

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának munkaterve a 2015/ 2016 –os tanévre

A sajátos nevelési igényt a megyei szakértői bizottság szakvéleményben állapítja meg. Az Intézményben integráltan történik a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának célja az iskolában, hogy a tanulók együtt haladhassanak társaikkal, befogadásra leljenek az osztályközösségekben, reális jövőképük alakuljon ki, önállóságra, önbizalomra és egészséges énképre tegyenek szert.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

- Új nyitott elfogadó, toleráns, empátikus tanári magatartás kialakítása.
- Együttműködés az egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és tanárok, tanítók között
- A szakértő véleményben szereplő javaslatok figyelembe vétele. (szaktanárok, osztályfőnökök, gyógypedagógusok, intézményvezető)
- Az iskola biztosítja a SNI ép intellektusú a pszichés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók integrált nevelését, oktatását.
- A problémák feltárásának lehetőségei: a tanulók viselkedésének, tanulásuk jellemző tulajdonságainak, egyéni fejlődési tempójuknak a megfigyelése-
- Team munka a gyermekeket tanító pedagógusokkal és szülőkkel.
- Szakvélemények tanulmányozása és elemzése
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Fejlesztő foglalkozások tartása

A gyógypedagógus feladata:

- segíti a diagnózis értelmezését,

- figyelemmel kíséri a tanulók haladását,
- együttműködik a többi pedagógussal, figyelembe veszi azok észrevételeit, javaslatait,
- a tanuló meglévő képességeire támaszkodva, segíti az egyéni fejlesztési terv megvalósulását és a tanulmányi előmenetelét az osztályban,
- Fejlesztő foglalkozások megszervezése,
- Fejlesztési tervek elkészítése,
- Szakértő vélemények nyomon követése,
- Team munka a nevelőtestülettel,

Tanulási zavarok elméleti háttere:

A kifejezés olyan **tünetegyüttes** összefoglaló elnevezése, amelynek meghatározása, eredete, tünetei vitatottak, ezért nem csoda, hogy szakmai körökben is többféle kifejezés használatos: tanulási zavarok, tanulási rendellenességek és tanulási nehézségek.

A tanulási zavar általános fogalom (Cruickshank 1989; idézi Porkolábné–Göbel 1995), amely **a rendellenességek heterogén csoportjára vonatkozik**. Ezek a zavarok a központi idegrendszer diszfunkciójának, illetve annak következményének tekinthetők. A korai fejlődés késleltetett voltában, illetve az egyes területeken mutatkozó nehézségekben jelennek meg: mint a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a koordináltság, a beszéd, az olvasás, az írás, a betűfelismerés, a számolás, a szociális kompetencia és az emocionális érettség.

A tanulási zavarokhoz vezető események láncreakciója



A tanulási zavar **befolyásolhatja** bármely átlagos vagy átlag feletti intelligenciájú egyén tanulását, magatartását.

A tanulási képességeket meghatározó pszichikai funkciók:

Pontos és differenciált vizuális észlelés

- alak, forma, méret, szín pontos felfogása,
- összetartozó részek értelmes egészként való észlelése, (Gestalt-látás)
- megadott formák - színek megtalálása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése,
- vizuális információk téri elrendezése,
- vizuális információk sorba rendezése.

A hallott (auditív) információk

- pontos észlelése, megkülönböztetése,
- adott hangok kiemelése,
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása.

- Összerendezett, koordinált mozgás, szem - kéz koordináció
- A látott - hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása.
- Rövid idejű vizuális - verbális memória.
- Szándékos figyelem, kb. 10 perces figyelemkoncentráció

A tanulási zavar diagnosztizálásának kritériumai

1. Elsősorban, ami azonnal szembetűnő, hogy a tanulási potenciál és a tanulási eredményesség, illetve az intelligencia szint és az iskolai teljesítmény között nagy eltérés tapasztalható. A különbség nagysága határozza meg a tanulási zavar minőségét és a fejleszthetőség hatékonyságát.
2. A neurológiai deficit (idegrendszeri eltérés, esetleg károsodás) csak áttételesen mutatható ki vizsgálattal. A megsegítés formái (terápia) más-más megközelítést igényelnek egy érzelmi, szociokulturális, vagy egyéb ok miatt megjelenő tanulási zavar esetén.
3. A tanulási zavar jellegzetes kognitív tünetegyüttesben nyilvánul meg, aminek hátterében a kölcsönösen egymásra ható részképességek diszfunkciója áll.
4. A tanulási zavar negyedik kritériuma a sajátos magatartáskép, a leggyakrabban előforduló figyelemzavar-hiperaktivitás, valamint a másodlagos neurotizáció megjelenése.

A leggyakrabban előforduló kognitív pszichikus funkció zavarok

- **A percepció zavarai:** A vizuális, akusztikus, taktilis, helyzet- és mozgásérzékelés, különböző modalitások felfogásának nehézségeit jelentik. Ebből adódik a formák, arányok, irányok, térdimenziók érzékelésének tévesztése.
- **A beszédszerveződés, a nyelvi nehézség zavarai:** A beszédészlelés, beszédmegértés, szimbólumok képzése, felismerése, a szó- és jelentéstartalmak értelmezésében nyilvánul meg. Az artikuláció zavara, a szókincs fejletlensége, grammatikai akadályozottság mind a tanulási zavarhoz vezethet.
- **Az emlékezet gyengesége:** A memória különböző fajtáinak sérülése, gyenge működése a tanulási nehézségre ható tényező. Az emlékezet egyenetlensége, a verbális tartalmak megőrzése, felidézése, a rövid- és hosszú távú memória tárolt információinak mennyiségi felidézése kevés, pontatlan, hiányos lehet.

- **A lateralitás**, a saját test, illetve a **térérzékelés akadályozottsága**: A tanulást akadályozhatja a keresztezett vagy kevert dominancia. A síkban, térben való tájékozódást, a sorrendiség felidézését, az irány észlelését, tartását nehezíti.
- **A mozgáskoordináció, a finommozgások zavara**: Az alap- kulturtechnikák elsajátításához nélkülözhetetlen a finom- és nagymozgások koordinációja. A tanulási zavar jelentős okaként ezeknek koordinátlansága jelenik meg.

A tanulási zavarok kezelésénél főként a *Sindelar – tréningprogram* feladataira támaszkodok, amelyek hatékony segítséget tudnak nyújtani a részképesség –gyengeségek felszámolásához.

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma a 2014/2015-ös tanévben:

2. évfolyamon: 1 tanuló

5. évfolyamon: 2 tanuló

7. évfolyamon 2 tanuló

Ütemterv:

Szeptember:

- SNI-s tanulók szakértői véleményének tanulmányozása
- Csoportalakítás
- Ismerkedés a tanulók helyzetével
- Osztályfőnökökkel való kapcsolatfelvétel

Október:

- a kötelező kontrollvizsgálaton résztvevő tanulók anyagának előkészítése, dokumentálása
- fejlesztési tervek írása

November:

- szakmai megbeszélés az integrált nevelésben résztvevő tanárokkal.
- Dokumentáció vezetése

December:

- tanárokkal, szülőkkel folytatott megbeszélés
- dokumentáció

Január:

- Fejlesztési tervek írása a 2. félévre

Február:

- team megbeszélés

Március:

- dokumentáció

Április:

- osztályfőnökökkel való konzultáció

Május:

- A fejlesztési év értékelése tanulónként

Gencsapáti, 2015-09-15

Demjén Erika - gyógypedagógus