni az esetleges módosításokról.

A program változtatása:

A szakalkalmazotti közösség dönthet a program változásáról.

A program nyilvánosságát

Jelen szabályzat egy-egy példánya az igazgatói irodában és a nevelőtestületi szobában kerül elhelyezésre, valamint a www.gencsisuli.hu honlapon megtekinthető.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a szakalkalmazotti közösség folyamatosan vizsgálja.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az **intézmény diákönkormányzata** 2024. év március hó 7. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Gencsapáti, 2024. év március hónap 7. nap

.....
diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2024. év március hó 7. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Gencsapáti, 2024. év március hónap 7. nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év március hó 7. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Gencsapáti, 2024. év március hónap 7. nap

.....
az intézményi tanács elnöke

Az iskolaszék nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az iskolaszék 2024. év március hó 7. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Gencsapáti, 2024. év március hónap 7. nap

.....
az iskolaszék elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. év március hó 7. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A fenntartó nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján az Apponyi Albert Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom. A fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések esetében a szükséges pénzügyi fedezetet a fenntartó a mindenkori költségvetés függvényében biztosítja.

Kelt: Szombathely, 2024. év hónap nap

.....

tankerületi igazgató

P. H.

1. számú melléklet

Az egyéni tanrend szabályzata

1.) Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

2.) Az egyéni tanrend fogalma

Az Nkt. 45. § (5) A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

Az Nkt. 45. § (6) A felmentést engedélyező szerv – Oktatási Hivatal - dönt arról, hogy a tanuló, a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.

3.) Felmentés kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

Az Nkt. 55. § (1) Az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben - kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik - felmentheti.

(2) Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

4.) Az egyéni tanrenden tanuló gyermek felkészítése

A R. 75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelelességeiről és jogairól.

A R. 75. § (2) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A R. 75. § (3) A tanuló egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét, ha szakorvosi vélemény alapján részesül tartós gyógykezelésben. Az iskola, köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

5.) A tankötelezettségét egyéni tanrenden teljesítő tanuló értékelése

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól

Ez azt jelenti, hogy a tanulónak alapesetben félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.

A tanulók félévi értékelésére iskolánkban január első felében kerül sor, a tanév végi értékelésre június első felében. A nevelőtestület a számonkérés formáját szóban, írásban és/vagy gyakorlatban határozhatja meg.

A tantárgyak félévi és tanév végi értékelése és minősítése osztályozó vizsga keretében, legalább három fős vizsgabizottság előtt zajlik. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a tanuló adott tantárgyból történő minősítéséről.

A vizsgák időpontjáról az iskolavezetés írásban értesíti a tanulót, tanköteles tanuló esetén a szülőt legalább a számonkérés időpontja előtt 7 nappal.

A tanuló köteles megjelenni a számára elrendelt osztályozó vizsgán. Távolmaradását 24 órán belül orvosi igazolással igazolni kell.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét. A döntés ellen közigazgatási pert a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését a bíróság nem változtathatja meg.

A nevelőtestület dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

6.) Az egyéni tanrenden tanuló jogai

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az óralátogatási jogot az intézmény vezetője megtagadja, ha a tanuló iskolában történő megjelenése veszélyezteti a többi tanuló biztonságos nevelésének és felügyeletének folyamatát.

Amennyiben az egyéni munkarendben tanuló, de rendszeresen iskolába járó egyes napokon hiányzik, nem szükséges igazolást benyújtania, hiszen az egyéni munkarend szerint tanulót a köznevelésről szóló törvény 55. §-ában foglaltak alapján az iskolai foglalkozások látogatási kötelezettsége alól föl kell menteni.

Az egyéni munkarendnek semmilyen külön költsége nincs. A tanulót ugyanolyan juttatások illetik meg, mint azokat, akik tankötelezettségüket rendszeres iskolába járással teljesítik (pl.: térítésmentes tankönyv).

7.) Az egyéni munkarend létesítése iránti kérelem benyújtása

Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kifizetett időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadálya merül föl. Ilyen lehet például, ha a tanuló családjával külföldre költözik, vagy egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl.

2.sz. melléklet

Könyvtárpedagógiai órák tartalma

A könyvtári órák lehetséges tartalma évfolyamonként, órákra lebontva alsó tagozaton:

