INTÉZMÉNYI MUNKATERV

a 2026/2027-es tanévre

Készítette:
Bejczi Mónika
igazgató

1. Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és a vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet
- A 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet

2. Bevezető gondolatok – avagy a „Jövőálló iskola” megteremtése.

A JÖVŐÁLLÓ ISKOLA

Az iskola jövője nem holnap kezdődik, hanem ma. A kérdés nem csupán az, mit tanítunk a jelenben, hanem az is, miként készítjük fel diákjainkat egy gyorsan változó, sokszor kiszámíthatatlan világ kihívásaira. **A jövőálló iskola egyszerre képes alkalmazkodni az új körülményekhez és megőrizni azokat az időtálló, emberi értékeket, amelyek a nevelés alapját jelentik.**

Nem pusztán technológiailag korszerű intézményre van tehát szükség, hanem olyan tanulási kultúra és közösségek kialakítására, amelyek támogatják az önálló gondolkodást, a probléma megoldást, az együttműködést és a környezetünkért való felelős döntéshozatalt. A lexikális tudás átadása önmagában már nem elegendő: **egy iskola akkor válik valóban jövőállóvá, ha nem kész válaszokat ad, hanem jól feltett kérdésekkel indítja útnak a gyerekeket.** Mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban ezért egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia a kritikai gondolkodás fejlesztésének, a probléma alapú tanulásnak, a kooperációnak, a tanulás iránti belső motiváció felébresztésének és a kreativitás fejlesztésének, hogy az élethosszig tartó tanulás igényét megteremthessük fiataljainkban.

ISKOLÁNKBAN A TANÉV MOTTÓJA:

ÉLMÉNYBŐL TUDÁS – TUDÁSBÓL ALKOTÁS

Ebben a folyamatban kulcsszerepe van a pedagógusok, a diákok és az iskolavezetés közös munkájának.

A pedagógusok feladata ugyanis nem csupán a tudás közvetítése, hanem az is, hogy hiteles, emberi kísérői legyenek a fejlődésnek: egyszerre következetesen és empatikusan, támogatva és irányt mutatva.

Emellett persze kulcsai kell, hogy legyenek az alapvető emberi értékek átadásának és a gyerekközösségek fejlesztésének. **Így már nemcsak oktató, nevelő szerepet töltenek be, hanem pszichológusként, mediátorként és szociális segítőként is működnek. Jövőálló pedagógusként a 21. század egyre bizonytalanabb és szorongást keltő kihívásai közepette nyújtanak támogatást a tanítványaiknak**, tudván, hogy ők jelentik a jövőt.

S teszik mindezt egy, a gyerekek és az iskola iránt elkötelezett, humánus és a felelősség terhét cipelő jövőálló intézményi vezetőséggel szoros együttműködésben.

3. Helyzetelemzés

„Nem arra kell törekednünk, hogy a jövő olyan legyen, amilyennek mi szeretnénk, hanem hogy a gyermekek készen álljanak bármilyen jövőre, ami rájuk vár.”
Sir Ken Robinson

3.1 Személyi feltételek

3.1.1. Pedagógus létszámadatok

A fenntartó által engedélyezett státusz: 15 fő, melyből a 2026/2027. tanévben 14 főt pedagógus határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti kinevezéssel, teljes állásban, 1 főt pedig határozott idejű kinevezéssel, részmunkaidőben (62,5 %) alkalmazunk. Rajtuk kívül 4 óraadó pedagógus látja el a nevelési-oktatási feladatokat az intézményben.

Az óraadó pedagógusok az ének-zene, a matematika, a testnevelés és a vizuális kultúra tantárgyak tanításához szükséges szakos ellátottságot biztosítják.

2026. szeptember 1-től tovább folytatja egy nyolcadik osztályos tanulónk szakvélemény alapján történő logopédiai ellátását heti 2 órában, megbízási szerződéssel történő alkalmazással: 1 fő utazó gyógypedagógus.

Tantestületi tagok a 2026/2027. tanévben	
Engedélyezett álláshelyek száma:	**15 státusz**
Betöltött álláshelyek száma:	**15 státusz**
Teljes munkaidőben, határozatlan időre kinevezett pedagógusok száma:	**14 fő**
Részmunkaidőben (62,5%), határozott időre kinevezett pedagógusok száma:	**1 fő**
Óraadók száma:	**4 fő**
Utazó gyógypedagógus (logopédus):	**1 fő**

Pedagógusok besorolási fokozatai a 2026/2027. tanévben	*Ped I.*	*Ped II.*
Pedagógusok létszáma	8 fő	7 fő

3.1.2. Pedagógusminősítés

A 2026. március 5-én sikeresen minősült a PED II. fokozat elérését megcélozva XY tanár. A Ped II. fizetési fokozatba történő átsorolása ezért 2026. szeptember 1. naptól esedékes, melyről az OH az alábbi tájékoztatást küldte:

Az Oktatási Hivatal valamennyi érintett köznevelési intézménynek hivatalos levélben megküldi azon pedagógusok listáját, akik részt vesznek *a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet* (a továbbiakban: *Púétv.vhr.*) szerinti, 2026. évi pedagógusminősítési eljáráson. A 2026. naptári év első félévében sikeresen minősült pedagógusok magasabb fokozatba sorolása *a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény* (a továbbiakban: *Púétv.*) 97. § (8) bekezdése alapján 2026. szeptember 1-jén történik.

1. Sikeres 2026. évi minősítő vizsga, minősítési eljárás, pályázati eljárás

Azok a pedagógusok vagy pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak, akik a 2026. évi minősítő vizsgát, minősítési eljárást, pályázati eljárást sikeresen teljesítették, a *Púétv.* 97. § (8) bekezdése alapján 2026. szeptember 1-jétől magasabb fokozatba sorolandók az alábbiak szerint.

Oktatási azonosító szám	Név	Elért fokozat

A 2027. évi minősítő vizsgára gyakornok pedagógust nem jelentkeztettünk, illetve minősítési eljárásra, pályázati eljárásra intézményünkből pedagógus önkéntesen nem jelentkezett.

3.1.3. A pedagógusközösség jellemzői

„Olyan dolgokon kell dolgoznod, amik igazán érdekelnek, és olyan mélyen kell magad beléjük ásnod, amennyire csak emberileg lehetséges. Ne törődj azzal, hogy mások szerint mit kellene tenned, vagy mi a hasznos. Ha találsz valamit, ami lenyűgöz, az az őrült kíváncsiság és elszántság fog átvinni minden nehézségen és akadályon, amit a világ eléd állít. Szenvedély nélkül a tudomány csak száraz tények halmaza, de vele együtt egy végtelen kaland.” (Richard Feynman)

A 21. századi változó világunkban a tanítás már olyan új módszereket igényel, melyek nem nélkülözhetik az élményalapú, érzelemközpontú, ám mégis magas színvonalú és igényű megközelítést. Fontos, hogy a gyerekek ne csak a tanórákon szerezzenek ismereteket, hanem minél több iskolán belüli és kívüli impulzushoz jutva leljék örömüket a tanulásban.

A pedagógusszerep is átalakult.

A 21. századi, jövőálló pedagógus:

- **Facilitátor: tanulásszervező, aki nem megtanítani akar, hanem tanultatni akarja a gyerekeket.**
- **Influencer – hat a diákokra és a kollegáira (akár bloggerként vagy facebook postokkal).**
- **Digi Potter – IKT eszközökkel varázsol el, és velük nemcsak motivál, hanem komplex készségfejlesztést, és kompetenciafejlesztést végez.**
- **Online idegenvezető – megbízható, releváns információs bázisokat mutat a gyerekeknek.**
- **Kaméleonpedagógus – folyamatosan változik és alkalmazkodik ódszereivel a tanulók új generációinak az igényeihez.**

Az Apponyi Albert Általános Iskola pedagógusainak munkájában a motiváló és mozgató erő az az azonos érdek, hogy tanítványaikat nem a holnapra, vagy a holnaputánra készítik fel, hanem egy olyan jövőre, ahol ki kell bontakoztatni képességeiket, és meg kell őrizniük emberségüket.

Ezen cél megvalósításában nagyon sok pedagógiai munka, kitartás, önzetlenség nyilvánul meg, melyhez természetesen számos eredmény társul. A nevelőtestületi közösséget a gyermekszeretet, a szakmai felkészültség, a változásra való fogékonyság, és együttműködés jellemzi.

3.1.4. A pedagógusok munkaközösségei

Az Apponyi Albert Általános Iskolában **két munkaközösség: az alsós és a felsős munkaközösség működik.** Elmondhatjuk, hogy nemcsak a szakmai feladatok, de a pszichológiai szempontok is elengedhetetlenné teszik a munkaközösségek működését a tantestületben. Ezek és a közöttük lévő kapcsolatok adhatják ugyanis a stabil vázát az iskolai belső (szervezeti) struktúrának.

A munkaközösségek feladatai:

- Megvalósítják az éves munkatervükben megtervezett feladatokat.
- Rendszeresen felmérik, értékelik a tanulók ismeretszintjét.
- Javítják, koordinálják az iskola nevelő-oktató munkájának színvonalát.
- Fejlesztik az oktatás tartalmát, tökéletesítik a módszertani eljárásokat.
- Jó gyakorlatokat dolgoznak ki, innovációkat vezetnek be.
- Elvégzik a tantárgyakkal kapcsolatos versenyek szervezését, lebonyolítását, a jutalmazást.
- Kiemelten foglalkoznak a kiemelt figyelmet igénylő (BTMN, SNI, HHH, tehetséges tanulókkal.
- Segítik a tanórán kívüli tevékenyégek, iskolai programok, települési rendezvények megvalósítását.
- Közösségfejlesztő és építő, értékátadó tevékenységet végeznek.
- Nevelési gyakorlatokat alakítanak ki.
- Javaslatot tesznek a szaktárgyi felszerelések fejlesztésére, gondoskodnak szakszerű védelmükről.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésére, segítik az önképzést.
- Megosztják egymással továbbképzési tapasztalataikat, jó gyakorlataikat.
- Támogatják a pályakezdők munkáját.
- Kapcsolatot tartanak a munkaközösségi munkát alapozó vagy tovább fejlesztő tanári teamekkel.
- Érvényesítik a jogszabály által biztosított véleményezési jogaikat.

Az alsós munkaközösség tagjai:

- 1 munkaközösség-vezető, tanító
- 2 tanító, napközis nevelő
- 3 tanító, napközis nevelő
- 4 tanító
- 5 tanár, napközis nevelő
- 6 tanító, gyógypedagógus
- 7 tanító

A felsős munkaközösség tagjai:

- 1 munkaközösség-vezető, ált. isk.tanár
- 2 igazgató, ált. isk.tanár
- 3 ált. isk.tanár
- 4 igazgatóhelyettes, ált. isk.tanár
- 5 ált. isk.tanár
- 6 ált. isk.tanár
- 7 ált. isk.tanár
- 8 ált. isk.tanár

3.1.5. A teljes- és részmunkaidőben, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban foglalkoztatott pedagógusok heti kötelező óraszáma és megbízatásai

Ssz.	*Neveléssel-oktatással lekötött órák száma*	*Állandó megbiatása*	*Egyéb megbízatásai*	*A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:*
1	**9**	**igazgató, osztályfőnök 8.**	**LEP koordinátor**	**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
2	**24,5**	**a II. napközis csoport vezetője**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
3	**24,5**	**az I. napközis csoport vezetője**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
4	**24**	**osztályfőnök 3. tűz- és munkavédelmi felelős**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
5	**15**			**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
6	**13**	**igazgatóhelyettes, osztályfőnök 5.**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
7	**24,5**			**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
8	**24,5**	**a III. napközis csoport vezetője, DÖK segítő pedagógus**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
9	**29**	**a IV. napközis csoport vezetője**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
10	**26**	**osztályfőnök 7.**	**felsős munkaközösség -vezető**	**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
11	**29**	**osztályfőnök 6.**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
12	**25**			**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
13	**225,5**	**osztályfőnök 1.**	**alsós munkaközösség -vezető**	**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
14	**31**	**osztályfőnök 4. (gyógypedagógus)**		**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**
15	**24,5**	**osztályfőnök 2.**	**gyermek- és ifjúságvédelmi felelős**	**401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 28. § (1) bek. alapján**

3.1.6. A vezetők és a pedagógusok fontosabb feladatai a 2026/2027. tanévben

Feladatok	*Felelős*	*Határidő*
Tűz-, munkavédelmi oktatás szervezése a dolgozók számára.	**Igazgató Tűz- és munkavédelmi felelős**	**2026.08. 31.**
TFO elkészítése.	**Igazgató**	**2026.08.31.**
Órarend elkészítése. Módosítása (szükség szerint)	**Igazgató, Igazgatóhelyettes**	**2026.08.31. aktuális helyzet szerint**
A telekommunikációs eszközök- különösen a mobiltelefonok-,. a kép-vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelérésre alkalmas okoseszközök leadásának, zárt helyen történő tárolásának és visszaadásának a megszervezése.	**Igazgató**	**2026.09.01 – 2027.06.18.**
A telekommunikációs eszközök, különösen a mobiltelefonok és az internetelérésre alkalmas okoseszközök használatának egészségügyi okokból történő engedélyezése, illetve a mobiltelefonok és az internetelérésre alkalmas okoseszközök tanórai célú használatának rögzítése a KRÉTA rendszerben.	**Igazgató Pedagógusok**	**2026.09.01 2026.09.01 – 2027.06.18.**
Munkaköri leírások aktualizálása.	**Igazgató**	**2026.09.01.**
Térítésmentes tankönyvellátás biztosítása.	**Igazgató, Tankönyvfelelős**	**2026.09.01.**
Baleset- és tűzvédelmi oktatás a tanulók számára.	**Igazgató**	**2026.09.01.**
A délelőtt tanórák és tanórán kívüli foglalkozások, délutáni szakkörök és foglalkozások megszervezése.	**Igazgató, pedagógusok**	**2026.09.01.**
A tanulók intézményben tartózkodásának felmérése. Napközis tanulók távozásának felmérése. Ebédeltetési rend elkészítése.	**Igazgató, Igazgatóhelyettes Osztályfőnökök Napközis nevelők**	**2026. 09. 01.**
A mindennapos testnevelés megszervezése a tornaterem és tornaszoba kihasználtságának biztosításával.	**Igazgatóhelyettes, Testnevelők**	**2026.09.01.**
A pedagógusok mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz használata a 40/2024. (IX.2.) BM rendelet 8. § szerint.	**Igazgató**	**2026.09.01- 2027.06.18.**
Fejlesztési (BTMN, SNI), differenciált haladási ütemű és felmentési határozatok elkészítése.	**Igazgató**	**2026.09.01.**
Igazolatlan hiányzások nyomon követése, jelzések.	**Igazgató, Osztályfőnökök, Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős**	**2026.09.01 - 2027.06.18.**

Pályázatok megújítása (Boldog Iskola, Aktív Iskola, Ökoiskola…)	**Igazgató**	**2026.09.01-ig**
A középfokú beiskolázással kapcsolatos feladatok elvégzése a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendeletben meghatározottak szerint.	**8. osztályos osztályfőnök**	**2026.09.01. és 2027. 06.18. között**
Egyes pótlékok és megbízási díjak megállapítása.	**Igazgató**	**2026.09.04.**
KRÉTA TFO elkészítése.	**Igazgató**	**2026.09.09.**
KRÉTA Órarendek elkészítése.	**Igazgatóhelyettes**	**2026.09.09.**
KRÉTA tanmenetek feltöltése.	**Pedagógusok**	**2026.09.14.**
A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata.	**Felsős munkaközösség-vezető, 8. osztályos osztályfőnök**	**2026.09.16. és 2026.10.09. között**
Az intézményi Munkatervek, Eseménynaptár, Iskolai kódex elkészítése.	**Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők Gyógypedagógus, ISK vezető, Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős**	**2026. 09. 18.**
Tanmenetek elkészítése, ellenőrzése, jóváhagyása.	**Pedagógusok, Munkaközösségvezető, Szakértő, Igazgató**	**2026.09.30-ig**
Intézményi belső mérések (szociometria, neveltségi mérés) előkészítése, elvégzése, értékelése.	**Igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők, Osztályfőnökök**	**2026.10.22-ig**
A beiskolázással és a beiratkozással kapcsolatos feladatok elvégzése.	**Igazgató, Igazgatóhelyettes, Alsós munkaközösség-vezető, Leendő 1. osztályos tanító. Iskolatitkár**	**2026. 10. hó és 2027.04. hó között; 2027. április 22–23-án**
Jó gyakorlatok, innovációk bevezetése, dokumentálása.	**Pedagógusok**	**2026.09.01. és 2027. 06.18. között**
Iskolai házi versenyek szervezése, dokumentálása.	**Pedagógusok**	**2026.09.01. és 2027. 06.18. között**
DIFER adatszolgáltatás, a mérés elvégzése, dokumentálása.	**1. és 2. osztályos osztályfőnök**	**2026.10.09-ig 2026.10.22-ig 2026.12.07-ig**
NETFIT mérés elvégzése, eredményeinek feltöltése.	**Testnevelők**	**2027. január 8. és 2027. május 5. között; 2027.06.11-ig**
Országos mérések lebonyolítása a 4., 6. és 8. évfolyamokon.	**Igazgató, Felmérésvezetők**	**2027. március 22. és 2027. május 28. között**
Intézményi pályázatokkal kapcsolatos feladatok elvégzése	**Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők, Pedagógusok**	**aktualitás szerint**

3.1.7. Óraadó pedagógusok a 2026/2027. tanévben

Ssz.	*Pedagógus*	*Óraadói megbízással ellátott órák száma*	*Tanított tantárgyak, egyéb foglalkozások*
1.	1	5	ének-zene 5-8. osztály
2.	2	1	középiskolai előkészítő matematika tantárgyból
3.	3	13	testnevelés 1. és 4. osztály, Iskolai Sportkör, Tollaslabda szakkör
4.	4	4	vizuális kultúra 5-8. osztály

3.1.8. Beszédfogyatékos tanulónk logopédiai ellátását szakszolgálati logopédus látja el:

Utazó gyógypedagógus	1 fő

3.1.9. Egyéb dolgozók

„Az alkalmazotti közösségre igaz, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesedhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg."

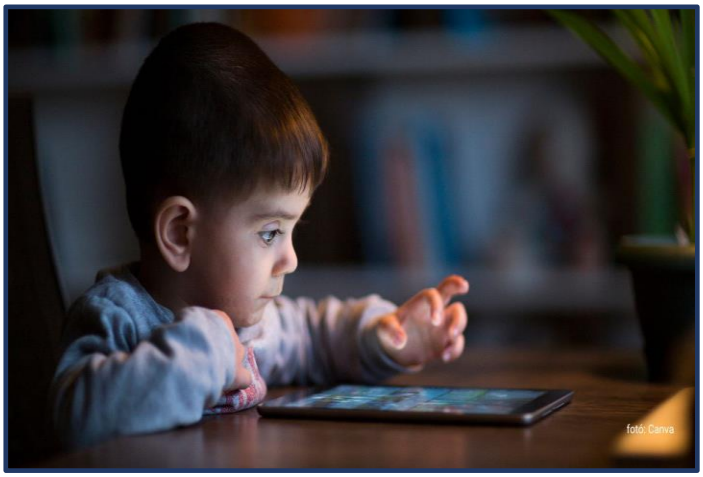
(Istenes Zoltán)

Az iskola világában fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak (NOKS), akik folyamatosan támogatják az iskolavezetés és a pedagógusok tevékenységét. A pedagógiai asszisztens bekapcsolódik az SNI státuszú tanulók tanórai munkájának támogatásába, a differenciált haladási ütemben tanuló diákok tanulmányi előre haladásának segítésébe, a felülvizsgálati dokumentáció és a szakértői vizsgálati kérelmek elkészítésébe. Az iskolatitkár és a rendszergazda aktív részese a megoldandó feladatok végrehajtásának, az új kihívásoknak történő megfelelésnek. Az iskolahasználók számára az élhető és tiszta környezet biztosításában nélkülözhetetlen szerepet töltenek be a kisegítő alkalmazottak, akik napi szinten, rutinszerűen végzik munkájukat.

Ssz.	*Munkakör, beosztás*
1.	pedagógiai asszisztens (NOKS)
2.	iskolatitkár (NOKS)
3.	rendszergazda (NOKS)
4.	kisegítő dolgozó
5.	kisegítő dolgozó

3.2. Tanulóközösség

A „digitális bébik”



A jelenleg az iskolában tanuló alfa generációs nemzedékek életében szinte állandósult az online jelenlét.

Az alfa generációs diákok (2010 után születettek) az iskolában intenzív digitális tudással, de alacsonyabb figyelmi kapacitással rendelkeznek. Impulzus orientáltak, folyamatos információáradatban nőttek fel, s ez megváltoztatta ezeknek a gyerekeknek az attitűdjét, viselkedését és morális viszonyulását, a korábbi generációk tagjaihoz képest.

Esetükben a tisztelet már nem egyenértékű azzal a tisztelettel, ami a korábbi nemzedékekre jellemző volt. Mi, az őket tanító pedagógusok pedig még egy korábbi kor szülöttei vagyunk, akikbe még más értékeket neveltek, az IT robbanásszerű elterjedését megelőzően.

A „bedrótozott nemzedék” tagjai számunkra sokszor értetlennek, lustának, butának tűnnek, mivel nem is értik mit magyarázunk, mit várunk el tőlük. Ugyanakkor harsánysággal igyekeznek felhívni magukra a figyelmet.

Nem viselik el a hazugságot, az igazságtalanságot, mindenképpen szókimondók, ellenvéleményüket is kifejezésre juttatók.

Nem egy ütemre, egyenletesen teljesítve haladnak, egyes területeken lemaradnak, másutt esetleg előre szaladnak.

Alacsony fokú kudarctűrő képességekkel rendelkeznek, netán mert szoronganak a teljesítményükben előforduló kudarctól.

Számukra elképzelhetetlen az internet, a mobiltelefonok, és más digitális, kommunikációs eszközök használata nélküli létezés.

Mellette viszont birtokolnak olyan tulajdonság jegyeket, mint a kiváló technikai érzék, az erős gyakorlatiasság, és a figyelem-megosztás.

A virtuális közösségek tagjaiként azonban elidegenednek a környezettől, kudarcok, társtalanság, kiúttalanság, rohanás jellemezi őket.

Megfigyelhető náluk a konfliktuskezelési készség hiánya, az indulatkezelési nehézségek, az agresszió, a magány, a szorongás, a depresszió. Fontos számukra a törődés, az odafigyelés, az emberség, a segítőkészség, a támogató bánásmód. Így az iskolának számos teendője van abban, hogy elfogadva a tanulók sokféleségét, segítse az ő fejlődésüket, boldogulásukat, életesélyeiket.

3.2.1. Az intézmény tanulói létszámadatai

3.2.1.1. Iskolánk tanulólétszáma a 2026/2027. tanévben. Körzetes és körzeten kívüli diákok.

Évfolyam/Osztály		Tényleges létszám	Számított létszám	A tanulólétszám megoszlása település szerint	
				Az iskola településén lakik	Bejáró
1. évfolyam	1. osztály	20	21	19	1
2. évfolyam	2. osztály	29	29	22	7
3. évfolyam	3. osztály	21	21	17	4
4. évfolyam	4. osztály	25	29	18	7
5. évfolyam	5. osztály	25	27	17	8
6. évfolyam	6. osztály	30	37	25	5
7. évfolyam	7. osztály	25	29	17	8
8. évfolyam	8. osztály	22	26	15	7
		197	**219**	**150**	**47**

Az iskolánkba járó **197 diák** közül **150 tanuló az iskola településén lakik**. **A beiskolázási körzetünkhöz tartozó Perenye község közigazgatási területéről 18 tanuló érkezik hozzánk** nap, mint nap. Így **a körzetesek gyerekek száma: 168 fő.**

Rajtuk kívül **29 fő** a más településről **bejáró** tanulók száma. **Ők körzeten kívüli** diákok, akik Szombathelyről, Toronyból, Bükről, Gyöngyösfaluból és Kőszegről teljesítik nálunk a tankötelezettségüket.

3.2.1.2. Számított létszám a 2026/2027. tanévben

OSZTÁLYOK	LÉTSZÁM	SNI TANULÓK	BTMN TANULÓK	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM
1.	20	1	4	21
2.	29	0	1	29
3.	21	0	2	21
4.	25	4	6	29
5.	25	2	3	27
6.	30	7	1	37
7.	25	4	2	29
8.	22	4	0	26
8 OSZTÁLY	**197**	**22**	**19**	**219**

Az intézmény statisztikai létszáma: 219 fő. Az aktív jogviszonnyal rendelkező tanulókon kívül három diák jogviszonya szünetel külföldi tartózkodás miatt.

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű **(SNI) tanulók száma: 22 fő**, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek **(BTMN) létszáma pedig: 19 fő** az iskolánkban.

3.2.1.3. Az SNI és BTMN tanulók számának alakulása, fejlesztése, támogatása

Az Apponyi Albert Általános Iskolában **az elmúlt 5 éves időszakban <u>1,7-szeresére nőtt</u> a sajátos nevelési igényű (SNI)** és **<u>3-szorosára</u>** a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő **(BTMN) tanulók száma.** ***Iskolai arányuk pedig a duplájára, 10%-ról 20%-ra emelkedett!***

A nagymértékű növekedés két okra vezethető vissza:

- **az óvodában még egy nevelési évre visszatartott** tanköteles korú gyermekek között emelkedett a BTMN státuszú gyerekek száma
- a nálunk **új tanulói jogviszonyt létesítő diákok között is jelentősen több lett az SNI és BTMN** diagnózissal rendelkező gyerek

	2022/2023. tanév	*2023/2024. tanév*	*2024/2025. tanév*	*2025/2026. tanév*	*2026/2027. tanév*
SNI tanulók száma	**13**	**21**	**21**	**22**	**22**
BTMN tanulók száma	**6**	**12**	**12**	**11**	**19**
Tanulólétszám %-a (arányuk)	**10,11%**	**18,33%**	**17,83%**	**17,00%**	**20,81%**

Az iskolánkban integráltan oktatható SNI tanulók esetében a sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak részleges módosulását, egyenetlenségeit,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő rehabilitációs célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé az iskolában ezen tanulók esetében. A differenciálás valamennyi pedagógus feladata, míg a rehabilitációs órák tartását gyógypedagógusunk végzi a szakértői véleményben meghatározott területeken egyéni fejlesztést biztosítva a tanulóknak.

A BTMN tanulók tanulmányi előre haladását kiscsoportos formában történő egyéni fejlesztéssel, a tanórákon alkalmazott adekvát feladatokkal és differenciált tanulásszervezési módszerekkel, valamint felzárkóztatással támogatjuk ebben a tanévben is.

Fejlesztési módszereink:

Tanulói szükséglet / Kihívás típusa	Óraszervezési és módszertani megoldások	Eszközök és környezet akadálymentesítése	Méltányos számonkérés és értékelés
Olvasási és írási nehézségek *(Diszlexia, diszgráfia)*	Fontos volt a lényeg kiemelése, a szövegek kisebb részekre bontása.	Nagyobb betűméret, sorközű és diszlexia-barát betűtípussal nyomtatott lapok.	Írásbeli beszámoló helyettesítése szóbeli felelettel. Az értékelés során a helyesírási és külalak-hibák figyelmen kívül hagyása szakértői vélemény alapján.
Számolási gyengeség *(Diszkalkulia)*	A matematikai szabályok mechanikus memorizálása helyett a gyakorlatias, mindennapi példák és a játékos formák alkalmazása segít a leginkább.	Számolótáblák, kézzelfogható manipulációs eszközök (pl. korongok, rudak), valamint a zsebszámológép folyamatos és természetes használata.	Plusz idő biztosítása a feladatok megoldásához. Az értékelésnél a részpontszámok megadása a helyes elgondolásra.
Figyelemzavar és hiperaktivitás *(ADHD)*	Rövid, egyértelmű, lépésenként kiadott instrukciók. A monotonitás megtörése mozgásos feladatokkal vagy az órai szerepkörök váltogatásával.	A diák ültetése a pedagógus közelébe, ingerszegényebb helyre. Diszkrét stresszlevezető eszközök (pl. babzsák, forgó szék) biztosítása.	A vizsgatesztek felosztása több kisebb részletre, rövid szünetek beiktatásával. A figyelem lankadása miatti hibák tolerálása.
Beilleszkedési és magatartási zavarok	Kooperatív csoportmunka, ahol a diák konkrét, felelősségteljes részfeladatot kap. Pozitív megerősítés alkalmazása.	Személyes tér biztosítása a padtársak között. Egyértelműen lefektetett, közösen elfogadott osztálytermi szabályrendszer alkalmazása.	A magatartási kisiklások elválasztása a tantárgyi tudás értékelésétől. Az egyéni fejlődés és a szabálykövetés szöveges elismerése.

Az SNI és BTMN tanulók számára emellett **gyógypedagógus által a szakértői véleményük javaslatai alapján egyéni fejlesztési terv is készül. A** tervben meghatározottak szerint a diákok kiscsoportos formában rehabilitációs (SNI), illetve fejlesztő (BTMN) foglalkozásokon vesznek rész. Fejlődésüket félévkor és tanév végén értékeljük.

3.2.1.4. Tantárgyi mentesítések

A 2026/2027. tanévben igazgatói határozattal 9 fő SNI státuszú tanuló esetében történt teljes vagy részleges tantárgyi értékelés alóli mentesítés a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján.

Mentesítések száma évfolyamonként 2026.09.01.							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	1	5	1	2

Sorsz.	*Osztálya*	*TANTÁRGY/TANTÁRGYRÉSZEK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE ALÓLI MENTESÍTÉS*
1.	5.	Mentesítve az írás külalakjának értékelése és minősítése alól.
2.	6.	Mentesítve **matematika tantárgy értékelése** és minősítése alól.
3.	6.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás értékelése és minősítése alól, valamint idegen nyelv tantárgy értékelése és minősítése alól.
4.	6.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás részének értékelése és minősítése alól.
5.	6.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás részének értékelése és minősítése alól.
6.	6.	Mentesítve **matematika tantárgy** értékelése és minősítése alól. A tanuló értékelése fizika és kémia tantárgyból az aritmetikai készségek gyengesége miatt elméleti tananyagrészből történjen.
7.	7.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás értékelése és minősítése alól, idegen nyelv tantárgy helyesírás részének értékelése és minősítése alól, valamint az írás külalakjának értékelése és minősítése alól.
8.	8.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás részének értékelése és minősítése alól.
9.	8.	Mentesítve magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesírás részének értékelése alól, illetve az írás külalakjának értékelése alól.

A **teljes tantárgyi mentesítésben** részesülő tanulók a tanórákon részt vesznek és a tanítási-tanulási folyamatban aktívan közreműködnek, csak az érdemjeggyel történő értékelés és az osztályzattal történő félévi és év végi minősítés alól mentesülnek az adott tantárgyakból.

A tantárgyi részterület értékelése alól mentesített diákok csak a megadott részterületből nem kerülnek tantárgyi értékelésre, más tantárgyi területekből osztályzattal értékeljük őket, valamint tantárgyi teljesítményük félévkor és tanév végén is (osztályzattal) minősítésre kerül.

3.2.1.5. Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

Az Ernuszt Kelemen Gyermekotthonból és a Gólyafészek Gyermekotthonból nálunk tanuló tanköteles korú gyerekek nevelésbe vett, halmozottan hátrányos helyzetű diákok. Számuk iskolánkban a 2026/2027. tanév kezdetén: 21 fő.

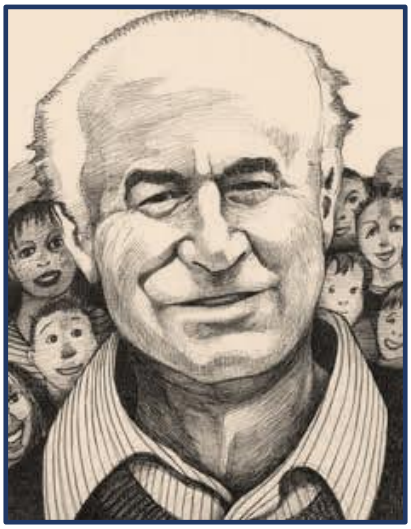
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (2026.09.01)	
Osztály	HHH
1.	2
2.	0
3.	2
4.	1
5.	6
6.	4
7.	4
8.	2
Össz.	**21**

Iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják a HHH státuszú gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- egyéni fejlesztő foglalkozások;
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítését szolgáló tevékenységek
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- személyes, egyéni tanácsadás,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- iskolai étkezési lehetőség biztosítása,
- a tanulók szabadidejének hasznos eltöltése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek),
- a gyermekvédelmi gyámokkal való együttműködés,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata;
- a pályaválasztás segítése,
- a továbbtanulás irányítása, támogatása.

3.3. Tárgyi feltételek

Az iskolában a tanítás-tanulás szereplőit sokténye zős tárgyi világ veszi körül. Az infrastruktúra az oktatás minőségét érintő fontos indikátorok egyike, melyet „harmadik tanár”-ként is emlegetnek.



A „harmadik pedagógus” (vagy „harmadik tanár”) kifejezés eredetileg az **olasz szakirodalomból származik**.

A fogalmat **Loris Malaguzzi** (1920–1994) **olasz pedagógus és pszichológus alkotta meg**, **aki a** második világháború után Észak-Olaszországban létrehozott, világhírűvé vált **Reggio Emilia-pedagógia** alapítója volt.

Malaguzzi híres tézise szerint a gyermeknek három tanára van:

1. Az **felnőttek** (a pedagógusok és a szülők).
2. A **többi gyermek** (a kortárs közösség, akikkel együtt tanul).
3. A **fizikai környezet** (maga az iskola, a tanterem, a berendezés és az eszközök)

Szerencsések vagyunk, mert iskolánk egy előnyösen elrendezett, megfelelő nagyságú közösségi terekkel rendelkező, helyiségeiben jó elosztású, megjelenésében esztétikus környezetet teremt diákjainknak a tanuláshoz.

- **Épületeink száma:** 1
- **Tantermeink száma:** 16 (8 osztályterem, 5 szaktanterem, 1 tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem, 2 oktatás céljára szolgáló helyiség)
- **Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata az iskolai könyvtárra vonatkozóan valósul meg nálunk együttműködésben** a Községi Könyvtárral (9721 Gencsapáti, Szentegyház u. 5.)
- **Az intézmény fenntartói és működtetői feladatait is a Szombathelyi Tankerületi Központ látja el.**

Az infrastrukturális és eszköz-ellátottsági feltételek terén rendelkezünk:

- a mozgáskultúra fejlesztésére vonatkozó feltételekkel: egy tornateremmel, egy tornaszobával, két külső pályával,
- az idegen nyelvek oktatását szolgáló nyelvi laborral,
- a helyi tanterv megvalósítását támogató természettudományi és művészeti szaktantermekkel,
- a digitális kompetenciák fejlesztését elősegítő informatika szaktanteremmel,
- a tevékenységközpontú nevelést és oktatást segítő technika műhellyel,
- a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások megtartására alkalmas helyiséggel,
- a tehetséggondozást és felzárkóztatást biztosító csoportszobákkal.

Az intézmény laptopokkal, asztali számítógépekkel, projektorokkal, interaktív táblákkal, interaktív panelekkel és Tabletekkel való felszereltsége fejlesztésre szorul. Főként az interaktív táblák és a projektorok felett járt el az idő.

A táblák egy részének már nem használható interaktív módon a felülete, csak kivetítésre alkalmas.
A projektorok hamar túlmelegednek, vetítési színük elhalványul, nem adja vissza a színek élményét.

Feladatok a tárgyi feltételek biztosítására vonatkozóan	*Felelős*	*Határidő*
Tantermek használati rendjének betartása	pedagógusok	folyamatos
Új eszközök bevételezése	igazgató, iskolatitkár	folyamatos
Tankönyvek (alap) megrendelése, kiosztása, pótrendelése	igazgató, tankönyvfelelős	2026. 04. 30 2026. 06. 30. 2026. 09. 01. 2026. 09. 10.
Tankönyvek könyvtári állományba vétele	könyvtárfelelős pedagógus	szeptember
Szakmai anyagok rendelése, bevételezése	igazgató, iskolatitkár	aktuális helyzetben
Intézményi nyomtatványok rendelése	igazgató, iskolatitkár	január
Irodai gépek működtetési, karbantartási munkáinak jelzése	igazgató, iskolatitkár	folyamatos
A működéshez szükséges eszközök beszerzése	igazgató	aktuális helyzetben
Az épülethasználat során keletkező meghibásodások és állagváltozások feltárása, jelzése a fenntartónak	igazgató, iskolatitkár	folyamatos
A hibák javítását szolgáló szakipari munkák ellenőrzése, teljesítésének igazolása	igazgató	folyamatos

4. Tervezés

A tanítási-tanulási folyamat tervezése meglehetősen összetett folyamat, mely az oktatásirányítás és a pedagógiai gyakorlat, különböző szintjein megvalósuló tudatos, rendszeres, alapos ismeretek és alkalmazási képességek összehangolását igényli.

Az éves tervezés során fontosnak tartjuk:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását
- a stratégiai dokumentumok és a tanév dokumentumainak összehangolását
- a konkrét célkitűzéseknek, a követelményeknek a meghatározását

4.2. A nevelési-oktatási célok, feladatok megfogalmazása

4.2.1. A tanév céljai, feladatai

4.2.1.1. Legfontosabb cél az 1-8. évfolyamon:

Élethosszig tartó tanulás megalapozása, alapkészségek fejlesztése

Felelősök: tantestület tagjai

Feladat	Sikerkritérium
Alapkészségek fejlesztésével az életkorhoz igazodó képzési szakaszokhoz meghatározott képességcélok elérése.	Eredmények javulása
Tanulóink tanulási képességeinek fejlesztése során az egyéni tanulási utak kijelölése és gondozása, a tanulás egyéniesítése.	A tanulók tanulási sajátosságainak, stílusának megismerése
A tanulási képességek, a tanulási motiváció erősítése.	A tanulói aktivitás erősödése
Valós élethelyzetekhez alkalmazkodó tudásátadás, tanulói kompetencia-fejlesztés.	A beszédkészség kialakulása
A tanuláshoz való viszony pozitív irányú alakítása.	A tanulók motiváltságának fokozása
A lemaradók felzárkóztatásának segítése, a sajátos nevelési igényű és BTMN tanulók hátránykompenzációja.	Az egymástól tanulás lehetőségének kialakítása

4.2.1.2. Célok, feladatok az 1-4. évfolyamon az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium javaslatcsomagja alapján:

A) Mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő biztosítása

Cél: a tanulók mentális és fizikai regenerálódásának biztosítása.

Feladatok

- Mozgásos szünetek szervezése az alsós tanulóknak az 1. és a 3. szünetben.
- A nyugodt ebédidő 11.35-től 12.00 óráig, illetve 12.35-tól 13.00 óráig történő biztosításra, napi 25 percben.