1. ÉVFOLYAM	
1. óra	Bemutató foglalkozás: Ismerkedés a könyvtárral. Könyvtári kommunikációs és illemszabályok (köszönés, stb.) A legalapvetőbb könyvtárhasználati szabályok. A könyvtár fő tereinek bemutatása, bejárása. Kiemelten a mese és a vers állományrészek bemutatása (kék és fekete színcsík). Könyvajánlás kezdő olvasóknak. Beiratkozás, kölcsönzés.
2. óra	A könyvszeretet megalapozása. Hogyan bánunk a könyvekkel? A könyv részei: borító, gerinc, cím Kedvenc könyv. Beszámoló könyvtári és / vagy könyves élményről rajzban.
+	Megzenésített versek / Tananyaghoz kapcsolódó tematikus óra / A népmese napjának megünneplése
2. ÉVFOLYAM	
1. óra	Eligazodás a könyvtárban. A könyvtár főbb állományrészei: a kölcsönözhető könyvek és a kézikönyvtár (sárga színcsík). Tanulói beszámoló olvasmányélményről, könyvajánlás a társaknak szóban.
2. óra	Az Ablak-zsiráf gyermeklexikon használata: betűrendes keresés
+	Illusztrációk a könyvekben / Mosó Masa mosodája könyv és a megzenésített versei / Vetélkedő: Grimm mesék vagy Varga Katalin: Mosó Masa mosodája vagy Csukás István: A téli tücsök meséi
3. ÉVFOLYAM	
1. óra	„Rend a lelke mindennek” Állományrészek: a szépirodalom és az ismeretterjesztő könyvek a könyvtárban. Könyvajánlás írásban szépirodalmi olvasmányélményről (ötlet: levél formában)
2. óra	Ismeretterjesztő könyvsorozatok. A könyvek felépítésének tanulmányozása: fejezetek, tartalomjegyzék, címlap, kiadási adatok.
3. óra	Az Ablak-zsiráf utalórendszere. A betűrendes keresés gyakorlása, összetett feladatok.
+	Vetélkedő: Tersánszky Józsi Jenő: Misi mókus / Bálint Ágnes: Mazsola / Lázár Ervin: Szegény Dzsoni és Árnika
4. ÉVFOLYAM	
1. óra	A könyvtár térképe (alaprajz készítése). Betűrend a könyvtárban. A szépirodalmi könyvek elrendezése. Raktári jelzet: Cutter szám
2. óra	A kézikönyvek főbb típusai. Betűrendes keresés kézikönyvben: Rokon értelmű kifejezések gyűjtése (Magyar szinonimaszótár). Szómagyarázat (Magyar értelmező kéziszótár).
3. óra	Nyomatott források használata az ismeretbővítéshez. Keresés tematikus elrendezésű kézikönyvben (Képes gyermekenciklopédia) A mutatók és a tartalomjegyzék.
4. óra	Könyvajánlás szóban és írásban ismeretterjesztő olvasmányélményről (ötlet: osztály- vagy iskolaujság készítése hagyományos vagy digitális formában/ lapbook készítése).
+	Vetélkedő: Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön / Lázár Ervin: Szegény Dzsoni és Árnika vagy: Könyvtári délután az 1848/49-es szabadságharc és forradalom emlékére

**A könyvtári órák lehetséges tartalma évfolyamonként, órákra lebontva
felső tagozaton:**

5. ÉVFOLYAM	
1. óra	Katalógushasználat. Az adatok állandó sorrendje, hivatkozás hagyományos információforrásra.
2. óra	Az ismeretterjesztő könyvek rendszere. Az ETO (Egyetemes Tizedes Osztályozás). A szakjelzet. Gondolkodás: fogalmi háló, a tudományterületek kapcsolódása, logikailag összetartozó elemek megnevezése, címkézése.
3. óra	Újság, folyóirat, sajtó, média (néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése) – keresés folyóiratok tartalomjegyzékében.
4. óra	Kézikönyvhasználat: betűrendes és kulcsszavas keresés. A magyar helyesírás szabályai, O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások Állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások eredete, értelmezése.
+	Látogatás a városi könyvtárban: könyvkeresés, „Könyvtári nyomozás”: kutatás, forrásgyűjtés, információgyűjtés, ismeretszerzés egy témakörben, a források lehetséges körének feltérképezése, a könyv megkeresése katalógusban és a polcon.
+	Gyűjtőmunka, tudásbővítés, forráshasználat, információkeresés szakórákhoz.
6. ÉVFOLYAM	
1. óra	Összetett keresés az interneten és a katalógusokban. A találatok szűrése, szűkítése: logikai operátorok szerepe a keresésben. Tárgyszavak, kulcsszavak használata.
2. óra	Digitális információforrások keresése: online folyóirat, digitális archívumok, könyvtári adatbázisok. Forráskritika.
3. óra	Az információ feldolgozása, a szellemi munka technikája. A gyűjtött anyag rövid írásbeli vagy digitális prezentációs formába öntésének lépései, követelményei. Hivatkozás digitális információforrásra, etikus hivatkozás.
4. óra	Anyaggyűjtés / az írásos gyűjtőmunka vagy prezentáció elkészítése. Az etikus hivatkozás (a szellemi tulajdon védelme).
+	Gyűjtőmunka, tudásbővítés, forráshasználat, információkeresés szakórákhoz.
7. ÉVFOLYAM	
1. óra	Az információk hitelessége, forráskritika. Szaklexikonok, szakenciklopédiák. Helyismereti, helytörténeti (hagyományos és digitális) információforrások, adatbázisok.
2. óra	Helytörténeti gyűjtemény a városi könyvtárban / múzeumban.
3. óra	Alkotás közösségben, csoportban – közös projekt. Tematikus gyűjtőmunka, projekt vegyes források alapján, település kutatás.
+	Gyűjtőmunka, tudásbővítés, forráshasználat, információkeresés szakórákhoz.

8. ÉVFOLYAM	
1. óra	Témaválasztás. Több tételből álló hivatkozás: források felsorolása, irodalomjegyzék, bibliográfia.
2. óra	Kutatás. A különböző forrásokból nyert információk összekapcsolása. Önálló munka.
3. óra	Kiselőadások.
+	Gyűjtőmunka, tudásbővítés, forráshasználat, információkeresés szakórákhoz.
+	A könyvtárak nyújtotta tanulási, önképzési lehetőségek, a könyvtár mint a tanulás színhelye és közösségi tér. A könyvtárak típusai, jellemzői és rendszere, könyvtárközi kölcsönzés, a megyei és országos könyvtár.

3. sz. melléklet

**Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi
tanterve külön dokumentumban**