A **pihenőidő, fizikai és mentális regenerálódás biztosítása** 13.00 és 13.45 óra között a napközis csoportok esetében pl. az alábbiak szerint:

Nap	Pedagógiai cél	Módszer	Módszer	Módszer
Hétfő	**Irodalmi élménynyújtás** *(Hétindító mesélés)*	Irodalmi élménynyújtás és passzív mesehallgatás a pedagógus felolvasásában.	Népmesék és műmesék közös meghallgatása a belső képalkotás fejlesztésével.	Csendespihenő: klasszikus és modern történetek befogadása fekvő testhelyzetben.

Kedd	**Mentális relaxáció** *(Zene és légzés)*	Irányított relaxáció és feszültségoldás halk zenei aláfestéssel.	Zenehallgatás és mentális rekreáció meditációs és természetközeli hangokkal.	Testi-lelki ellazulást segítő légzőgyakorlatok és csendespihenő.
Szerda	**Meditatív alkotás** *(Monoton tevékenységek)*	Monoton, finommotorikát fejlesztő relaxációs tevékenység (színezés, mandalák, fonalgrafika …).	Meditatív jellegű egyéni alkotómunka és feszültségoldás halk háttérzene mellett.	Csendes, megnyugtató kreatív tevékenység az iskolai fáradtság levezetésére.
Csütörtök	**Auditív kultúra** *(Hangjáték, önálló olvasás)*	Auditív kultúra fejlesztése minőségi hangoskönyvek és hangjátékok hallgatásával.	Önálló, csendes olvasás, könyvlapozgatás és kuckózás.	Folytatásos történetek hallgatása és a kapott esztétikai élmény passzív befogadása.
Péntek	**Társas rekreáció** *(Élményfeldolgozás, játék)*	Élménymegosztás, feszültségoldó és kötetlen beszélgetőkör a szőnyegen ülve.	Figyelemkoncentrációt segítő, csendes konstrukciós és szabadjáték a stresszoldásért.	Hétzáró csendespihenő: halk, minimális kommunikációt igénylő szőnyegjátékok.

Érzelmi intelligencia és belső egyensúly hete:

Nap	Pedagógiai cél	Módszer
Hétfő	Érzelmi egyensúly, pihenés	Belső egyensúlyt támogató, érzelmi feszültségoldást segítő tematikus meseterápia.
Kedd	Feszültségoldás	Statikus nyújtó- és lazítógyakorlatok a fizikai fáradtság és izomfeszültség oldására.
Szerda	Belső nyugalom megteremtése	Finommotoros és taktilis feszültségoldó játékok (pl. gyurma, agyag vagy homok) halk zenével.
Csütörtök	Drámapedagógiai pihenő	Megnyugtató, dramatikus és feszültségoldó utánzó játékok (pl. lusta macska, alvó oroszlán).
Péntek	Hétzáró reflexió	Pozitív megerősítést szolgáló beszélgetőkör, a heti sikerek és élmények csendes felidézése.

Érzékszervi rekreáció, pihenés hete:

Nap	Pedagógiai cél	Módszer
Hétfő	Auditív relaxáció	Környezeti zajok és természeti neszek tudatos, csendes megfigyelése (auditív figyelemfejlesztés).
Kedd	Vizuális pihenő	Vizuális relaxáció: mese vagy diafilm- illetve nyugtató hangulatképek vetítése, közben halk mesehallgatás.
Szerda	Logikai stresszoldás	Monotonitást tűrő, egyéni logikai és türelemjátékok (pl. sudoku, sudoku-színező, labirintusok).

Csütörtök	Generációk meséi	Klasszikus ifjúsági és tanulságos történetek, népi mondák passzív befogadása kényelmes helyzetben.
Péntek	Autonóm pihenőidő	Szabadon választott, önálló passzív rekreáció (egyéni kuckózás, csendes befelé fordulás).

Kognitív rekreáció és auditív egyensúly hete:

Nap	Pedagógiai cél	Módszer
Hétfő	Hangterápiás pihenő	Hangtál-jellegű vagy akusztikus meditatív dallamok hallgatása, az auditív túlterheltség csökkentése.
Kedd	Fantázia-orientált relaxáció	Irányított képzeletbeli utazás (fantáziajáték) a kreatív gondolkodás és a lelki nyugalom támogatására.
Szerda	Monoton figyelemirányítás	Finommotoros precíziós feladatok (pl. gyöngyfűzés, fonaltekerés, origami) feszültségoldó jelleggel.
Csütörtök	Érzelmi fókuszú irodalom	Tanulságos példázatok, az együttérzést és elfogadást erősítő történetek passzív befogadása.
Péntek	Autonóm feszültségoldás	Önvezérelt passzív rekreáció: egyéni választás alapján végzett csendes pihenés.

B) Komplex tantárgyközi élmény- és projektnapok szervezése

Cél: A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.

Projektnap címe és témája	Tantárgyak összekapcsolása	Kíváncsiság és felfedezés felkeltése	Együttműködés (Csapatmunka)	Gyakorlati alkalmazás
1. Az Erdő napja (Szeptember) *Fókusz: Az összetett erdei ökoszisztéma*	Komplex integrált nap (minden alaptantárgy bevonásával).	Erdőbúvár hátizsák: Erdei kincsek (termések, tobozok, moha) taktilis felismerése csukott szemmel (érzékszervi érzékenyítés). Rejtélyes erdei lábnyomok azonosítása kártyák alapján.	Erdei kuckóépítés: Gallyakból, ágakból és levelekből egy biztonságos menedék közös tervezése és felépítése az udvar egy eldugottabb szegletében.	Erdei hangfestés: A szél zúgásának, a vadak mozgásának és a patak csobogásának akusztikus utánzása saját hanggal és zörejekkel. Valódi növényi levelek erezetének lenyomtatása agyagba vagy papírra.

Projektnap címe és témája	Tantárgyak összekapcsolása	Kíváncsiság és felfedezés felkeltése	Együttműködés (Csapatmunka)	Gyakorlati alkalmazás
2. Beporzók napja **(Március 10.)** *Fókusz: A hasznos rovarok világa*	Környezetismeret, Ének-zene, (Ritmusjáték) Vizuális kultúra.	A kaptár titka: Keresőjáték az iskolaudvaron (elrejtett virágpor-babzsákok vagy kártyák összegyűjtése). Makró fotók és videók elemzése a rovarok látásáról.	Közös méhlegelő: 4-5 fős csapatokban egy óriási tavaszi rét montázsának megtervezése, festése és ragasztása papírból, ahol minden csapat egy-egy virágos zónáért felel.	Méhtánc-ritmus: Csörgőkkel kísért ritmikus mozgásjáték (a méhek irányjelző táncának leutánzása). Mézes uzsonna készítése terítési versennyel egybekötve.
3. A Víz világnapja (Március 22.) *Fókusz: Életadó vizünk*	Környezetismeret, Matematika, Irodalom, Vizuális kultúra.	Víz-laboratórium játékosan: Egyszerű kísérletek végzése a sűrűséggel, oldódással és a víztisztítással. Kvízjáték a vizes élőhelyek flórájáról és faunájáról.	A kiszáradt tó megmentése: Akadálypálya az udvaron, ahol a csapatoknak nehezítésekkel, vödrökben kell vizet szállítaniuk úgy, hogy ne löttyenjen ki.	Patakparti dráma: A víz körforgásának megelevenítése szerepjátékkal (párapuha felhő, potyogó esőcsepp, rohanó patak). Folyékony akvarell festés („vizes-technika”).
4. A Föld napja (Április 22.) *Fókusz: Fenntarthatóság és bolygónk*	Környezetismeret, Vizuális kultúra, Testnevelés, Ének-zene.	Szemétdombi kincskereső: Szelektív hulladékgyűjtő játék időre az udvaron. A talált anyagok (karton, tiszta kupakok) vizsgálata: mi mivé alakulhat át, mi az újrahasznosítás folyamata.	Öko-város makett: Kartondobozokból, gurigákból és természetes anyagokból egy fenntartható, zöld miniatűr mintaváros vagy ökologikus játszótér közös megépítése csoportmunkában.	Gondolkodj globálisan! Föld-mandala alkotása az udvaron gyűjtött kavicsokból, ágakból, száraz levelekből (Land-art). „Föld-köszöntő” dal tanulása halk ritmushangszerekkel kísérve.
5. Madarak és fák napja **(Május 10.)** *Fókusz: Erdők és égi lakóik*	Környezetismeret, Ének-zene, Irodalom.	Madárhang-vadászat: Hangfelismerő játék az iskola fái között (okostelefonnal vagy hordozható lejátszóval). Kérges satírozás: a fák törzsének textúra-mintázása papírra papírkrétával.	Élő fa-gép drámajáték: A csapat tagjai összehangolt mozgásukkal közösen formálnak meg egyetlen óriási fát (gyökerek, törzs, lomb, fészek), reagálva a képzeletbeli szél erősségére.	Fészeképítés és ritmus: Kézműves kosárfonás-alapok és fészekkészítés ágakból, fonalból. Ismert madárdalok ritmizálása testperkusszióval (taps, combütés) és madárhangok utánzásával.

C) Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

Cél: A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.

Helyszín / Esemény	Tantárgyak összekapcsolása	Személyes tapasztalat és felfedezés	Valós élethelyzet és együttműködés	Kreatív gyakorlati alkalmazás
1. Szentkút és Ördögkő	Környezetismeret, Irodalom, Ének, Történelmi alapok	**Forráskutatás és legenda-nyomozás:** A helyszínen a stációk és a forrás megtekintése; a vak kisfiú csodás gyógyulás-történetének és az Ördögkő római kori oszloptöredék titkának megismerése a helyszínen.	A Szentkútig vezető gyalogúton egymás segítése, támogatása.	**Hang-tájkép:** A forrás csobogásának ritmizálása, növényi kincsekből (kavicsok, levelek) közös mandalakép és minták kirakása a tisztáson.
2. Tájház és Művelődési Ház	Népismeret, Irodalom, Vizuális kultúra, Technika és tervezés, Ének-zene	**Időutazás a múltba:** A régi paraszti élet bútorainak, használati eszközeinek közvetlen megtapintása, az aszalt gyümölcsök illatának megérzése a Tájházban; régi mesterségek megismerése.	**A falu krónikásai:** Csoportos interjúkészítés a Tájház vezetőjével vagy helyi idős emberekkel; régi, ismeretlen funkciójú tárgyak használatának közös kitalálása és logikai modellezése.	**Kézműves műhely:** A Művelődési Házban a falu egyedi húsvéti hagyományának, a tojáskaparásnak a kipróbálása; karcolási minták tervezése papíron, majd átültetése tojásra.
3. Könyvtár és Hősi Emlékmű	Magyar nyelv és irodalom, Történelmi alapok, Vizuális kultúra	**Hősök nyomában:** Az emlékművön szereplő nevek önálló tanulmányozása; évszámok vizsgálata (mennyi idő telt el, hány évesek voltak a katonák); helyi családi kötelékek és gyökerek felfedezése.	**Könyvtári kódfejtők:** A könyvtárban a gyerekek kis csapatokban helytörténeti könyvekből, régi újságokból keresik ki a Hősi Emlékműhöz vagy Gencsapáti alapításához kapcsolódó tényeket.	**Tervezés - kreativitás:** saját „békekódex” megfogalmazása és leírása díszes iniciálékkal.

4. Lucázás és Kotyolás (December 13.)	Népismeret, Ének-zene, Matematika	**Gonoszjáró hiedelmek:** A téli napfordulóhoz kapcsolódó népi hiedelmek és boszorkányos mesék feldolgozása; a dologtiltó napok (fonás, sütés tilalma) okainak és történetének megértése.	**Házról házra (Kotyolás):** A gyerekekhez lucázók érkeznek megelevenítve ezt a népszokást.	**Dramatikus ritmusjáték:** A híres „Luca, Luca, kitty-kotty...” rigmus ritmikus kísérete fakanalakkal vagy tuskón üléssel; lucabúza ültetése kis cserépbe, amit mindenki maga gondoz.
5. Nemzetközi Betlehemes Találkozó (Advent)	Ének-zene, Vizuális kultúra, Népismeret, Technika és tervezés.	**Élő népi színház:** A találkozóra érkező Kárpát-medencei hagyományőrzők egyedi viseleteinek és dramatikus játékainak megfigyelése	**Vendégváró és közösség:** A gyerekek aktív bekapcsolódása a templom előtti ünnepi rendezvényekbe.	**Betlehemes pásztorjáték:** Betlehemezők meghívása. Betlehemi makettek készítése.

D) A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése

Cél: A mozgás örömének, a test biztonságának, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása. Szeretnénk, ha nagyobb szerepet kapna a szabadtéri játék, a séta, az ügyességi- és csapatjáték, valamint a közösségi és élménymozgás.

1. Szabadtéri játékok (Térkihasználás és természetes környezet)

- **GPS / Tájfutás egyszerűen:** A suli udvarán elrejtett kártyákat vagy bójákat kell megkeresni egy egyszerű térkép vagy iránymutatás alapján.
- **Számháború:** Klasszikus csapatjáték az udvar bokros, fás részein, homlokra rögzített számokkal.
- **Fű-bunker számháború:** Kisebb területen, természetes fedezékek (padok, fák) mögé bújva kell leolvasni egymás számait.
- **Árnyékfogó:** A fogónak nem a menekülő testét, hanem a földön lévő árnyékát kell megérintenie a lábával.
- **Teke az udvaron:** Vízzel félig megtöltött műanyag flakonokat kell feldönteni nehezebb medicinlabdával vagy focilabdával a betonon.
- **Ugróiskola-bajnokság:** Krétával rajzolt, óriási és bonyolult (elágazó, kanyargós) ugróiskola-pályák teljesítése időre vagy hiba nélkül.
- **Frisbi-golf:** Az udvar különböző pontjait (pl. egy kijelölt fát, kukát, kapufát) kell eltalálni frisbivel a lehető legkevesebb dobásból.
- **Kötélhúzás:** Két csapat egy vastag kötéllel méri össze az erejét a fűben (biztonságos talajon).
- **Kincskereső akadályverseny:** Az udvar pontjain különböző fizikai feladatokat (10 guggolás, 5 fekvőtámasz) kell teljesíteni, hogy megkapják a következő nyomot.
- **Szélrózsa:** A pálya közepén állnak a gyerekek, a tanár Észak, Dél, Kelet, Nyugat irányokat kiált, és a kijelölt udvari pontokhoz kell sprintelniük.

2. Séta (Alacsony intenzitású, tudatos mozgás)

- **Ritmus-séta:** A séta tempója egy tapsgéphez vagy hordozható hangszóróból szóló zene üteméhez igazodik (lassú, normál, rohanós).

- **Hang-vadászat:** Séta közben a gyerekeknek csendben kell lenniük, és össze kell gyűjteniük 5 különböző hangot (madárcsicsergés, autó, szél, távoli beszéd).
- **Szín-bingó séta:** Indulás előtt mindenki kap 3 színt, és a séta alatt meg kell érinteniük vagy találniuk kell olyan tárgyakat az utcán/parkban.
- **Forma-figyelő:** A gyerekeknek séta közben geometriai formákat (kör, kocka, háromszög) kell felfedezniük a környező épületeken vagy a természetben.
- **Intervallum-séta:** 1 perc normál séta, 30 másodperc gyors gyaloglás, 15 másodperc lassú (öregember) járás váltakozása.
- **Vezesd a vakot!:** Páros játék, ahol az egyik gyerek szeme csukva van, a társa pedig karon fogva, sétálva vezeti őt a biztonságos útvonalon.
- **Természet-gyűjtögető:** Parkban történő séta során 5 különböző formájú levelet vagy elszáradt ágacskát kell gyűjteni (ősz/tavasz esetén).
- **Fotós-séta:** A gyerekek a kezükkel egy „kamerát" formáznak, és a legszebb vagy legérdekesebb látványt látva „kattintanak", majd elmesélik, mit fotóztak le.
- **ABC-séta:** Séta közben az útba eső tárgyakat kell ábécé sorrendben megnevezni (A - aszfalt, B - bokor, C - cipő...).
- **Séta-kvíz:** A tanár séta közben kérdéseket tesz fel (pl. környezetismeret vagy matek témában), a gyerekek lépkedés közben gondolkodnak és válaszolnak.

3. Ügyességi játékok (Koordináció és reflex)

- **Láva-pálya:** Különböző akadályokon (zsámoly, pad, karika) kell végighaladni úgy, hogy a talajt nem szabad megérinteni.
- **Reflex-bója:** Párok állnak egymással szemben, a földön egy bója. A tanár testrészeket kiabál (fej, térd, fül), a „BÓJA!" szóra gyorsan fel kell kapni.
- **Pohártorony-futás:** A gyerekek futás közben egy-egy műanyag poharat visznek a pálya végére, és közösen egy piramist kell építeniük belőle.
- **Tükörkép játék:** Párokban állnak, az egyik gyerek különböző mozgásokat végez (guggolás, ugrás, egyensúlyozás), a másiknak pontosan másolnia kell.
- **Zsonglőr-futam:** Egy teniszlabdát vagy babzsákot kell folyamatosan feldobálni és elkapni haladás (séta vagy kocogás) közben.
- **Célbadobó olimpia:** Különböző távolságokra elhelyezett vödrökbe vagy karikákba kell beletalálni babzsákkal vagy kislabdával, eltérő pontszámokért.
- **Kötéltáncos:** A földre lefektetett ugrókötéleken vagy feszített szalagokon kell végigmenni hátrafelé, lábujjhegyen vagy guggolva, egyensúlyozva.
- **Lufi-tenisz (Kéz nélkül):** A gyerekeknek életben kell tartaniuk egy lufit a levegőben, de csak a fejüket, vállukat vagy a lábukat használhatják.
- **Pénzverő (Reagálós játék):** A gyerekek körben állnak, a középen lévő elenged egy függőleges botot (vagy gimnasztikai botot), a megnevezett játékosnak el kell kapnia, mielőtt eldől.
- **Pókjárás-foci:** Hagyományos foci vagy labdahordás, de a gyerekek kizárólag rák- vagy pókjárásban közlekedhetnek a pályán.

4. Csapatjátékok (Kooperáció és közösségi élmény)

- **Élő Amőba váltóverseny:** A gyerekek 3x3-as karikarácsba hordanak babzsákokat váltófutásban, amíg ki nem alakul a sor.
- **Cápák és halak:** Egy kijelölt „cápa” próbálja elkapni a túloldalra átfutó „halakat”, a megfogott halak szintén cápává válnak.
- **Várostrom (Várak és bombázók):** Két csapat matracokból vagy zsámolyokból épít várat, és szivacslabdákkal próbálják ledönteni az ellenfél bójáit.
- **Alagút-labda:** A csapatok terpeszállásban állnak egy sorban, a labdát hátra gurítják a lábak között, az utolsó pedig előrefut vele.
- **Páros foci fordított szabályokkal:** A gyerekek párban, kézenfogva futnak, és így próbálnak gólt rúgni a szivacslabdával.
- **Óriás hernyó:** A csapat egy hosszú ugrókötelet fog meg, vagy egymás vállára teszi a kezét, és így kell szinkronban szlalomozniuk.
- **Bázismentő:** Négy sarokban négy csapat van, a középső kupacból kell minél több babzsákot a saját bázisukra hordaniuk adott idő alatt.
- **Kiszabadítós fogó:** Akkit megérint a fogó, az terpeszben megáll, és csak úgy szabadulhat ki, ha egy csapattársa átbújik a lába között.
- **Labdatartás (Érintsd meg a tizediket):** A csapat tagjainak egymásnak kell passzolniuk a labdát úgy, hogy az ellenfél ne szerezze meg; a cél a 10 sikeres passz.
- **Kereszt tűzvonalban:** Két csapat két térfélen, a határokon kívülről és belülről is lehet szivacslabdával dobni (hasonló a méregpohárhoz, de fix zónákkal).

5. Élményszerű mozgás (Motiváció, zene és fantázia)

- **Zenei stop (Szoborjáték):** Pörgős zenére táncolnak vagy futnak a gyerekek, a zene leállításakor azonnal merev szoborrá kell válniuk.
- **Emoji-kihívás:** A kivetített vagy felmutatott emoji alapján kell mozogni (pl. 🏃‍♂️💨 = sprint, 🚴‍♀️🔄 = cigánykerék/nyújtózás, 🐌 = lassított felvétel).
- **Közlekedési lámpa:** Zöld = futás, Sárga = helyben járás, Piros = leguggolás. A gyors reakció és a játékos forma élménnyé teszi a futást.
- **Állatkerti szafari:** A tanár állatokat mond, a gyerekeknek az adott állat mozgását (békaugrás, rákjárás, medvejárás, madárröpködés) kell utánozniuk zenére.
- **Mozi-torna (Sztori-vezérelt mozgás):** A tanár mesél egy történetet (pl. „Megyünk a dzsungelben, átlépünk egy farönköt, lehajolunk a faág alatt, szaladunk a tigris elől”).
- **Flashmob (Egyszerű tánc):** Egy könnyen megtanulható, 4-5 lépésből álló popzenei koreográfia közös eltáncolása a szabadban vagy a teremben.
- **Lassított felvétel (Matrix-mód):** Egy egyszerű feladatot (pl. elkapni egy labdát vagy átugrani egy vonalat) végtelenül lelassítva, filmszerűen kell végrehajtani.
- **Szerencsekerék / Dobókockás torna:** Egy óriás dobókockával dobnak a gyerekek. Ahányas jön ki, olyan típusú játékos feladatot kell végrehajtani (pl. 5 = öt pacsi a társakkal).
- **Sötétben tapogatózó (Beltérben):** Leengedett redőnyök mellett, biztonságos pályán, világító karkötőkkel vagy zseblámpákkal végzett bújócska vagy akadályverseny.
- **A hét hőse kihívás:** Minden héten egy-egy gyerek választhatja ki a bemelegítő zenét és az első 5 perc játékát, így sajátjuknak érzik a foglalkozást.

E) A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele

Cél: A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák fejlesztése, az önkifejezés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.

A zene, rajz, kézművesség, ritmusjáték, drámajáté, mese megjelenése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon:

Pedagógiai célok	🎶 Ének-zene, vizuális kultúra tanórákon	• Irodalom tanórákon	🎨 Rajz és Kézműves szakkör	♪ Zeneiskolai furulyaórákon
Kreativitás fejlesztése	Szinesztézia alkalmazása (hangok és színek egymásba fordítása); dallamok vizuális lejegyzése szabad formákkal; történetmesélés képekben és dalban.	**Alternatív történetvezetés:** A meseolvasás vagy történethallgatás megszakítása egy izgalmas ponton, ahol a gyerekeknek maguknak kell kitalálniuk a folytatást szóban, mozgásban vagy rajzban.	Nyitott végű feladatok sablonok nélkül; az anyagok (agyag, szén, textil) szabad variálása; a hibák beépítése az alkotásba mint új ötlet.	Improvizáció megengedése fix hangkészlettel; saját apró motívumok kitalálása; a hangszer hangszíneivel való kísérletezés.
Önkifejezés erősítése	Az énekelt dalok érzelmi töltetének non-verbális kifejezése (rajzban, mozgásos karakteralkotásban, drámajátékban).	**Karakteralkotás drámajátékkal:** A gyerekek a mese egy-egy szereplőjének bőrébe bújnak. Saját hanghordozásukkal, testtartásukkal fejezik ki a szereplő belső világát, motivációit és érzelmeit.	A belső képek, fantáziavilág és aktuális hangulatok megjelenítése az egyéni szín- és anyaghasználaton keresztül.	A zenei dinamika és a tempó egyéni formálása; a gyermek belső ritmusának és karakterének megjelenítése a darabokban.
Érzelmi biztonság megteremtése	Ítéletmentes légkör, ahol „nincs elrontott hang vagy vonal”; az érzelmek biztonságos kibeszélése a műveken és meséken keresztül.	**Védett szerepek a drámában:** A drámajáték során a gyermek nem a saját nevében beszél, hanem a karakter mögé bújva (pl. *„Mit tenne most a legkisebb királyfi?”*). Ez lehetőséget ad a belső szorongások, félelmek biztonságos, tét nélküli kiélésére.	Teljesítménykényszer és osztályozás nélküli alkotótér; kiszámítható rituálék az óra elején és végén; a folyamat értékelése az eredmény helyett.	Partneri, szorongásmentes tanár-diák kapcsolat; egyéni fejlődési tempó tiszteletben tartása; lámpaláz oldása játékos fizikai/légző gyakorlatokkal.
Közösségi élmény erősítése	Csoportos éneklés, kórusélmény, valamint olyan drámajátékok, ahol a gyerekek egymás rezdüléseire és mozdulataira reagálnak.	**Közös pulzus játékok:** Olyan ritmusjátékok, ahol egy történet kulcsszavaira a csoportnak egyszerre kell reagálnia.	Közös óriásképek, installációk vagy montázsok készítése, ahol a gyerekek munkái egymáshoz kapcsolódnak és egymásra épülnek.	Kamarazenélés és kiscsoportos ritmusjátékok; egymás játékának figyelmes, támogató meghallgatása; közös pulzus és tempó megélése.

F) Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás

Cél: A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.

A megvalósítás: a délelőtti tanórákon (irodalom) valamint a napközis foglalkozásokon történik:

Tevékenység	Célok összekapcsolása (Szókincs, Szövegértés)	Figyelem és Belső képalkotás fejlesztése	Olvasási motiváció felkeltése	Érzelmi biztonság erősítése (Ritmus, dráma, rituálék)
1. Rendszeres meseolvasás	Szóvadászat és kontextus: Az ismeretlen vagy régi szavak (pl. garas, suba) összegyűjtése és játékos tisztázása a szövegkörnyezet alapján; a mese cselekménységszálának közös logikai követése.	A belső mozi életre keltése: Illusztrációk nélküli olvasás, ahol a gyerekek csukott szemmel hallgatják a szöveget, majd a bennük megjelenő képeket mozgással (szoborjáték) vagy színes firkákkal fejezik ki.	A vándor-könyvjelző: Olyan interaktív mesekönyvek használata, ahol a gyerekek szavazhatnak a fejezetek végén, hogy merre induljon a hős, így aktív alakítóivá válnak a történetnek.	A mese-menedék rituáléja: Fix időpont a nap folyamán (pl. ebéd után); gyertyafény, saját mesepárnák használata; biztonságos, feszültségmentes légkör, ahol a mese megnyugvást ad.
2. Történet-hallgatás	Akusztikus szövegértés: Élőszavas (könyv nélküli) történetmesélés, amely intenzíven fejleszti az auditív memóriát, az ok-okozati összefüggések felismerését és a hallás utáni megértést.	Aktív hangvadászat: A gyerekek bizonyos kulcsszavak elhangzásakor meghatározott mozdulatot tesznek vagy ritmust ütnek (pl. ha elhangzik a „szél” szó, lágyan dülöngélnek, fenntartva a tartós figyelmet).	A titokzatos doboz: A mese megkezdése előtt a tanár kivesz egy valós tárgyat (pl. egy régi kulcsot vagy lakatot) egy dobozból. A gyerekek kíváncsiságát az tüzeli fel, hogy meg akarják tudni, mi a tárgy szerepe a történetben.	Védett szerepek a drámában: A történet egy-egy feszült pontján a gyerekek egy karakter bőrébe bújva mondhatják el a véleményüket. A szerep mögé bújva saját belső félelmeiket, szorongásaikat is biztonságosan kibeszélhetik.
3. Könyvtár-látogatás	Kutató könyvészet: A könyvtári térben való tájékozódás (ábécé rend, témák); szótárak, lexikonok játékos használata a szókincs és a funkcionális olvasás fejlesztésére.	Könyv-detektívek: Kis csapatokban egy-egy rejtvényes leírás (szöveges nyom) alapján kell megtalálniuk egy konkrét könyvet a polcokon, ami intenzív, fókuszált vizuális és szöveges figyelmet igényel.	Könyv-kóstoló és szabad választás: A gyermek saját érdeklődési köre (dinoszauruszok, hercegnők, űrhajók) szerinti könyv szabad kiválasztása és lapozgatása; a könyvtáros mint barátságos mentor jelenléte.	A csend és a felfedezés szigete: A könyvtár mint egy alternatív, az osztálytermi rohanástól és elvárásoktól mentes, csendes és megnyugtató tanulási tér megtapasztalása, amely érzelmi menedéket nyújt.

G) Bántalmazás megelőzés és biztonságos iskolai környezet

Cél: A fizikai és digitális bántalmazás megelőzése. A táras biztonság, az elfogadás, és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése.

A fizikai bántalmazás elleni védekezés megtanításának stratégiája:

Alsó tagozatban a fizikai bántalmazás elleni védekezés nem jelenthet fizikai önvédelmet vagy az erőszakra erőszakkal való válaszadást.

A stratégia alapja az áldozattá válás megelőzése, a magabiztos verbális határkijelölés, a támogató kortárscsoport kialakítása és a hatékony felnőtt segítség bevonása. A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a testük és a személyes terük sérthetetlen, és joguk van megvédeni azt.

1. FEJLESZTÉSI TERÜLET: TÁRSAS BIZTONSÁG ÉS ELFOGADÁS

- **Iskolai / Tantermi megvalósítás (Rituálék és Dráma):**
  Érzelmi időjárás-jelentés: Minden reggel egy mágneses táblán vagy rajzzal jelzik a gyerekek, milyen a hangulatuk (viharos, napos, felhős). Ez megtanítja őket egymás állapotának tiszteletben tartására és az empátiára.

- **Gyakorlati stratégia a gyerekeknek (Önvédelem):**
  A belső iránytű: Annak tudatosítása, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz.
  Játékos helyzetgyakorlatok a „nem szeretem” és a „jólesik” érintések megkülönböztetésére.

- **Közösségi és Elfogadási kultúra (A csoport ereje):**
  A biztonsági háló: Olyan kooperatív játékok rendszeres játszása, ahol a sikerhez minden egyes csapattagra szükség van. Annak a szabálynak a rögzítése, hogy „nálunk mindenki bent van a körben”.

2. FEJLESZTÉSI TERÜLET: KONFLIKTUSKEZELÉSI KULTÚRA

- **Iskolai / Tantermi megvalósítás (Rituálék és Dráma):**

  Békéltető sarok / szőnyeg: Egy fix hely a teremben, ahová a veszekedő felek leülhetnek. Csak az beszélhet, akinél a „szóvivő tárgy” (pl. egy plüss) van, a másiknak végig kell hallgatnia, megszakítás nélkül.

- **Gyakorlati stratégia a gyerekeknek (Önvédelem):**

  A 3 lépcsős STOP-szabály:
  1. „Állj meg, ez nekem fáj/rossz!” (Határozott testtartás, tenyér előretolva).
  2. „Hagyd abba!” (Erőteljes hang).
  3. Ha nem használ: azonnali elfordulás és felnőtt segítség kérése.

- **Közösségi és Elfogadási kultúra (A csoport ereje):**

  Resztoratív beszélgetések: Hiba vagy bántás után nem a megtorló büntetés a cél, hanem a kérdések: „Mit éreztél, amikor ez történt? Hogyan tudnád ezt most jóvátenni?”
  Ez belső felelősségérzetet épít.

3. FEJLESZTÉSI TERÜLET: FIZIKAI BÁNTALMAZÁS ELLENI VÉDEKEZÉS

- **Iskolai / Tantermi megvalósítás (Rituálék és Dráma):**

  A „Láthatatlan pajzs” játék: Drámajáték, ahol a gyerekek megtanulják karöltve, magabiztos testtartással, kihúzott háttal és nyílt szemkontaktussal kijelölni a saját személyes terüket (egy karnyújtásnyi távolság).

- **Gyakorlati stratégia a gyerekeknek (Önvédelem):**

  „Segítésgkérés” vs. „Árulkodás”: Tudatosítjuk, hogy az árulkodás az, amikor valakit bajba akarok sodorni, a segítségkérés pedig az, amikor valakit meg akarok védeni a bajtól vagy a testi épségét veszélyeztetik.

- **Közösségi és Elfogadási kultúra (A csoport ereje):**

A Szemlélők aktiválása: Megtanítjuk a csoportnak, hogy ha bántalmazást látnak, ne maradjanak némák. Nem kell visszaütniük, de csoportosan rá kell kiáltaniuk a bántóra: „Hagyd abba!”, és azonnal szólniuk kell a tanárnak.

A digitális bántalmazás elleni védekezés megtanításának stratégiája:

Ha online bántalmazást tapasztalsz, tedd meg a következő lépéseket:

- **Mentsd el a bizonyítékot:** Készíts képernyőfotót a sértő bejegyzésekről és üzenetekről!
- **Ne reagálj nyilvánosan:** A válaszadás vagy veszekedés gyakran csak fokozza a zaklató aktivitását!
- **Blokkold az elkövetőt:** Használd a közösségi oldalak tiltási funkcióit a zaklató kizárására!
- **Jelentsd a tartalmat:** Jelentsd a sértő posztot az adott platform moderátorainak!
- **Kérj felnőtt segítséget:** Értesítsd a szülőket, az osztályfőnököt vagy az iskola bármely pedagógusát!

Tedd biztonságossá az eszközeidet! Védd magad a világhálón!

Tiltsd le a kamerát! Használj kameratakarót!

Ideiglenesen tiltsd le a mikrofont online játék közben!

Válassz tudatosan erős jelszavakat!

Kétlépcsős hitelesítés aktiválásával növeld tovább a biztonságodat!

Különösen ügyelj arra, hogy csak biztonságos forrásból származó programokat telepíts az eszközeidre!

Óvakodj a nyilvános Wi-Fi-hálózaton való adatforgalomtól!

Ellenőrizd az internetes oldalak hitelességét!

Soha ne add ki az adataidat (sem e-mailben, sem internetes oldalon)!

Védd meg adataidat a közösségi felületeken is (profil védelem)!

Ne küldj magadról kérésre semmilyen fotót!

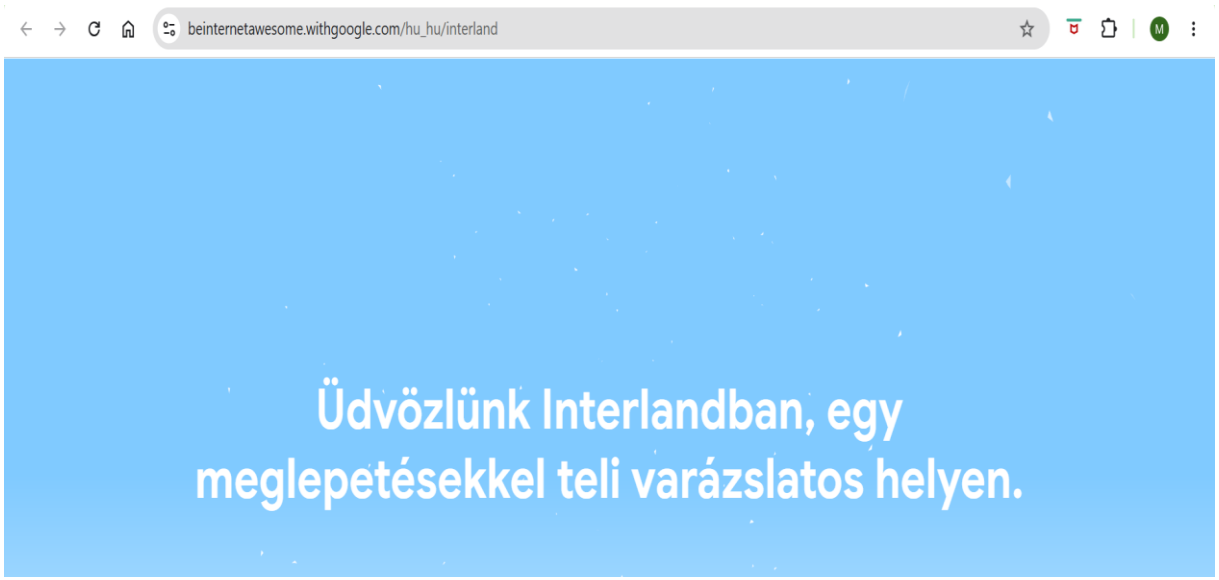
Az eszközvédelem játékos tanulása a 3. és 4. osztályban osztályban

Az online zaklatás (cyberbullying) elleni védekezést gyerekeknek a legkönnyebben **szerepjátékokkal és interaktív digitális játékokkal** lehet megtanítani. **A cél az, hogy a száraz szabályok helyett élményeken keresztül rögzüljenek a helyes reakciók.**

A 3. és 4. osztályos diákok „küldetés" teljesítésével, a Google ingyenes online játéka segítségével az informatika szaktanteremben, osztályfőnöki óra keretében sajátították el, hogy hogyan védekezhetnek az online zaklatás ellen.

A Google Interland a digitális empátiára és a biztonságos online kommunikációra fókuszál.
A játékosok megtanulják, hogyan állítsák meg a cyberbullyingot (online zaklatást), és miként kezeljék a negatív helyzeteket.

A játék közvetlenül a böngészőben érhető el a **Google Interland** oldalon:
https://beinternetawesome.withgoogle.com/hu_hu/interland

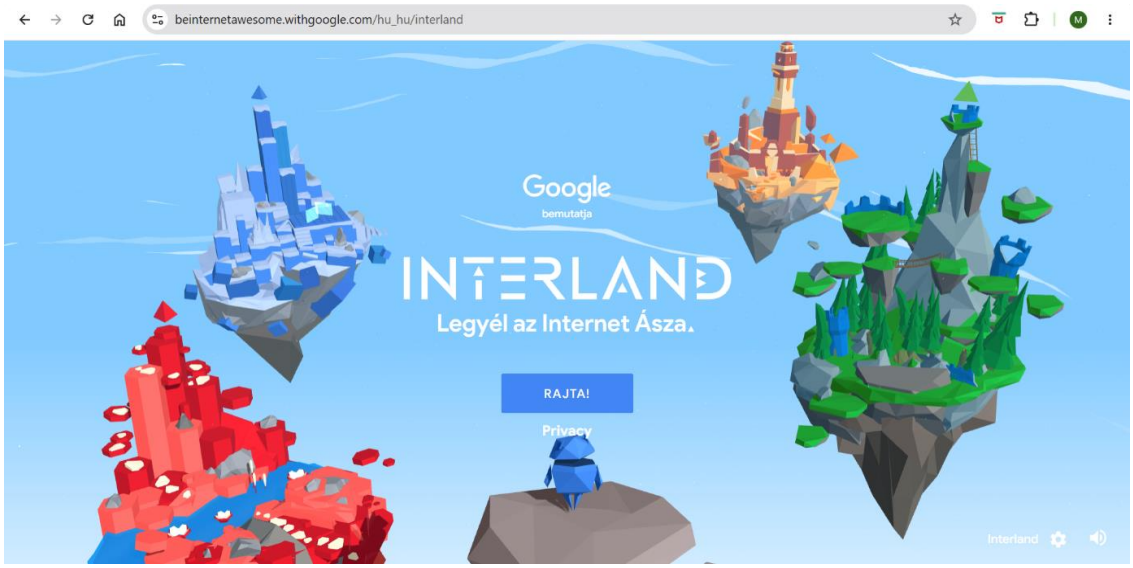


A játék leírása:

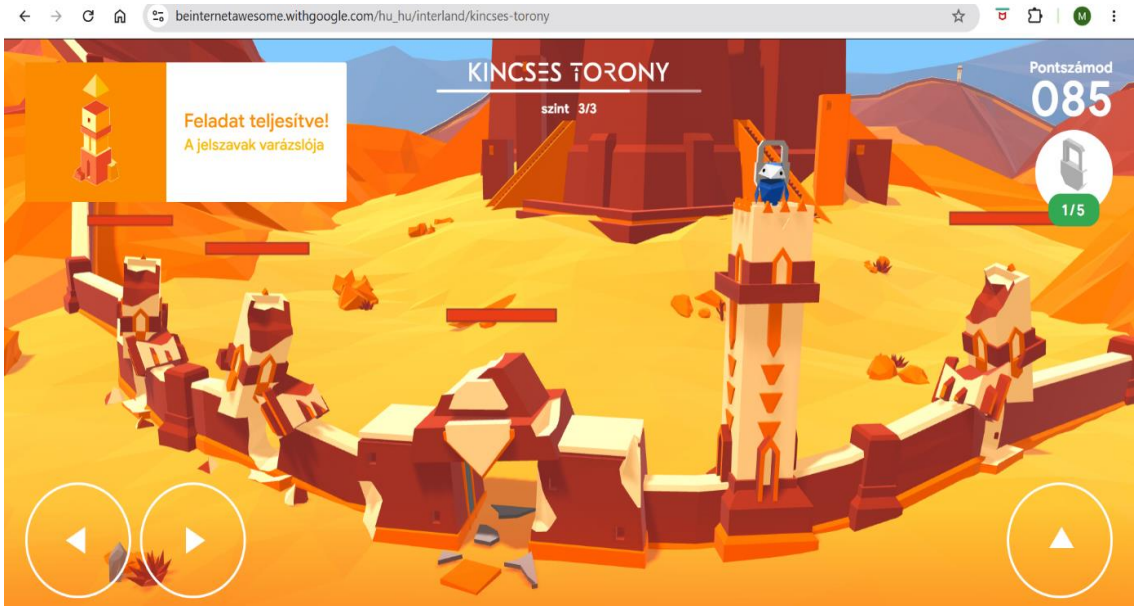
A játék megtanította a gyerekeket a Kincses torony megvédésével:

- **az adatvédelem fontosságára,**
- **a megvédendő adataik típusára, fajtáira**
- **a hackerek céljaira, viselkedésének jellemzőire**
- **a jelszóval történő adatvédelem fontosságára**

Néhány kép a játékos küldetésből:


beinternetawesome.withgoogle.com/hu_hu/interland
Google
bemutatja
INTERLAND
Legyél az Internet Ásza.
RAJTA!
Privacy
Interland

beinternetawesome.withgoogle.com/hu_hu/interland/kincses-torony
KINCSES TORONY
szint 3/3
Pontszámod
095
0/5
Szuper! A leges-legjobbak számokkal és speciális karakterekkel teszik kellően bonyolulttá a jelszavakat. De ne vidd túlzásba, hiszen neked is fejben kell tartanod!


beinternetawesome.withgoogle.com/hu_hu/interland/kincses-torony
KINCSES TORONY
szint 3/3
Pontszámod
085
Feladat teljesítve!
A jelszavak varázslója
1/5

4.2.1.3. Az 5-8. évfolyamon

A. a digitális korszak kihívásainak való megfelelés, a mesterséges intelligencia (MI) tudatos használatának beépítése a mindennapi tanulási folyamatokba

Célunk, hogy az AI ne tiltott eszköz (a „puskázás” eszköze) legyen, hanem a tanulási folyamat integrált része, ahol nem a végeredmény, hanem az alkotó gondolatmenet számít.

Felelősök: tantestület tagjai

Feladat	MI kreatív integrálása	Sikerkritériumok	Adekvát Értékelési Rendszer / Szempontok
AI beépítése a tanórai feladatokba *(egyéni vagy csoportos)*	**Ötletbörze és vita:** A diákok az MI-vel generáltatnak érveket egy téma mellett és ellen, majd ezeket ütköztetik egymással vagy egy saját vitairatban.	• Aktív interakció az MI-val. • Az MI-válaszok logikai hibáinak kiszűrése. • Csoportos együttműködés.	• **Folyamatértékelés (formatív):** Az MI-val folytatott prompt-párbeszéd minősége. • Kritikai reflexió a kapott eredményekre.
AI beépítése a hagyományos otthoni feladatokba	**Személyre szabott korrepetálás:** A diák az MI segítségével gyakorol egy koncepciót (pl. nyelvtanulásnál: szituációs helyzetek, matematikában: lépésről lépésre magyarázat).	• Egyéni tanulási út dokumentálása. • A hibákból való tanulás bemutatása. • Célirányos promptolás.	• **Önértékelés és portfólió:** A diák bemutatja, honnan indult és hová jutott az MI segítségével. • Nem a végeredményt, hanem a fejlődés ívét osztályozzuk.
AI beépítése a prezentációs feladatokba	**Vizuális és strukturális társtervező:** Az MI segít a prezentáció vázlatának elkészítésében vagy MI-alapú képgenerálással egyedi vizuális történetmesélés (storyboarding) jön létre.	• Nem sablonos, hanem egyedi, MI-val támogatott vizuális elemek. • A források és az MI-használat megjelölése. • Saját szavas előadásmód.	• **Prezentációs rubrika:** Külön pont jár az MI etikus és kreatív használatért (prompt napló). • Magasabb súlyozás az élő előadásmódon és az osztálytársak kérdéseire adott spontán válaszokon.
AI beépítése a házi dolgozatokba	**MI mint társszerző és kritikus:** A diák megírja a vázlatot/esszét, az MI-től kér rá stilisztikai vagy logikai kritikát (peer-review), majd a javított verziót adja le a "prompthistoriával" együtt.	• A diák saját hangjának és véleményének dominanciája. • Az MI javaslatainak kritikus integrálása (mit fogadott meg és mit nem). • Plágiummentesség.	• **Kétrészes értékelés:** 1. A kész esszé tartalmi minősége; 2. Reflexió (egy rövid indoklás arról, hogyan segítette vagy hátráltatta az MI a munkát). • Szóbeli védés (szúrópróbaszerűen a saját szerzőség igazolására).

4.2.1.4. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok (az 1-8. évfolyamon)

Az oktatás terén:

Felelősök: tantestület tagjai

Sikerkritériumok: tanulói készségek, képességek fejlesztése, tanulmányi eredmények javulása, és a 2026 évi továbbtanulási mutatók megtartása vagy javítása

- egységes, tovább építhető **alapműveltség** megteremtése
- a tanulók **kulcskompetenciáinak** egyénre szabott fejlesztése
- a **középiskolai tanulmányokra való** eredményes **felkészítés**
- az elvárt **készségek, képességek fejlesztése**
- a gondolkodásmód, az értelem fejlesztésen a **problémamegoldás** előtérbe helyezése
- **életközeli**, gyakorlati feladatok segítségével **alkalmazható tudás** átadása
- a **tanulás tanítása**
- **korszerű ismeretszerzés módjainak** megismerése
- adatgyűjtés, témafeldolgozás, **forrásfelhasználás technológiájának** elsajátítása
- a **digitális írástudás**, a **biztonságos internethasználat** megtanítása
- **kommunikációs képesség** fejlesztése
- **mozgáskultúra** fejlesztése
- BTMN tanulóknál a meglévő adottságokra épülő **egyéni**, SNI tanulók esetében a hiányos vagy sérült funkciók alapján korrekciós, **rehabilitációs jellegű fejlesztés**

A nevelés terén:

Az Ökoiskola címhez kapcsolódó környezeti nevelési feladataink:

- Kialakítani, segíteni a tanulók környezettudatos magatartását, viselkedését.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Az iskola rendben tartása, törekvés a harmóniára az élővilággal.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Együttműködés keresése az iskolán kívüli partnerekkel.
- Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát,
- a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Témanapok szervezése a fenntarthatóság jegyében.
- Módszertani sokszínűség alkalmazása.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

- a természetes környezet megismerése
- „zöldülő iskola” akció – növények ültetése, ápolása
- iskolai előkert gondozása
- az iskola és környékének rendben tartása
- szelektív hulladékgyűjtés
- elemgyűjtés, diákok és szülők mozgósítása
- témanapok szervezése
- energiakommandó működtetése a DÖK bevonásával
- a környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése
- **téli madáretető tevékenység megvalósítása a Madárbarát Iskola címnek megfelelve**
- iskolai háziversenyek lebonyolítása a szelektív hulladék hasznosításával kapcsolatban
- nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása

A tanulók egészséges életmódra nevelése

Aktív Iskola program egy olyan minőségirányítási és védjegyrendszer, amelynek célja, hogy visszajelzést adjon a magyar iskoláknak a saját, rendszeres testmozgásra ösztönző, egészségfejlesztő tevékenységük minőségéről, és támogassa fejlődésüket a minőségi diáksport, a mozgásra ösztönző környezet, a tanulói bevonódás, a partnerség és kommunikáció terén.
A programjainkkal (Aktív közlekedés hete, Aktív sportnapok, Fejfrissítő hét …) szeretnénk elérni, hogy minden gyereknek lehetősége legyen az optimális fizikai - mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű mozgáshoz.
Az Aktív Iskolákban ugyanis az eddigi tapasztalatok alapján nemcsak a diákok fizikai jellemzői (aktivitás, fittségi állapot) javultak, hanem a társas kapcsolatok is jobbá váltak, ami pozitívabb légkörhöz vezetett, s a tanulmányi teljesítményre is ösztönzőleg hatott.

A tanulók segítő szemléletének kialakítása karitatív kezdeményezésekhez kapcsolódással

A **„Csokit a szeretetért”** egy rendkívül népszerű és szívmelengető **jótékonysági kezdeményezés**, amelynek elsődleges célja, hogy a nehéz sorsú, szegény családban élő vagy kórházban fekvő gyermekek karácsonyát és adventi időszakát szebbé, édesebbé tegye.

A kezdeményezés lényege:

- **Az adomány tárgya:** A lakosság, az iskolák, óvodák és cégek csokoládét, szaloncukrot és egyéb tartós édességeket ajánlanak fel.
- **A célközpontúság:** Olyan gyermekek kapják meg ezeket az ajándékokat, akiknek a családja nem engedhetné meg magának az ünnepi édességeket, vagy akik a karácsonyt kénytelenek kórházi ágyban tölteni.
- **Időzítés:** Szigorúan az **adventi időszakhoz** kötődik. A gyűjtés általában november elejétől december közepéig tart, hogy az édességek még az ünnepek előtt eljussanak a gyerekekhez.

Két szervezet által valósul meg:

1. **Szombathelyi Egyházmegyei Karitász:** Regionális szinten ők hirdetik meg ezt a specifikus plébániai akciót. Az egyházmegye területén élő hívek a helyi templomokban és a Karitász Szombathely gyűjtőpontjain adhatják le a csokoládékat.
2. **Országos „Szeretetcsoki” akció:** A Mátrix Közhasznú Alapítvány koordinálásában működő Szeretetcsoki programba postai úton vagy gyűjtőpontokon keresztül az ország bármely pontjáról lehet csokoládét küldeni.

A Boldog Iskola cím elvárásainak, s tanévre szóló feladatainak a teljesítése

2023 nyarán sikeresen pályáztunk a „Boldog Iskola címre”. 2024-ben pedig elnyertük az **Örökös Boldog Iskola** címet.

Azon belül is az „**Önbizalom Program**” keltette fel figyelmünket, amely elősegíti tanulóink lelki világának pozitív fejlődését. Folyamatosan tapasztaljuk, hogy mindig szükséges újabb és újabb tárházak felkutatása.

A 2026/2027. tanévben a programba bekapcsolódó 3 pedagógus tart önfejlesztő órákat a 2., az 5., és a 8. osztályokban: havonta egy óra keretében, amit dokumentálnak.

„A Boldogságórák – Önbizalom órák célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a gyermekek csoportosan és egyénileg is megismerjék az önbizalom fő összetevőit: hogy megtanuljanak hinni saját képességeikben és képesek legyenek szembenézni az őket körülvevő kihívásokkal, és bele merjenek menni félelmeikbe vállalva a kockázatot és bizonytalanságot.”

Fontosnak tartjuk az önbizalmat a nevelésben, mert tapasztalataink szerint: a magabiztosabb gyerekek együttműködőbbek, jobban kezelik a konfliktusaikat, könnyebben megtalálják a helyüket a közösségben, jobban ismerik saját képességeiket és ez segíti őket a tanulásban, több sikerélményt szereznek a tanulás és a közösségi lét során, és ezáltal új lehetőségek nyílnak meg a számukra az életben.

Célkitűzésünk, hogy eljussunk oda, hogy kiegyensúlyozott és boldog felnőtté váljanak gyermekeink. A „Boldogságóra Önbizalom Program” segítséget nyújthat a gyermekek mindennapi pozitív, lelki életéhez, Hisz a lelki egyensúlyhoz tartozik a jövőkép, személyiség kialakulás, önbizalom, önismeret, pozitív emberi kapcsolatok.

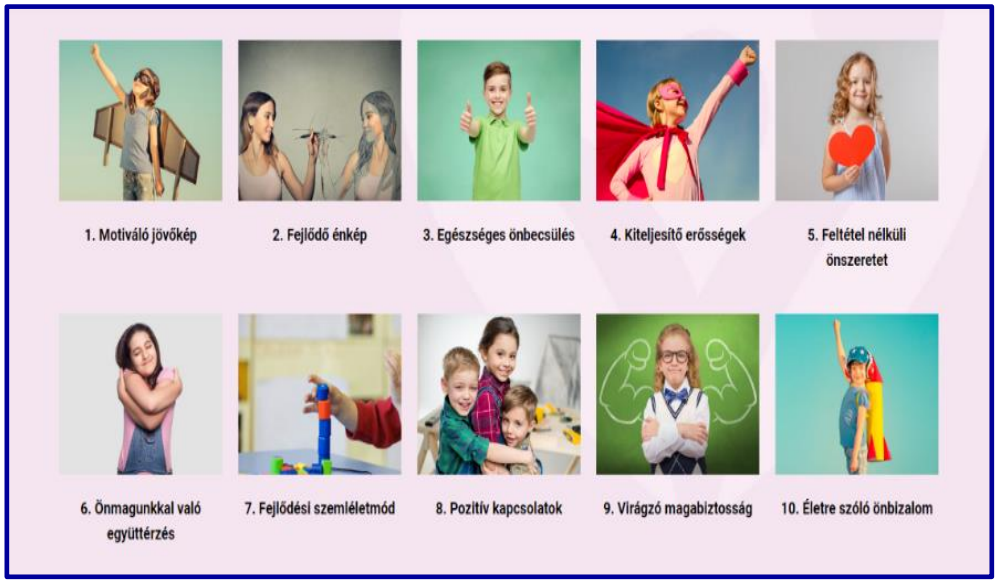
Mit is ad ez az Önbizalom Program?

Önbizalom Boldogságóra:

- elősegíti a diák személyiségének kialakulását
- a kialakult személyiség fenntartását.
- boldog élményeket
- harmóniát
- egymás tiszteletét
- segítségadást, segítségkérés képességét
- szeretetet
- toleranciát, empátiát
- kreativitást
- a másság elfogadását
- választ a „Ki is vagyok én?” - Mi vagyok én? - „ Mi szeretnék lenni?” kérdésekre
- erősségeim, gyengeségeim feltárását
- a virtuális világ felfedezését – veszélyeit
- a család és hagyományok őrzését
- a szülőföld és idegen kultúrák megismerését
- a gyermeki én megélését
- a természet- és környezetvédelmet
- testi, lelki, pszichés egyensúly megismerését
- önfegyelem, szabadságok határait
- egészséges önbizalom kialakulását

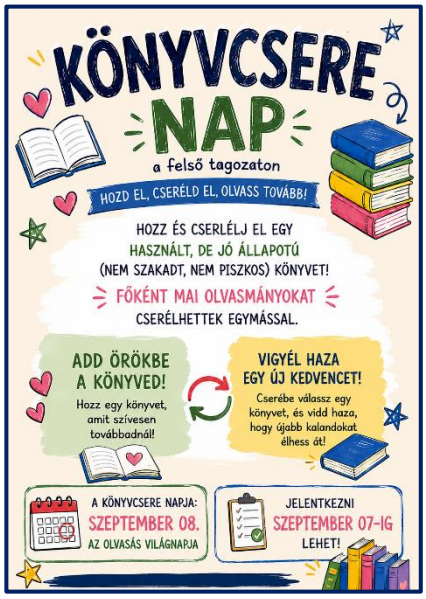
Ezekhez ad támpontot a 10 egymásra épülő „témakör” havi lebontásban:

1. Motiváló jövőkép
2. Fejlődő énkép
3. Egészséges önbecsülés
4. Kiteljesítő erősségek
5. Feltétel nélküli önszeretet
6. Önmagunkkal való együttérzés
7. Fejlődési szemléletmód
8. Pozitív kapcsolatok
9. Virágzó magabiztosság
10. Életre szóló önbizalom



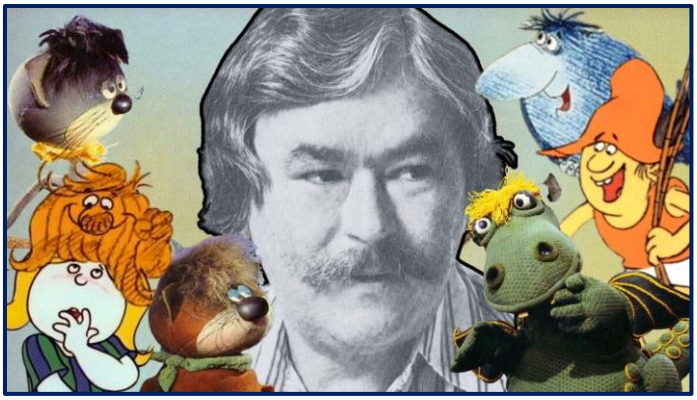
„A gyerekeknek úgy kell írni, mint a felnőtteknek, csak egy kicsit jobban.”

Csukás István



Könyvcsere nappal, irodalmi pályázatokba való bekapcsolódással, projektek lebonyolításával, valamint könyvtárlátogatással szeretnénk a gyerekek olvasás- és könyvszeretetét fokozni a tanév során.

Ezen túlmenően **Csukás napokat tartunk**, hiszen 2026. évfordulós év, Csukás István író ugyanis idén lenne 90 éves.



„CSUKÁS 90”

Szeretnénk megismertetni a gyerekeket a Csukás mesehősökkel: Süsüvel, Pom Pom-mal, Picurral, a Nagy ho ho horgásszal, Gombóc Artúrral, Mirr Murr a kandúrral…

Ezen túlmenően illusztrációs versenyt is hirdetünk, ahol a főnyeremények a mesehősök lesznek.

Nemzettudat erősítése

A magyar történelemmel való azonosulás, a nemzeti emlékezet kialakulásának sokféle társadalmi haszna van: segít az identitáskeresésben, erősíti a nemzethez tartozást. A nemzeti identitás megteremtése a „történelmesített hagyomány” által lehetséges, amelynek elsődleges közvetítője az iskola. Intézményünk a nemzeti ünnepek méltó keretek közti megünneplésével erősíti a magyarsághoz való ragaszkodást.

Készülünk az 1956-os forradalom és szabadságharc 70 évfordulójának ünnepére, hiszen ’56 üzenetei sosem felejthetjük:

- **A feltétlen szabadságvágyat**: 1956_azt mutatja meg, hogy egy kis nemzet is képes volt szembenézni a túlerővel a függetlenségért és a saját sorsáról való szabad döntésért.
- **A szabadság felelősségét**: A szabadság nem csupán adomány, hanem folyamatos feladat és felelősség a szűkebb és tágabb közösségünk iránt.
- **Szolidaritás és összefogás erejét**: A forradalom napjai a nemzeti egység és az emberi helytállás felejthetetlen példáját adták a világnak.

4.2.1.5. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

a) A 2025/2026. tanévi belső ellenőrző tevékenység megállapításaiból fakadó teendők

Felelős: igazgató
Sikerkritériumok: az intézményi munka eredményességének javulása

A vezetői ellenőrző tevékenység kiterjed:

- az adminisztrációs határidők betartására;
- az adminisztrációs munka pontosságára (tanmenetek, munkatervek, KRÉTA (tanmenetek, naplóvezetés, tanulói értékelés, osztályfőnöki feladatok, hiányzások, e-Ügyintézés), jelentések, belső mérések, külső mérések);
- a nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladatok határidejének betartására;
- az intézményben oktatott tantárgyak tanmeneteinek, a tantárgyak és foglalkozások tanítása során a tanmenet szerinti haladásnak a betartására;
- a tantárgyak és a különböző foglalkozások tanításának eredményességére;
- a tanítás színvonalára, minőségére;
- a tanulók felzárkóztatására, tehetségének gondozására, versenyeztetésére irányuló tevékenységre,
- az innovációk, jó gyakorlatok kidolgozására,
- a tanulók füzeteinek tartalmára, vezetésére, pedagógusi ellenőrzésére;
- a szóbeli feleletek és az írásbeli számonkérések számára,
- a pedagógusi ügyelet pontosságára, ellátására;
- a mobiltelefonok használatára vonatkozó jogszabály betartására;
- a tanórán kívüli tevékenységek működésére (pontos kezdés, befejezés, tartalom, produktumok);
- a munkaközösségvezetői, DÖK segítői, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi munka színvonalára;
- a munkafegyelemre (nemcsak a tanítási órákon, hanem a tanórán kívüli és egyéb foglalkozásokon, valamint a tanulói felügyelet során is)

az ellenőrzésére.

b) *Az országos mérésből adódó feladatok*

Felelősök: 4. osztályos osztálytanító, valamint a 6. és 8. évfolyamokon tanító matematika, magyar nyelv és irodalom, biológia-kémia-földrajz-fizika szakos tanárok, nyelvtanárok

Sikerkritériumok: az országos digitális méréseken elért jó eredmények megtartása

- a tanulók folyamatos tanórai kompetenciafejlesztése a mérések által érintett területeken
- a negyedik osztályosok felkészítése a mérés informatikai felületének használatára előzetes gyakorlással, a https://www.tehetsegkapu.hu/feladatbank/feladatlapGyakorlo felületen elérhető publikus mintafeladatok segítségével

c) *Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők*

Felelősök: a tantestület tagjai
Sikerkritériumok: a diákok motivációja fokozódik, a tanulmányi eredmények javulnak

- interaktív tananyagok használata
- a digitális eszközhasználat előtérbe helyezése
- projektalapú oktatási módszerek beépítése a tanításba
- rendszeres differenciálás alkalmazása a tanórákon
- kooperatív munkaformák lehetőségeinek kiaknázása a tanulás során

d) *Az esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok*

Felelősök: tantestület tagjai
Sikerkritériumok: a tanulói képességek, kompetenciák fejlődnek, a tanulmányi eredmények javulnak, a gyerekek sikeresen vesznek részt a különböző versenyeken, nemzettudatuk erősödik

- tanulói képességek és kulcskompetenciák fejlesztése;
- lemaradó tanulók felzárkóztatása;
- egyéni tanulási segítség nyújtása: tanulási utak kidolgozásával,
- a tehetséges diákok támogatása;
- versenyek szervezése és a gyerekek versenyeztetése iskolai (házi) és külső versenyeken;
- nemzeti kultúra közvetítése;
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése;
- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépítése

e) *Alsó-felső tagozat váltás feladatai*

Felelősök: a 4. és felsőbb évfolyamokon tanító pedagógusok
Sikerkritérium: tanulmányi eredmények megtartása

- a problémák áthidalására segítségnyújtás a szülőknek;
- a gyerekekkel az átmeneti időszakkal kapcsolatos félelmeik megbeszélése;
- az előző tanévek alsó és felső közötti átmenetre vonatkozó statisztikai adatok vizsgálata, megoldások keresése a pozitív irányba történő változások érdekében;
- folyamatos szakmai kommunikáció, hospitálás a tantestületen belül;
- nevelőtestületi továbbképzés formájában a negyedik évfolyamon tanítók bemutatják tanítási módszereiket, eszközeiket a felsőbb évfolyamokon tanítóknak

f) *Elsős tanulók szocializálása*

Felelősök: az első évfolyamon tanító pedagógusok
Sikerkritérium: befogadó, fészekmeleg légkör kialakítása, a tanulók beilleszkedése az iskolai és osztályközösségbe, a tanulási folyamat sikere

- Talán nehéz felismerni, hogy az iskolakezdés is egy folyamat, ami rengeteg türelmet és elfogadást igényel. Az iskolakezdéssel is megváltozik a kisgyermek egész napjának működése, ugyanis be kell tartani bizonyos kereteket: időben le kell feküdni és fel kell kelni, bepakolni, figyelni kell és tanulni. Nem könnyű barátkozás, az osztályközösségbe való beilleszkedés sem. Nem beszélve az elvárásokról, szorongásokról és megfelelésekről. Ebben próbálunk minden kis elsősnek segíteni sok-sok odafigyeléssel, támogatással, gyermekszeretettel.

g) *Tanfelügyeleti ellenőrzési intézkedési terv tanévi feladatai*

A 2024. márciusban az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja az iskola pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása volt, hogy az intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját. ***Az összegző szakértői értékelés alapján intézkedési terv készült, amelyben a nevelőtestület az igazgató vezetésével kijelölte az intézményi pedagógiai-szakmai munka fejlesztésének feladatait***.

Ezekből kettő fejlesztési feladatot jelöltünk ki ebben a tanévben:

Tanmenetek átdolgozása a tanulócsoportok sajátosságainak figyelembe vételével
Felelős: igazgató
Sikerkritérium: az átdolgozott tanmenetek megfelelnek az ellenőrzés által előírtaknak

A 2026/2027. tanév során minden pedagógus két általa tanított tantárgy központi tanmenetét átdolgozza egy választott tanulócsoport esetében a megfigyelések, belső mérési eredmények alapján (csoportprofil, helyzetelemzés), a fejlesztési célok meghatározásával és a fejlesztés módjának konkrét kijelölésével.

Az átdolgozott tanmenetben a tanév során minden pedagógus a fejlesztések megvalósulását nyomon követi és annak eredményeit, ill. a kitűzött céloktól való eltéréseit dokumentálja.

Tudásmegosztás az intézmény pedagógusai között
Felelős: igazgató
Sikerkritérium: a tantestület egyes tagjai megosztják egymással pedagógiai innovációikat, jó gyakorlataikat, melyekből a többi pedagógus ötleteket meríthet a saját gyakorlatába

A 2026/2027. tanév során minden kolléga az általa a tanítási folyamatban megvalósított jó gyakorlatból vagy pedagógiai innovációból egyet az előre ütemezett intézményi tudásmegosztó fórumokon a produktumaival együtt a tantestület tagjainak bemutat.

Minden kolléga az általa az intézményi tudásmegosztó fórumokon bemutatott jó gyakorlat vagy pedagógiai innováció dokumentációját a nevelőtestületi szoba számítógépén létrehozott közös tudásbankba online módon feltölti

h) Iskolai légkör javítása. Bántalmazás elleni fellépés.

Felelősök: a tantestület tagjai
Sikerkritérium: a verbális agresszió, bántalmazás mértékének csökkenése a diákok körében

- A hajszolt modern világ sajnálatos velejárói: a stressz, a feszültség, a kiélezett versenyhelyzetek, a folytonosan növekvő elvárás-rendszerek következményeként napjainkra a verbális bántalmazás jelentős méreteket öltött a köznevelési intézmények falai között.
- A megoldatlan vagy rosszul megoldott konfliktushelyzetek, az agresszív viselkedés és bántalmazás mögött hajlamosak vagyunk pusztán a médiából áradó erőszakos filmek, illetőleg az Internet felelősségére egyszerűsíteni a jelenséget, de ez ennél összetettebb. Ahhoz, hogy ez a tendencia csökkenjen, a gyerekeket rá kell ébreszteni, hogy a gyűlölet és egymás bántása nem vezet sehová. Az iskolai élet szereplőinek – pedagógus, szülő, diák – együttműködésének eredményeként el kell érnünk, hogy lelkileg ép, morális értékeket valló, erkölcsi normákat átadó és erősítő ifjúság növekedjen.

4.2 Tantervi követelményekhez kapcsolódó feladatok

A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

- **Tehetségfejlesztés**

Tehetségfejlesztés	*Heti óraszám*
Tehetségfejlesztés 1. osztály	1
Tehetségfejlesztés 2. osztály	1
Tehetségfejlesztés 3. osztály	1
Tehetségfejlesztés 4. osztály	1
Középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalom 7-8.	1
Középiskolai előkészítő matematika 7-8.	1
Középiskolai előkészítő angol nyelv 7-8. osztály	1
Középiskolai előkészítő német nyelv 7-8 osztály	1

- **Felzárkóztatás**

Egyéb foglalkozás elnevezése	*Heti óraszám*
Felzárkóztató foglalkozás 1.	1
Felzárkóztató foglalkozás matematika 2.	1
Felzárkóztató foglalkozás magyar nyelv és irodalom 2.	1
Felzárkóztató foglalkozás 3.	1
Felzárkóztató foglalkozás 4.	1
Felzárkóztató foglalkozás magyar nyelv és irodalom 5-6.	1

- **SNI és BTMN tanulók fejlesztése**

Egyéb foglalkozás elnevezése	*Osztály*	*Heti óraszám*
Fejlesztő foglalkozás BTM I.	1-2.	1
Fejlesztő foglalkozás BTM II.	3-4.	1
Fejlesztő foglalkozás BTM III.	5-6.	1
Fejlesztő foglalkozás BTM IV.	5-6.	1
Fejlesztő foglalkozás BTM V.	6-7.	1
SNI rehabilitáció I.	1-4.	3
SNI rehabilitáció II.	4-5.	3
SNI rehabilitáció III.	5-6	2
SNI rehabilitáció IV.	7.	2
SNI rehabilitáció V.	7-8.	2
Logopédiai ellátás	7.	2

- **Sportkör, szakkörök, DÖK foglalkozás**

Egyéb foglalkozás elnevezése	*Osztály*	*Heti óraszám*
Angol szakkör 7.	7.	1
Német szakkör	7.	1
Digitális kultúra szakkör I.	1-8.	1
Digitális kultúra szakkör II.	1-8.	1
Digitális kultúra szakkör III.	1-8.	1
Atlétika szakkör	1-8.	1
Kézilabda szakkör	1-8.	1
Torna szakkör	1-8.	2
Tollaslabda szakkör	1-8.	1
Iskolai sortkör	1-8.	1
Kézműves szakkör	1-4,	1
Rajz szakkör	1-4.	2
Diákönkormányzati foglalkozás	5-8	1

- **Etika/Hit- és erkölcstan oktatás**

Sorsz.	*Osztály*	*Hit- és erkölcstan római katolikus*	*Hit- és erkölcstan evangélikus*	*Etika*
1	1. osztály	16	0	4
2	2. osztály	16	1	12
3	3. osztály	18	0	3
4	4. osztály	15	0	10
5	5. osztály	16	1	8
6	6. osztály	21	0	9
7	7. osztály	18	0	7
8	8. osztály	12	0	10
	Összesen	**132**	**2**	**63**

4.3. A versenyek tervezésével kapcsolatos feladatok. Tervezett versenyek.

Verseny	*Évfolyam*
1. Egyéb, hagyományos járási-térségi/területi-megyei versenyek:	
Felsőbüki Nagy Pál alsó tagozatos tanulmányi verseny	1-4.
Paragvári Utcai Általános Iskola által meghirdetett „haza, nemzet, nyelv…” műveltségi vetélkedő	3-4.
Szépolvasási, Nyelvhelyességi és Helyesírási Verseny	
2. Rajzpályázatok	1-8.
3. Irodalmi pályázatok	5-8.
4. Sportversenyek:	
Tollaslabda	1-8.
5. Diákolimpiai versenyek:	
Atlétika	1-8.
Floorball	1-8.
Labdarúgás	1-8.
Tájfutás	5-8.
Torna	1-8.
Úszás	5-8.

6. Levelező és internetes versenyek:	
TITOK német nyelvi levelező verseny	4-8.
TUDÁSBAJNOKSÁG matematika	1-4.
TUDÁSBAJNOKSÁG magyar nyelv és irodalom	1-4.
TUDÁSBAJNOKSÁG magyar nyelv és irodalom	5-8.
HEBE Olvasóversenyek	5-8.
MOZAIK Tanulmányiverseny (irodalom, magyar nyelv)	5-8.
TUDÁSBAJNOKSÁG történelem	5-8.
TUDÁSBAJNOKSÁG biológia	7-8.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	3-8.

4.4 Tanügyigazgatási feladatok

Feladat / esemény	*Felelős*	*Határidő*
KIR rendszer karbantartása	igazgató igazgatóhelyettes	folyamatos
Poszeidon iktatás	iskolatitkár	folyamatos
Tantárgyfelosztás módosítása (Excel) és beküldése a fenntartónak	igazgató	2026.08.31.
Órarendek elkészítése (Ecel)	igazgató igazgatóhelyettes	2026.08.31.
KRÉTA tanévelőkészítő feladatok elvégzése (osztályok, csoportok léptetése, érkező tanulók és új alkalmazottak beléptetése, tanulók osztályokba és csoportokba sorolása) KRÉTA aktív tanév váltása	igazgató igazgatóhelyettes	2026. 09. 04.
KRÉTA órarendek elkészítése	igazgatóhelyettes	2026. 09. 07.
KRÉTA tantárgyfelosztás beküldése a fenntartónak	igazgató	2026. 09.09.
KRÉTA rendszer folyamatos üzemeltetése	igazgató igazgatóhelyettes	folyamatos
e-Napló vezetése	pedagógusok	folyamatos
Az elektronikus törzslapokhoz a tanulói adatok ellenőrzése, tanügyi adatok rögzítése a KRÉTA felületen	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes	2026. 09. 15.
Országos pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése, adat-szolgáltatásának elvégzése a https://povi.kir.hu/ felületen	igazgató-helyettes, 8. osztályos osztályfőnök	2026.09.16. és 2026.10.09. között; 2026.10.16-ig
Október 1-i statisztika elkészítése és rögzítése a KIR-ben a https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/koznevelesi_statisztikai_adatszolgaltatas felületen	igazgató-helyettes	2026.10. 01-15.

DIFER adatszolgáltatás a https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/difer/difer_adatgyujtesek felületen, DIFER mérés az 1-2. évfolyamosok esetében	igazgató-helyettes	2026.10.22-ig; 2026.12.07-ig
A 2026/2027. tanév II. félévi tantárgyfelosztásának elkészítése a KRÉTA felületen	igazgató	2027.01.25.
Órarendváltozások rögzítése a II. félévre vonatkozóan a KRÉTA felületen	igazgató-helyettes	2027.01.25.
A félévi értékelések rögzítése, majd a tanulók és a szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről a KRÉTA felületen	pedagógusok, igazgató	2027.01.29-ig
A 4-6-8. osztályos országos digitális kompetenciamérés adatszolgáltatásának elvégzése a https://meres.kir.hu/Intezmeny/Index felületen	igazgató igazgatóhelyettes	2027.03.12-ig
Tanköteles tanulók beiratkozása a 2027/2028. tanévre a KRÉTA e-Ügyintézés felületén	igazgató igazgatóhelyettes iskolatitkár	2027.04.22 - 23.
A 2027/2028. tanévre vonatkozó tankönyvrendeléshez az adatok rögzítése a KELLO felületen	tankönyvfelelős	2027. 04. 30.
Előzetes tantárgyfelosztás elkészítése a 2027/2028. tanévre a KRÉTA felületen	igazgató	2027. 05. 10.
A NETFIT mérés elvégzése az 5-8. évfolyamon Adatszolgáltatásának zárása az online felületen	testnevelők	2027. január 8. és 2027. május 5. között 2027.06.11-ig
A 4-6-8. osztályos digitális kompetenciamérések elvégzése Adatszolgáltatás a mérésekhez kapcsolódó adatokról	igazgató felmérésvezetők	2027. április 26. – 2027. május 28. között 2027.06.04-ig
Napközi, tanulószoba, egyéb foglalkozások felmérése Etika/hit- és erkölcstan tanulásával kapcsolatos nyilatkozatok módosítása	igazgató igazgató-helyettes	2027. 05. 15-ig 2027. 05. 20-ig
A tanév végi értékelések rögzítése a KRÉTA felületen Naplók záradékolása Tanulók záradékolása a KRÉTA felületen Az online bizonyítványok generálása (1. és 2. osztály) a KRÉTA felületen és iktatása a Poszeidon rendszerben digitális aláírással Bizonyítványok megírása (3-8. osztály) 1. és 2. osztályosok bizonyítvány díszpéldányának elkészítése	igazgató igazgatóhelyettes osztályfőnökök pedagógusok	2027.06.15. 2027.06.18. 2027.06.18. 2027.06.21. 2027. 06. 21-ig
Előzetes TFO elkészítése a 2027/2028. tanévre a KRÉTA felületen	igazgató	2027. 06. 30.
A 2027/2028. tanévre vonatkozó tankönyvrendelés elkészítése és zárása a KELLO felületen	tankönyvfelelősök	2027. 06. 30.

4.5 Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázásával kapcsolatos feladatok

Az első évfolyamosok beiratkozása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntései és iránymutatásai szerint meghatározott időpontban: 2027. április 22-én és 2027. április 23-án történik.

Előkészítése:

- az igazgató,
- a munkaközösségvezető és
- a leendő 1. osztályos tanító közös feladata

A leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják:

- az OVI SULI programok,
- a szülői nyílt nap,
- az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka,
- a népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

A tervezett eljárásrend:

Feladat / esemény	*Felelős*	*Határidő*
OVISULI program	igazgató alsós munkaközösségvezető	2026. december
Szülői nyílt nap (iskolai tájékoztató)	igazgató leendő első osztályos tanító	2027. január
OVISULI program Nyílt bemutató óra leendő elsősöknek	igazgató alsós munkaközösségvezető leendő első osztályos tanító	2027. február 2027. március
Beiratkozás	igazgató, igazgatóhelyettes, iskolatitkár	2027. április 22-23.
Óvónők látogatása a jelenlegi 1. osztályban	1. osztályos tanító	2027. május

4.6. Pályaválasztással kapcsolatos feladatok; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet 1. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat a tanévnyitó értekezleten az igazgató ismerteti.

A továbbtanulás felelőse: Bejczi Mónika 8. osztályos osztályfőnök, igazgató

Feladatai:

- a határidők követése, betartása
- a tanulók szüleivel való folyamatos konzultáció
- a továbbtanulás ügyintézésének, annak adminisztrációs feladatainak végzése

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait az osztályfőnöki tanmenet és az egyes szaktárgyi tanmenetek tartalmazzák.

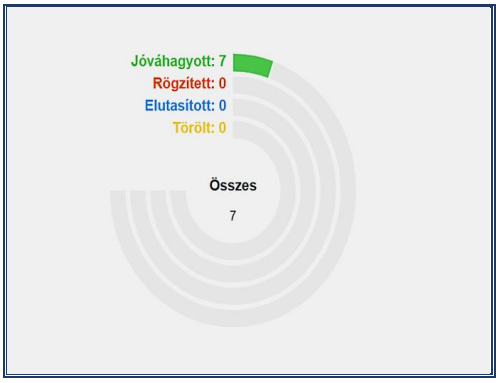
A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő tehetséggondozó és középiskolai előkészítő foglalkozásokra (tantárgyfelosztás alapján).

4.7. Pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatok. Intézményi Program.

A továbbképzési struktúra jellemzői:

A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet értelmében a továbbképzési kötelezettség 5 éves ciklusokra bomlik, amely alatt **120 kreditpontot** kötelező gyűjteni. Ebből legalább 60 kreditet a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) által szervezett *szakmai, szaktantárgyi megújító képzéseken*, legfeljebb 60 kreditet pedig az Oktatási Hivatal (OH) kínálatából *szabadon választható képzéseken* kell teljesíteni. Ez a kettős struktúra garantálja, hogy a rendszerszintű tartalmi elvárások és az egyéni, differenciált fejlődési igények egyszerre teljesüljenek.

Az Intézményi Programban 7 továbbképzésre kötelezett pedagógus számára rögzítettünk képzést:



A tantestület továbbképzésre kötelezett tagjai a következő képzéseken vesznek részt a *2026/2027. tanévben:*

Név	*Nyilvántartási szám*	*Továbbképzés címe*
Bejczi Mónika	A/13399/2025	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában
Nagy Renáta	A/13694/2026	XYZ… és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban
Tolnai-Székely Ágnes	A/13693/2026	A szövegértés fejlesztésének lehetőségei a XXI. században
Simon Marianna	A/13694/2026	XYZ… és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban
Vörösváriné Hajtó Éva	A/13685/2026	Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása
Komondi Gyöngyi	A/13503/2025	Az etika tantárgy tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben
Schreinerné Kulcsár Beáta	A/13685/2026	Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása

4.8. Pályázatokkal kapcsolatos feladatok

Pályázat neve	*Elbírálás állapota*	*Felelős*	*Feladatok*
Ökoiskola cím	nyertes	igazgató	A pályázatban vállalt feladatok végrehajtása az Ökoiskolai munkaterv alapján
Örökös Boldog Iskola cím	nyertes	igazgató	Havi 1 alkalommal Boldogság - Önbizalom óra megtartása, dokumentálása
Aktív Iskola cím	nyertes	igazgató	A cím elnyeréséhez kapcsolódó feladatok elvégzése az MDSZ-szel kötött szerződés alapján

5. A 2026/2027. tanév helyi rendje

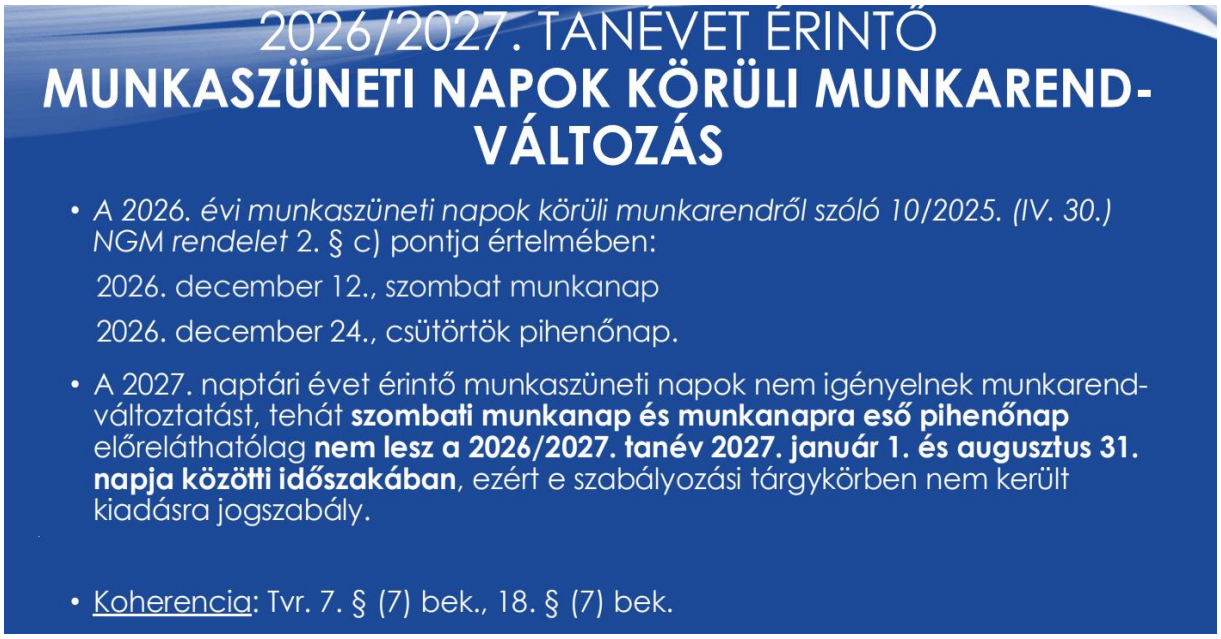
3.1 Szorgalmi időszak, tanítási szünetek, tanítás nélküli és munkaszüneti napok, munkanap áthelyezések

A tanév szorgalmi időszaka	*Időpont*
Első nap	2026. 09. 01.
Utolsó nap	2027. 06. 18.
Első félév vége	2027. 01. 22.
Az iskola az első féléves tanulmányi előre haladásról értesíti a tanulókat és a szülőket	2027. 01. 29.

Tanítási szünetek	*Időpont*
Őszi szünet A szünet előtti utolsó nap: A szünet utáni első tanítási nap:	 2026.10. 22. (csütörtök) 2026.11. 02. (hétfő)
Téli szünet A szünet előtti utolsó nap: A szünet utáni első tanítási nap:	 2026.12.18. (péntek) 2027.01.04. (hétfő)
Tavaszi szünet A szünet előtti utolsó nap: A szünet utáni első tanítási nap:	 2027.03.24. (szerda) 2027.04.05. (hétfő)

Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása				
sz.	Esemény / téma	Felelősök	Időpont	Résztvevők
1.	Fenntarthatósági témanap	igazgató, munkaközösség-vezetők	2026.12.12.	nevelőtestület tagjai, diákok
2.	Karácsonyváró nap	igazgató, munkaközösség-vezetők	2026.12.18.	nevelőtestület tagjai, diákok
3.	Tavaszi délelőtt a környezetvédelem jegyében	igazgató, munkaközösség-vezetők	2027.03.05.	nevelőtestület tagjai, diákok
4.	Apponyi sportnap	testnevelők	2027.04.16.	nevelőtestület tagjai, diákok
5.	DÖK nap	DÖK segítő pedagógus	2026.06.11.	nevelőtestület tagjai, diákok

Munkaszüneti és ünnepnapok	*Időpont*
Nemzeti ünnep	2026. október 23.
Mindenszentek	2026. november 1. (vasárnap)
Karácsony	2026. december 25-26.
Újév napja	2027. január 1.
Nemzeti ünnep	2027. március 15. (hétfő)
Nagypéntek	2027. március 26.
Húsvét	2027. március 28-29.
A munka ünnepe	2027. május 1. (szombat)
Pünkösd	2027. május 16-17.



5.2 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb karácsonyvárónapok, megemlékezések időpontja:

sz.	*Esemény / téma*	*Időpont*
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	2026.10.06.
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	2026.10.22.
3.	Nemzeti nyelvünk ünnepe (november 13.)	2026.11.13.
4.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	2027.02.25.
5.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	2027.03.12.
6.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	2027.04.16.
7.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	2027.06.04.

5.3. Témanapok, témahetek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő **témanapok időpontjai:**

a) „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 15.
b) Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.,
c) Pályaorientációs témanap 2027. március 1.

Az EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek időpontjai:

a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1–5. között,
b) Digitális Témahét 2027. április 5–9. között,
c) Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19–23. között.

5.4. Lázár Ervin programok (LEP)

Célja: művészeti élményt biztosítása a 6-14 éves diákok számára, függetlenül a szociális helyzettől és a területi elhelyezkedéstől.
A kulturális élmények és a gyermekek összekötése hosszú távon kedvezően befolyásolja majd a felnövekvő generáció felnőttkori kulturális intézmény-látogatási szokásait, erősíti a nemzeti identitást. Hatására csökken a kulturális esélyegyenlőtlenség, illetve a szociális és gazdasági különbség.

A program céljai és jellemzői:

- **Kulturális hozzáférés:**
  Minden 1-8. osztályos diák, szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, egyszer részesülhet ingyenesen kulturális programban.
- **Esélyegyenlőség:**
  Célja a diákok közötti kulturális és gazdasági különbségek csökkentése a művészethez való hozzáférés tekintetében.
- **Nemzeti identitás:**
  A program hozzájárul a fiatal generációk nemzeti identitástudatának erősítéséhez.
- **Szokásformálás:**
  Megalapozza a felnőttkori színházlátogatási és kulturális intézménylátogatási szokásokat.

Az 1-8. évfolyamon tervezett LEP-programok	*Időpont*
tánc- és színházi előadások	2026. október-december
cirkuszi előadás	2027. január-február
komolyzenei hangversenyek	2027. március-április
őshonos állatok bemutatóhelyeinek tervezett látogatása	2027. május-június

5.5. Nemzeti Emlékezet Program (NEP)

Célja: A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. Fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

A program a 2026/2027. tanévben folytatódik a 7. és 8. osztályos diákok részvételével.

5.6. Iskolai ünnepek, közösségépítő programok

Esemény/téma	*Felelős*	*Időpont*	*Sikerkritérium*
Tanévnyitó	Igazgató	2026.09.01.	Közösség kovácsolás
Könyvcsere nap	Magyar szakos tanár	2026. 09. 08.	Olvasóvá nevelés
„Csukás 90” napok	Alsós osztályfőnökök	2026.09.14-18.	Mesék megszerettetése Olvasóvá nevelés
ESSD nap	Testnevelők	2026.09.25.	Sport megszerettetése
Zene Világnapja	Alsós tanítók	2026.10.01.	Zenei kultúra fejlesztése
Állatok Világnapja	Alsós tanítók	2026.10.05. .	Állat szeretet kialakítása
Ölelés Napja	Osztályfőnökök	2026.10.15.	Tanulói közérzet javítása
Márton nap	Osztályfőnökök	2026.11.11.	Közösségépítés
Kedvesség Világnapja, Magyar Nyelv Napja	Alsós osztályfőnökök Magyar szakos tanár	2026.11.13.	Új hagyományok teremtése
Téli madáretetés, madárbarát iskola	Osztályfőnökök Biológia szakos tanár	2026.11.02. – 2027.03.31.	Hasznos madarak etetése az udvaron
Mikulásnap	Osztályfőnökök	2026. 12. 04.	Közösség erősödése
Lucázás, Betlehemezés	Történelem szakos tanárok	2026.12.11. 2026.12..12.	Gencsapáti hagyományok őrzése
Iskolai karácsonyi műsor	2. osztályos osztályfőnök és a II. csoport napközis nevelője	2026.12.18.	Közösség erősítése az ünnep alkalmából
Magyar kultúra napja	Alsós tanítók Magyar szakos tanárnő	2027.01.22.	Olvasóvá nevelés, az olvasás megszerettetése
Alsós farsang	Alsós tanítók, DÖK segítő pedagógus	2027. 02. hó	Sok ötletes jelmez
Felsős farsang	Felsős osztályfőnökök, DÖK segítő pedagógus	2027. 02. hó	Jó hangulat
Víz Világnapja (márc.22.)	Osztályfőnökök, Szakos pedagógusok	2026.03.22.	Egészségfejlesztés
Versmondó verseny	Osztályfőnökök	2027.04. folyamán	Hagyományok megismerése, ápolása

Apponyi sportnap	DÖK segítő pedagógus	2027. 04.16.	Színes, vidám programok
Föld napja	Osztályfőnökök, Szakos pedagógusok	2027.04.22.	Környezetvédelem
DÖK Nap	Osztályfőnökök	2027.06.11.	Hagyományőrzés
Bolond ballagás	Nyolcadikos osztályfőnök	2027. 06. 18.	Vidám búcsúzás az iskolától
Ballagás	Nyolcadikos osztályfőnök	2027. 06.19.	Búcsú az ált. iskolától
Tanévzáró ünnepély	Igazgató	2027.06. 21.	Elköszönés a szünetre

5.7. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	*Esemény / téma*	*Felelős*
2026.09.30.	Szülői értekezlet	pedagógusok
2026.11.25.	Fogadóóra	pedagógusok
2027.01.27.	Szülői értekezlet	pedagógusok
2027.03.17.	Fogadóóra	pedagógusok
2027.05.26.	Szülői értekezlet	pedagógusok

5.8. Tervezett versenyek, vizsgák és mérések

- **Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák rendje**

Az iskolában az alsós munkaközösség munkaterve alapján, a 2-4. évfolyamos tanulóknak magyar nyelv tantárgyból helyesírási házi versenyt tartunk.

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei fordulója előtt, a versenyszabályzat szerint iskolai fordulót szervezünk.

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

Vizsga típusa	*Időpont*
Javítóvizsga	Augusztus utolsó hete
Osztályozó vizsga	A félévi és a tanítási év végi osztályozó értekezlet előtti héten
Halasztott osztályozó vagy pótló vizsga	A törvényes képviselő kérelmére a nevelőtestület döntése szerinti időpontban
Pótló vizsga	Egyedileg meghatározott ésszerű időpontban

Különbözeti vizsga	Egyedileg meghatározott módon, a szülővel/gyámmal folytatott konzultáció alapján
Egyéb belső vizsgák	Pedagógiai program szerint

- **Mérések rendje**

A mérés a pedagógiai folyamat fontos területe. Az oktatási-nevelési folyamatban domináns szerepet tölt be. Az eredmény ismerete motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az intézmény ellenőrzési rendszerét, stratégiai céljainak kidolgozását.

Külső mérések:

a) Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése

Határidő: 2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között
Felelős: 8. osztályos osztályfőnök
A cél elsősorban a tanulók és az őket segítő szülők, pedagógusok, pályaorientációs szakemberek támogatása, illetve egy komplex pályaorientációs eszköztár biztosítása az eredményes pályaorientációhoz, mely magában foglalja az önismeretet, a tervezési és döntési folyamatot támogató mérőeszközt, továbbá a mérőeszközhöz kapcsolódó, de anélkül is használható szakmai pályainformációs felületeket. A mérés a tanulókat aktivitásra ösztönözi önmaguk és a pályák világának megismerése iránt. A visszajelzést ad a diákoknak a saját érdeklődésükről, kompetenciáikról, a pályaépítésben fontos személyes tulajdonságaikról.

b) Az 1. és 2. évfolyamosok DIFER-mérése

Határidő: 2026. december 7.
Felelős: 1. és 2. osztályos osztályfőnök

A DIFER mérésben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra. Egy-egy teszt sikeres megoldása az adott készség optimális begyakorlottságát, elsajátítását jelzi, amit a teszten elért 100 százalékponthoz közeli eredmény mutat. Úgy is fogalmazhatunk, hogy a készség optimális fejlettségéhez, mint kritériumhoz viszonyítva adja meg egy-egy gyerekek fejlettségét.

c) Országos digitális mérések a 4-8. évfolyamokon

Határidő: 2027. március 22. és 2027. május 28. között
Felelős: igazgató, felmérésvezetők

Az iskola oktatásban nyújtott eredményességét mutatják meg az országos digitális mérések adatai.

Az országos mérések eredményeinek számbavétele minden évben megteremti a lehetőségét annak, hogy az intézményi stratégiát újra gondoljuk az eredmények tükrében. Más hasonló adottságú iskolákhoz mérten megfogalmazzuk céljainkat a tanítási-tanulási folyamat során. A mérések egyik legfőbb előnyét az jelenti, hogy az iskolákat nem csupán az elért eredmények alapján lehet elhelyezni az intézmények mezőnyében, hanem a szociokulturális háttér korrigáló hatását is figyelembe lehet venni. A digitális mérések eredményeinek publikussá tétele átláthatóvá teszi az oktatás egészét.

d) NETFIT mérés az 5-8. évfolyamon

Határidő: 2027. január 8. és 2027. május 5. között
Felelős: igazgató, testnevelők

A magyar köznevelési rendszer kötelezővé tette az általános iskolák felső tagozatosai számára a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felmérését. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemezi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A méréseken elért eredmény alapján a tanulók két illetve három zónába kerülhetnek. A három zóna az Egészségzóna, a Fejlesztési zóna és a Fokozott fejlesztési zóna. Az Egészségzónában lévő tanulók hosszú távon valószínűleg védettebbek lesznek az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben. Az egyes zónákba sorolás a nemenként és életkoronként megállapított külső kritériumrendszer, úgynevezett egészségsztenderd alapján történik.

Belső mérések:

a) Szociometriai mérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével a 4-8. évfolyamon

Határidő: 2026.09.01. és 2026.10.22. között
Felelős: 4-8. osztályos osztályfőnökök

A vizsgálat célja a csoport jobb megismerése, a csoportlégkör fejlesztése. Olyan mérési eljárás, ami feltárja a közösségben lévő tagok kapcsolatrendszerét, arra építve, hogy kik azok, akik szívesen keresik egymás társaságát. Ezt nevezzük kölcsönös választásnak. A szociometriánál hangsúlyozandó, hogy jóval több, mint egy papír-ceruza kérdőív és annak értékelése a közösségről. Önmagában is beavatkozásnak tekinthető a közösség életébe, hiszen arra készteti a vizsgálatban résztvevőket, hogy elgondolkodjanak saját státuszukon és a csoport jellemzőin, amihez tartoznak. Ez nyomós érv amellett, hogy a szociometriát megfontoltan alkalmazzuk. A kérdőív mindig a csoport sajátosságaihoz és a vizsgálat céljaihoz igazodik, ezért az életkor szerint is változik. Az életkori sajátosságokra ügyelni kell, és a kérdésekkel a csoport által reálisan átélhető és konkrét helyzetekre kell rákérdezni.

A kiértékelést követően kezünkben van a szociogram, a viszonzott kapcsolatok ábrája és a gyakorisági táblázat arról, hogy az egyes tanulók mely szerepeket töltik be a csoport szerint. A szociometriai vizsgálatok az egyén helyzetét mindig egy adott csoporton belül mutatják. Azt mérik fel, hogy az egyént az adott csoport mennyire fogadja vagy utasítja el, milyen az egyén helyzete a csoporthierarchiában a csoport többi tagjához képest.
A szociometriai mérés lezáró és legértékesebb része, amikor a felszínre került tapasztalatokat felhasználva ötletelünk azon, hogy milyen jellegű közösségépítő beavatkozást érdemes kiviteleznünk.

b) Neveltségi szint mérése az 5. évfolyamon a felsős szakmai munkaközösség által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2026.09.01. és 2026.10.22. között
Felelős: Bejczi Mónika igazgató

Az neveltségi mérés az iskola diákjainál azokat a területeket vizsgálja, amelyek meghatározzák a tanulók szociális intelligenciájának szintjét. Megmutatják egyes területeken – kiemelten a magyarságtudat, hazaszeretet értékkategóriákat – az iskolai nevelőmunka eredményességét.
A vizsgálatban feltett kérdések elsősorban azt vizsgálják, hogy az iskola diákjainak neveltségi szintje, iskolai attitűdjeik, tanárokhoz és társakhoz fűződő viszonyuk, probléma megoldásuk módja, értékítéleteik, modellválasztásuk, érdekérvényesítő magatartásuk, jelenismeretük, nemzettudatuk, és tanulási motivációjuk megfelelnek-e a pedagógiai programban megfogalmazott alapelveknek, céloknak, célrendszereknek. A tanulói válaszok alapján információkat kapunk azokról a területekről, amelyek meghatározói, indikátorai az iskola nevelőmunkájának, és amely területeken lehetősége van az iskolának a tanulók magatartását, a családi háttérből adódó esetleges különbségek mértékét befolyásolni. A tanulás és nevelés eredményességének igen lényeges összetevője az iskolai légkör. Elsőként azt a kapcsolatrendszert tárja fel, amelynek egyes összetevői befolyásolják a tanulók viszonyulását a tanulási környezethez, véleményük kialakítását az iskoláról és saját közösségük megszeretéséről vagy elutasításáról. Ezek az összetevők az iskola érték- és szokásrendje, az iskolai sikerek és kudarcok következményeként formálódó énkép és önértékelés, a társakhoz és tanárokhoz fűződő viszony, a probléma megoldás, a jelenismeret, a nemzettudat, valamint a tanulási motiváció. A vizsgált területek teljesen összhangban a Pedagógiai Programban meghatározott alapelvekkel a személyiségfejlesztést és közösségi nevelést illetően.

6. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az iskolai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát.

6.1. Belső ellenőrzés

A folyamatos belső ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működéséért az igazgató a felelős.

- **Első negyedév (szeptember, október, november)**

Ellenőrzési terület	*Szempontok*	*Ellenőrzési felelős*
1. Szervezési feladat: tanulócsoportok, csoportbontások, délutáni foglalkozások szervezése	arányos elosztás	igazgató, igazgatóhelyettes
órarend, ügyelet	megvalósíthatósága szervezettsége	igazgató, igazgatóhelyettes
felmentések	törvényességi pontosság kikérők kezelésének módja	igazgató
szülői szervezet, iskolaszék, intézményi tanács tájékoztatása	tájékoztatás az iskolában folyó munkáról	igazgató, igazgatóhelyettes
2. Pedagógiai munka: DÖK, gyermek- és ifjúságvédelem, alsós és felsős munkaközösségek, SNI munkatervek	összhangja a pedagógiai programmal és az iskolai munkatervvel	igazgató
tantárgyi tanmenetek	ütemezés differenciált fejlesztés értékelés egységessége	igazgató munkaközösség-vezetők
év eleji felmérések	javítások, értékelések módja	pedagógusok
iskolai sportkör, választható foglalkozások, szakkörök	szervezett csoportok létszáma, tanmenetek	igazgató
délutáni napközis foglalkozások	csoportok szervezése foglalkozási tervek napi és munkarend	igazgató
3. Mérések: pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése (8. évf.) szociometriai mérés (4-8. évf.) neveltségi mérés (8. évf.)	szervezettség, törvényesség	igazgató igazgatóhelyettes
4. Ünnepek Október 6.; Október 23.; Karácsony	ünnepély színvonala ismeretátadás színvonala	igazgató munkaközösségvezetők
5. Adminisztrációs munka: e-napló vezetése	adatok valódisága, pontossága	igazgatóhelyettes,
tanuló-nyilvántartás	pontossága	igazgatóhelyettes
éves statisztika	pontossága	igazgatóhelyettes
tankönyvtámogatás	tartós könyvállomány fejlesztése ingyenes tankönyv	igazgató, tankönyvfelelősök
6. Gazdasági tevékenység: gazdasági helyzet alakulása	készletek, hiányok szükségletek számbavétele	igazgató
7. Egyéb: iskola tisztasága, folyamatos fertőtlenítése ügyelet	takarítás minősége, rendszeressége reggeli, folyosói	igazgató DÖK felsős munkaközösség-vezető

- **Második negyedév** (december, január, február)

Ellenőrzési terület	*Szempontok*	*Ellenőrzési felelős*
1. Szervezési feladatok: rehabilitációs és egyéni fejlesztő foglalkozások	észrevétel: mely évfolyamokon van probléma, a segítségnyújtás a gyógypedagógussal és a pedagógiai asszisztenssel együttműködve	igazgató
gyermekvédelem	osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együttműködése külső szervekkel való kapcsolattartás	igazgató igazgatóhelyettes, pedagógusok
2.Pedagógiai munka:		
tanulmányi versenyek (online)	felkészítés segítése, eredménye	igazgató, munkaközösségvezetők
középfokú központi írásbeli felvételire történő felkészítés	felkészítés segítése magyar és matematika tantárgyakból	igazgató
középiskolai beiskolázás előkészítése	tájékoztatás pontossága, szervezési munkák	igazgató 8. osztályos osztályfőnök
félévi munka értékelése	osztályozó és félévi értekezletek, beszámolók, tanulmányi munka eredményessége, lemorzsolódás	igazgató, munkaközösség-vezetők
3. Adminisztrációs munka: e-napló	pontosság, naprakészség érdemjegyek száma	osztályfőnökök igazgatóhelyettes
továbbtanulási lapok kitöltése, elküldése	pontos kitöltés postázás rendje	8. osztályos osztályfőnök, igazgató
4. Ünnepek	ünnepély színvonala ismeretátadás színvonala	igazgató munkaközösség-vezetők
5. Gazdasági tevékenység: gazdasági helyzet alakulása	leltár, készletek, hiányok szükségletek számbavétele	igazgató
6. Egyéb: folyosók	rend, tisztaság, fertőtlenítés	igazgató
ügyelet	reggeli, folyosói	igazgató

- **Harmadik negyedév** (március, április, május) **ellenőrzései**

Ellenőrzési terület	*Szempontok*	*Ellenőrzési felelős*
1. Szervezési feladatok: 1. osztályosok beiskolázása a 2027/2028. tanévre	tájékoztatás, kapcsolattartás az óvodákkal	igazgató, alsós munkaközösségvezető
Pályázatok	pályázati lehetőségek felkutatása	igazgató munkaközösségvezetők
2. Pedagógiai munka:		
Országos digitális kompetenciamérések a 4-6-8. évfolyamon	szervezettség, törvényesség	igazgató igazgató-helyettes
Tanulmányi versenyek	felkészítés eredményessége	igazgató munkaközösségvezetők
Ünnepek: A holokauszt áldozatai emléknapja községi – iskolai megemlékezés március 15.	ünnepély színvonala ismeretátadás színvonala	igazgató munkaközösségvezetők osztályfőnökök
Víz világnapi programok		
Apponyi sportnap	szervezettség, színvonal	igazgató testnevelők
Föld napi programok	szervezettség, színvonal	munkaközösségvezetők osztályfőnökök
Hagyományaink: húsvéti ünnepkör hagyományai (március) pünkösdi hagyományőrzés (május)	rendezvények színvonala	igazgató munkaközösségvezetők
Gróf Apponyi Albert Emlékplakett	kitüntetési javaslat	igazgató
3. Adminisztrációs munka: Iratkezelés	törvényesség, pontosság	igazgató
Törzslapok, bizonyítványok	előkészítés	igazgatóhelyettes
KRÉTA napló	kitöltés pontossága, érdemjegyek száma	igazgatóhelyettes
4. Gazdasági tevékenység: Gazdasági helyzet alakulása karbantartás, felújítás	készletek, hiányok szükségletek számbavétele, a nyári karbantartás előkészítése, tervezése, kérelem továbbítása	igazgató
5. Egyéb: Iskolaudvar	állaga, felszereltsége, balesetveszély elhárítása tisztaság, gondozottság	igazgató

- **Negyedik negyedév** (június, július, augusztus) **ellenőrzései**

Ellenőrzési terület	*Szempontok*	*Ellenőrzési felelős*
1. Szervezési feladatok: Kirándulások szervezése hazánk területén	szervezettsége, színvonala	munkaközösségvezetők osztályfőnökök
Pedagógusnap	szervezettsége, színvonala	igazgató
Nemzeti Összetartozás napja	szervezettsége, színvonala	igazgató
DÖK nap	szervezettsége	DÖK segítő pedagógus munkaközösségvezetők osztályfőnökök
Bolondballagás Ballagás Tanévzáró ünnepély	szervezettsége, színvonala	igazgató
2. Pedagógiai munka: Osztályozó vizsgák	szervezettsége, törvényes lebonyolítása	igazgató
Év végi felmérések	eredményesség	igazgató
Tanulmányi munka	év végi statisztika (kitűnők, elégtelen osztályzatok, bukás) lemorzsolódás	igazgató igazgatóhelyettes munkaközösségvezetők
Országos digitális kompetenciamérések 4-6-8. évfolyam	eredményesség	igazgató tanítók szaktanárok
Netfit mérés	eredményesség	igazgató testnevelők
Munkaterv megvalósulása	beszámoló a teljesülésről további feladatok	igazgató munkaközösségvezetők
3. Adminisztrációs munka: KRÉTA napló, bizonyítványok, első és második osztályosok online bizonyítványa, bizonyítvány díszpéldányok törzslapok	kitöltés helyessége, törvényessége	igazgatóhelyettes
4.Gazdasági tevékenység: Gazdasági helyzet alakulása, igények számbavétele, továbbítása	készletek, hiányok szükségletek számbavétele az új tanévre	igazgató
5. Egyéb: Létszámok	tanulólétszám alakulása	igazgatóhelyettes
Karbantartás, felújítás	végrehajtás üteme, színvonala	igazgató

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

7.1 Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönözi az intézményen belüli együttműködéseket, az intézményvezetés és a kibővített intézményvezetés többi tagjának (munkaközösségvezetők, közalkalmazotti képviselő, DÖK segítő pedagógus) együttműködését, a szakmai munkaközösségek közti kapcsolatot, az alsós és felsős munkaközösségek (saját munkaterv alapján történő) tevékenységét, és támaszkodik a kollégák munkájukra.

A belső tudás megosztás különböző formáinak megvalósulása és az intézmény céljainak elérése érdekében erőteljesebben támaszkodik **a munkaközösségi és pedagógusi innovációra**. A vezetőség az újszerű elképzeléseket szívesen építi be az iskolai munkatervbe, veszi fel az Iskolai rendezvénynaptárba, s emeli be a minden napok munkájába. Az iskola eredményeinek, jó gyakorlatainak, innovációinak megosztása növeli az intézmény elismertségét. Továbbra is cél a pedagógiai innovációk segítségével az új törekvések adaptálása.

Kibővített intézményvezetési megbeszélések:

Esemény	*Felelős*	*Időpont*
Kibővített intézményvezetési megbeszélés	igazgató	SzMSz alapján: az iskolai munkatervhez kapcsolódva havonta tanácskoznak

Munkaközösségi értekezletek:

Esemény / téma	*Felelős*	*Időpont*
Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösségvezetők	SzMSz alapján: munkaközösség hívja össze a munkatervhez kapcsolódva

Tantestületi értekezletek:

Esemény / téma	*Felelős*	*Időpont*
Alakuló értekezlet Tantárgy-felosztás ismertetése A tanév rendjének ismertetése A tanévet előkészítő szervezési feladatok megbeszélése Munkatervi kérdések	Igazgató	2026.08.24.
Tanévnyitó értekezlet A 2026/2027. tanév munkatervi vitája	Igazgató	2026.08.31.

Őszi nevelési értekezlet AZ AI alkalmazásának lehetőségei	Igazgató	2026.11.18.
Osztályozó értekezlet Tanulmányi, magatartási munka értékelése	Igazgató Igazgatóhelyettes	2027.01.25.
Félévi értekezlet A tanulmányi- magatartás és szorgalmi helyzet elemzése, értékelése	Igazgató Munkaközösségvezetők	2027.02.03.
Tavaszi nevelési értekezlet Tudásmegosztó Fórum	Igazgató	2027.03.22.
Osztályozó értekezlet Tanulmányi, magatartási munka értékelése	Igazgatóhelyettes	2027.06.14.
Tanévzáró értekezlet A 2026/2027. tanév értékelése, elemzése, a beszámoló vitája, javaslatok, kiegészítés	Igazgató Munkaközösségvezetők	2027.06.23.

7.2 Belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok gyűjtése, dokumentálása révén a kreatív gondolkodás fejlődik, az újszerű ötletek tárháza bővül. Az iskola eredményeinek, jó gyakorlatainak megosztása által az innovációs hajlandóság növekedik, az eredményesség fokozódik, melyet belső mérési rendszer kialakítása segít. A továbbképzéseken tanultak átadása alkalmával a pedagógusokban az új szemléletmódok kialakulása erősödik, működnek a továbbképzéseken megszerzett kompetenciák továbbadása és megosztása.

Belső tudásmegosztás fórumai	*Résztvevők*	*Időpont*
SNI és BTMN tanulók tanulási zavarai és nehézségei, fejlesztésének területei, fejlődésének értékelése	1-4. évf. tanítók 5-8. évf. tanárok	2026. szeptember 2027. január 2027. május
Szociometriai mérések elemzése	nevelőtestület	2026. november
A neveltségi vizsgálat eredménye	nevelőtestület	2026. december
Az első évfolyamos diákok beszoktatási folyamatának értékelése, tanulási sikerei, nehézségei	1-4. évf. tanítók napközis nevelők	2027. január 2027. május
Középfokú beiskolázás tapasztalatai	5-8. évf. tanárok	2027. április
Beiratkozás tapasztalatai	nevelőtestület	2027. május
Országos mérések tapasztalatai	nevelőtestület	2027. június
Munkaközösségek munkájának értékelése	munkaközösségi tagok	2027. június

7.3 Kommunikáció

Az intézmény kommunikációs célja: a külső ismertség növelése, a pozitív imázs építése, a kapcsolatok erősítése, a belső kommunikáció erősítése. Egy oktatási-nevelési intézmény működése és

sikeressége nagyban függ attól, hogy az abban dolgozó munkatársak miként kommunikálnak egymással, a gyermekekkel, a szülőkkel, a tágabb értelemben vett partnerekkel, azaz a külvilággal. Talán még ennél is hatékonyabb és hitelesebb kommunikáció szükségességéről beszélhetünk, amikor intézményközi kommunikációról beszélünk. Iskolánkban különösen fontos ez a kommunikációs szerep, hisz ez által is növeljük szakmai elismertségünket.

Más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes oktatás megvalósítására törekszünk.

Iskolánk ***belső kommunikációját*** a vezetőség, a kibővített intézményvezetés, a szakmai munkaközösségek, a pedagógusok, valamint az alkalmazotti közösség többi tagja (NOKS és kisegítő alkalmazottak) közötti kommunikációs kapcsolat kiépítése és működtetése jelenti. A vezetők elvárják és támogatják a nyitott, kétirányú kapcsolatokat, melyek biztosítják az információk folyamatos áramlását.
A tájékoztatások célja, hogy az iskolai feladatok ellátásához szükséges naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a kollégák. A megbeszélések célja az együttműködési keretek kialakítása, feladatok tisztázása, a felmerülő problémák, javaslatok megvitatása.

A ***külső kommunikációért*** az intézmény vezetősége a felelős, de minden kollégánknak fontos és példamutató szerepe van az intézmény külvilággal folytatott kommunikációjában. A külső kommunikációnak egyik nagyon fontos eleme az arculat, ahogyan az iskola megjelenik. Ennek stratégiai elemei: a sajtó - sajtóközlemény, sajtócikk megjelentetése a helyi újságban; a honlap; a személyes informálás előadásokon, szülői értekezleteken, fogadóórákon, kötetlen kommunikációs alkalmak során.

Kommunikáció formái	*Résztvevők*
szakmai értekezletek	nevelőtestület tagjai
alkalmazotti, közösségi megbeszélések	alkalmazotti közösség
munkaközösségi értekezletek, megbeszélések	alsós és felsős munkaközösség
beszélgetések	érintett pedagógusok
esetmegbeszélések	érintett személyek
e-mailek továbbítása	pedagógusok

8. Az intézmény külső kapcsolatai

8.1 A szülőkkel a kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt nap
- megbeszélések szóban, telefonon
- írásbeli tájékoztatás KRÉTA felületen, papíralapon és e-mailben
- osztály csoportokon belül, online módon

8.2 A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval. A kapcsolattartás tartalmi elemei: tanügyigazgatási feladatok végrehajtásában együttműködés, gazdasági ügyintézés, elvi útmutatások, koordinálás és segítségnyújtás, törvényi változások, jogszabályok követése, jogszabályi kérdések ügyintézése.

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- értekezletek, videokonferenciák
- eseti megbeszélések
- e-mailen történő levelezés

8.3 Egyéb kapcsolatok

Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

- szakmai feladatok törvényes végzése

Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat Vas Vármegyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat

- gyermekvédelmi gyámokkal való kapcsolattartás
- igazolatlan tanulói hiányzások jelzése

Pálos Károly Gyermekjóléti Szolgálat és GESZGYI

- gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzések, eseti megbeszélések

Ernuszt Kelemen Gyermekotthon és Gólyafészek Gyermekotthon

- vezetőkkel, nevelőkkel és gyermekfelügyelőkkel való együttes munka

Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye

- BTMN tanulók felülvizsgálata
- Értékelés, minősítés alóli felmentések

Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

- tanulási képesség vizsgálatok
- felülvizsgálatok az SNI tanulóknál
- Értékelés, minősítés alóli felmentések

Társ intézmények

- az óraadást, áttanítást végző kollégák székhely intézményei
- középiskolák

Polgármesteri Hivatal Gencsapáti és Perenye
Művelődési Ház és Községi-Iskolai Könyvtár
Idősek Klubja
Egészségügyi szolgáltatók

Zárszó

„Egyik lámpa gyújtja a másikat, s így terjed a fény.”

Karácsony Sándor

Ez a gondolat tökéletesen leírja a tantestületet. hiszen a tanítás nem magányos műfaj. Nemcsak a diákok arcán gyújtunk fényt, hanem egymás lámpásait is mi tartjuk égve. Amikor egyikünk elfárad, a másik segítségül siethet. Amikor egy új módszertant kell bevezetni, megosztjuk a tapasztalatainkat. Amikor egy diák elakad, nem egyetlen pedagógus keresi a megoldást, hanem közösen, csapatként kell dolgoznunk.

A mi közös munkánk az a láthatatlan háló, amely megtarthatja ezt az iskolát. Kell hozzá a természettudományok logikája, a humán tárgyak embersége, a magyar nyelv és az idegen nyelvek kommunikációs készsége, az informatika egyértelmű kódolása, a művészetek, a zene kreativitása és a testnevelés kitartása. Egyik a többiek nélkül mind félkarú óriás. De együtt, egymás kiegészítve és tisztelve, képesek vagyunk valódi értéket teremteni.

Ehhez az egymást támogató munkához kívánok mindnyájunknak sok erőt erre a tanévre!

Bejczi Mónika igazgató

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Apponyi Albert Általános Iskola 2026/2027. tanévre vonatkozó munkatervét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdése alapján a nevelőtestület, az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet/közösség, az intézményi tanács, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai diákönkormányzat véleményezte.

(Mellékelve a jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők aláírása.)

Kelt: Gencsapáti, 2026. szeptember 11.

Hollósi Anikó

intézményi tanács képviselője

Bangáné Varga Martina

szülői szervezet (közösség) képviselője

Eredicsné Ávár Krisztina

iskolaszék képviselője

Takács Gergely

diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§ (3) bekezdése, valamint 70.§ (2) bekezdés c) pontja alapján az intézmény nevelőtestülete 2026. év augusztus hó 31. napján tartott értekezleten döntött a nevelési-oktatási intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó munkatervének elfogadásáról.

hitelesítő nevelőtestületi tag

Apponyi Albert Általános Iskola 8724 Gencsapáti, Dózsa Gy. u. 2/a.

P.H.

Németh-Bereath Zsófia Mirtill

hitelesítő nevelőtestületi tag

Bejczi Mónika

név

igazgató

A fenntartó nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése alapján a fenntartó egyetértési jogot gyakorol a munkaterv azon elemei tekintetében, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

A munkatervben megadott programok megvalósulásához a pénzügyi fedezetet a Szombathelyi Tankerületi Központ előzetes egyeztetés alapján a mindenkori költségvetés függvényében biztosítja.

Kelt: Szombathely, 2026. 2026 SZEPT 22.

Fodor István

tankerületi igazgató

Szombathelyi Tankerületi Központ 01